

Постановка проблемы. В современных исследованиях педагогическая аксиология определяется как "область педагогического знания, рассматривающая образовательные ценности с позиции самоценности человека и осуществляющая ценностные подходы к образованию на основе признания ценности самого образования" [1, с.99]. В кругу проблем, с которыми сталкивается система образования Украины при обучении иностранных студентов в высшей школе, проблемы адаптации учащихся к инокультурной среде, воспитания у них толерантности, формирования их ценностного сознания и поведения являются наиважнейшими. При этом их успешное решение оказывает не только непосредственное влияние на позиции нашей страны на международном рынке образовательных услуг, но и в значительной мере определяет уровень национальной системы образования в целом.

Анализ исследований и публикаций. Хотя педагогическая наука советского периода не оперировала аксиологическими концепциями (до середины XX века их трактовали как идеалистическое направление западной философии), нельзя сказать, что она не опиралась на широкий спектр ценностных идей. С конца 80-х годов в философии образования постепенно начинают формироваться черты педагогической аксиологии как относительно самостоятельной области педагогического знания, в которой находит свое отражение разработка таких направлений как мотивационно-ценностное отношение учащихся к познавательной деятельности, проблема ценностных ориентаций, ценностные подходы к управлению образованием и др. (труды Б.С. Гершунского, Б.И. Додонова, В.И. Гинецинского, В.А. Караковского). Попытки представить интегральную характеристику личности преподавателя РКИ с учетом его умений воплощать, в том числе, и ценностные подходы к содержанию образования даны в трудах А.А. Акишиной, Т.М. Балыхиной, И.А. Зимней, А.А. Леонтьева, Е.И. Пассова и др. Вместе с тем, содержательные аспекты аксиологической педагогики в преподавании студентам-иностранцам раскрыты еще недостаточно.

Целью данной статьи является теоретико-методологическое обоснование концепции преподавания РКИ на основе содержательных аспектов педагогической аксиологии.

Изложение основного материала. Содержательная сторона педагогической аксиологии определяется единством ее научного, прикладного и практического аспектов. Научный аспект предполагает формирование систематизированного аксиологического знания при рассмотрении образования в качестве базовой ценности, которая во многом определяет важнейшие общественные процессы. Прикладной аспект обуславливает сферу приложения накопленных аксиологических знаний при определенном виде образовательной деятельности. И, наконец, практический аспект включает деятельность педагогического состава образовательных учреждений с учетом необходимости формирования у студентов их ценностного сознания и поведения.

В основе разработки концепции преподавания РКИ студентам-иностранцам подготовительного факультета лежит представление о русском языке как о базовой ценности, посредством которой обеспечивается необходимая коммуникация и комфортное пребывание в стране обучения, доступ к знаниям, необходимым для

формирования готовности к дальнейшему обучению в вузе (при изучении дисциплин естественнонаучного профиля), знакомство с украинской культурой (при изучении курса истории Украины, участия в экскурсиях, посещениях культурных учреждений и т.д.).

Выполнение вышеуказанных функций изучаемого языка достигается при адекватном ценностном поведении студентов-иностранцев с одной стороны и правильных учебно-воспитательных действиях преподавателя РКИ с другой, что в комплексе обеспечивает высокую степень готовности студентов к дальнейшему обучению в вузе. На практике же эта готовность обеспечивается далеко не всегда, и одной из важнейших причин этого, как показывает опыт, является неправильная ценностная ориентация и недостаточное ценностное самосознание студентов вместе с неполной реализацией прикладного и практического аспектов аксиологической деятельности педагога.

Проиллюстрируем данную ситуацию на примере отдельных китайских студентов, которые по неутешительным результатам обучения были вынуждены повторно изучать русский язык и естественнонаучные дисциплины на подготовительном факультете для иностранцев. Как показывают наблюдения, у китайского студенческого контингента, особенно при массовом заезде и формировании однородных по национальному составу учебных групп, наблюдается явная недооценка важности коммуникации на изучаемом языке и необходимости вживания в иноязычную культурную среду. Занимая отдельный этаж в общежитии, студенческая масса живет так называемым "китайским кварталом", что ограничивает возможности формирования коммуникативных навыков у студентов на русском языке. Сталкиваясь с языковыми трудностями общелитературного стиля русской речи, оценивая изучаемый язык не как средство общения и достижения цели для получения качественного образования, а как некоторую абстракцию, студенты переносят этот неверный оценочный подход и на изучение научного стиля речи, владение которым является необходимым условием для получения соответствующих знаний по предметам естественнонаучного профиля.

