достижения продуктивных результатов своего труда: личной созидательной активностью и профессиональной мобильностью, высокой профессиональной культурой и творческой индивидуальностью.

Диаз де Леон Рамос Антонио
НАУ «ХАИ», Мексика

ОБЗОР ПРОЦЕССА АККУЛЬТУРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ХАРЬКОВЕ

В настоящее время существует увеличивающийся объем студентов, которые переезжают из одного культурного контекста в другой, что обуславливает процесс аккультурации и взаимодействия различных культур. Для того, чтобы облегчить и сделать более эффективной процедуру приёма иностранных студентов в Харьковских вузах, необходимо тщательно изучить этот процесс.

Сначала необходимо дать определение понятию «аккультурация» – это динамический процесс, который происходит когда две культурные, независимые группы находятся в постоянном контакте и одна из них старается поменять мировоззренческие элементы второй группы.

В результате этого взаимодействия обычно возникают четыре механизма аккультурации: ассимиляция, разделение, маргинализация и интеграция. Неблагоприятными условиями, влияющими на процесс обучения иностранного студента, являются первые три варианта.

Интеграция приехавших студентов-иностранцев в чужую страну является нелегкой задачей. Тем не менее, ряд психо-педагогических экспериментов, проведенных в Румынии показал, что, благодаря реализации ряда мероприятий, можно достичь определенного уровня межкультурного образования и успешного сосуществования различных культур.

Учитывая все вышесказанное и то, что, по результатам исследования Украинского центра статистики в 2011 г., 11 тысяч иностранных студентов учатся в Харькове, назрела необходимость сбора статистических данных о наиболее распространенных сложностях, с которыми сталкиваются иностранные студенты, приезжающие в Харьковские вузы.

Дуниев Сеймур
ХГУПТ, Азербайджан

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Действие человека исходит из определенного мотива и направлено на то, чтобы определить цель. Не зная мотива, невозможно понять, по какой причине люди стремятся к одним, а не другим целям, настоящую цель их действий. Виды мотивов бывают познавательными и социальными. Направленность на содержание учебных предметов означает то, что есть познавательные мотивы. Направленность на других людей во время учебы – социальные мотивы. И в познавательных, и в социальных мотивах может быть разный уровень.

Уровни познавательных мотивов: широкие познавательные мотивы (ориентация на приобретение новых знаний – фактов, явлений, закономерностей); учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приёмы самостоятельного приобретения знаний); мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний, чтобы потом самосовершенствоваться). Разные мотивы обладают неодинаковым проявлением во время учебного процесса. Широкие познавательные мотивы могут проявляться в принятии решений заданий, в обращении к учителю за дополнительным итогом. Учебно-познавательные – самостоятельное действие по поиску различных способов решений, в вопросе учителю о сравнении различных способов деятельности. Мотивы самообразования обнаруживают в обращениях к учителю по поводу рациональной организации учебной работы, в реальном действии самообразования.

Социальные мотивы могут проявляться в поступке, свидетельствующем о понимании учениками обязанности и ответственности; позиционные мотивы – стремление к контакту со сверстником и в получении его оценки, в помощи товарищу; мотивы социального сотрудничества – коллективная работа и осознание рационального способа ее осуществления.

Эффективность учебы в вузе во многом зависит от того, насколько высока мотивация студентов к обучению. У первокурсников преобладает познавательный мотив, а социальный мотив и мотив получения диплома находятся на среднем уровне, на последнем месте идет мотив овладения профессией. У второкурсников лидирует тоже познавательный мотив, на среднем уровне находится мотив овладения профессией, а на последнем месте мотив получения диплома и социальный мотив. Студенты 3-го курса склоняются больше всего к мотиву получения диплома наравне с познавательным мотивом. На среднем уровне социальный мотив. Ну а последнее место у мотива овладения профессией. Студентам 4-го курса важен социальный мотив и познавательный. На втором месте находится мотив овладения профессией, а не последнем мотив получения диплома.

В процессе обучения у студентов происходит развитие познавательной мотивации на протяжении всего периода учебы. Мотивация овладения профессией увеличивается ко 2-му курсу, что, скорее всего, связано с введением в курс обучения дисциплин предметной подготовки. Социальные мотивы не столь значимы для студентов. Разговор со студентами, имеющими низкий уровень познавательной мотивации, выявил, почти все они не удовлетворены содержанием самих изучаемых дисциплин и ориентированы на практическую составляющую. Некоторые из них высказались за индивидуализацию обучения и изменения методов преподавания. В связи с этим более целесообразным был бы переход на новые государственные стандарты образования и возможность обучения студентов по новым индивидуальным программам.