Бытуют случаи, когда вместо полноценного изучения русской научной речи как на уроке, так и, особенно, во время самоподготовки, китайские студенты пытаются выписывать и заучивать отдельные терминологические единицы в алфавитном порядке без всякой связи с живой научной речью. Не обладая необходимыми языковыми навыками, студенты проявляют низкий интерес и к культурному богатству и разнообразию страны, в которой они живут и учатся. Так, недостаточное ценностное сознание и неправильная ценностная ориентация приводят к невозможности формирования достаточной готовности студентов к обучению в вузе в целом.

Вместе с тем, практика доказывает, что при умелых действиях педагогического коллектива по реализации прикладного и практического аспектов педагогической аксиологии подобная ситуация, как правило, не возникает. Вовлечение китайских студентов в учебно-воспитательные мероприятия (такие как экскурсии, вечера, студенческие научно-практические конференции и др.) обуславливает смещение их ценностной ориентации в сторону коммуникации, что в конечном итоге способствует реализации упоминавшихся выше необходимых функций изучаемого языка.

Выводы. Аксиологический подход отражает одну из ведущих тенденций развития современного образования, основывающуюся, в условиях изменений,

затрагивающих социальную и духовную сферу общества, и в ситуации социокультурного и образовательного кризиса, на актуализации поиска ценностной парадигмы. Особая роль данного подхода наблюдается в такой специфической сфере образовательной деятельности как обучение студентов-иностранцев в вузах страны, при которой проблематике, связанной с изучением студентами РКИ, справедливо отводится важное место. Этим определяется и, по сути, центральная роль преподавателя РКИ как проводника аксиологического подхода, профессионального педагога, строящего свою учебно-воспитательную деятельность на основе единства содержательных аспектов педагогической аксиологии.

Многолетний опыт обучения иностранных граждан убедительно доказывает, что недостаточное ценностное сознание студентов, также как и неполная реализация содержательных аспектов педагогической аксиологии со стороны преподавателя оказывают отрицательное воздействие на результаты учебного процесса, приводят не только к моральным и материальным потерям, но и негативно влияют на международный имидж Украины. Реализация же указанных аспектов педагогической аксиологии, интегрирующей знания таких наук, как общая аксиология, философия образования, культурология, антропология, психология и др., рассматривающей образование, обучение и воспитание как основные человеческие ценности, способствует получению иностранными гражданами качественного образования в нашей стране и укрепляет позиции Украины на высококонкурентном рынке образовательных услуг.

Литература

1. Сластенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

Романов Ю.О. ЗМІСТОВНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ АКСІОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ РЯІ СТУДЕНТАМ-ІНОЗЕМЦЯМ

Розглядаються проблеми формування ціннісної свідомості іноземних громадян, що навчаються у ВНЗ України. Показана значущість реалізації змістовних аспектів педагогічної аксиології у викладанні студентам-іноземцям. Визначається роль викладача РЯІ у цьому процесі.

Ключові слова: аспекти педагогічної аксиології, навчання іноземців у ВНЗ України, викладання РЯІ.

Романов Ю.А. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКСИОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ СТУДЕНТАМ-ИНОСТРАНЦАМ

Рассматриваются проблемы формирования ценностного сознания иностранных граждан, обучающихся в вузах Украины. Показана значимость реализации содержательных аспектов педагогической аксиологии в преподавании студентам-иностранцам. Определяется роль преподавателя РКИ в этом процессе.

Ключевые слова: аспекты педагогической аксиологии, обучение иностранцев в вузах Украины, преподавание РКИ.

Romanov Iu.A. THE SUBSTANTIAL ASPECTS OF PEDAGOGICAL AXIOLOGY
IN TEACHING OF RAFL (RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE) FOREIGN
STUDENTS

The problems of the formation of value consciousness of foreign citizens studying in Ukraine are considered. The significance of the substantial aspects of axiology in teaching foreign students is shown. The role of the teacher of RAFL in this process is defined.

Keywords: aspects of pedagogical axiology, teaching of foreigners in universities of Ukraine, teaching of RAFL.