

онлайн формі, надання інформаційних ресурсів і обмін досвідом. Такими засобами можна створювати гендерно чутливу і соціально доступну освітню середовище університету, сприяючи досягненню кращих результатів для всіх її учасників. Це також підвищить професійну компетентність майбутніх фахівців, а в результаті буде сприяти побудові суспільства рівних прав і можливостей в сучасній Україні.

Література. 1. ECU's Athena SWAN Charter Awards Handbook May 2015. 32 p. Available at: <https://www.ecu.ac.uk/wpcontent/uploads/2015/05/ECU-Handbook-26.05.15-FINAL.pdf> (accessed 01.05.2019). 2. Equality Act 2010. Available at: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2010/15/data.pdf> (accessed 01.05.2019). 3. Kioko V. K., Makoelle T. M. Inclusion in Higher Education: Learning Experiences of Disabled Students at Winchester University. International Education Studies. 2014. Vol. 7, No. 6. 4. Top 100 Employers 2019. The Definitive Guide to The Most LGBT-Inclusive Employers in the UK. Stonewall, 2019. Available at: <https://www.stonewall.org.uk/resources/top-100-employers-2019> (accessed 01.05.2019). 5. UCL Equality, Diversity & Inclusion Strategy 2015–2020. University College London, 2015. Available at: https://www.ucl.ac.uk/human-resources/sites/human-resources/files/edi_strategy_2015-2020.pdf (accessed 01.05.2019).

УДК 304+177

*Мищенко М.М., Фігурська В.С.
м. Харків, Україна*

МОРАЛЬНЕ СТАНОВЛЕННЯ СУЧАСНОЇ ЛЮДИНИ: АКТУАЛІЗАЦІЯ ІДЕЙ ГУМАНІЗМУ ТА ПРОСВІТНИЦТВА В СУЧАСНИХ SOFT SKILLS

В сьогоденному світі, який демонструє потужний технологічний та інформаційний розвиток, залишаються актуальними питання, що ставили перед собою мислителі минулих епох. Це питання про сутність людини, її особисті якості, те, що робить людину людиною не в сенсі біологічного виду, а як соціальну та культурну особу. Доба Ренесансу з її філософією гуманізму, доба Нового часу з ідеями Просвітництва – заклали педагогічний та культурний фундамент становлення такої Людини. Цей фундамент непорушний і сьогодні, не зважаючи на зміну ціннісних орієнтирів.

Важливою складовою розвитку людини є її соціальне становлення. Велика частина еволюції пояснюється саме через соціальність. Через соціальний устрій, сталі правила взаємовідносин люди навчились будувати спільноти, де люди виконують різні обов'язки і займають різні щаблі. По сьогодні в суспільствах вирізняються різні соціальні прошарки, проте, на

відміну від давніх часів, високий соціальний статус не гарантує поваги оточуючих.

Який взаємозв'язок сьогодні мають особистісні якості людини та соціальний рівень? В сучасному світі інтернет-технологій та масових комунікацій будь-яка людина може набути достатньої публічності. Та чи буде така особа прикладом для наслідування, чи буде вона джерелом натхнення для людей? Ні, не завжди. Доба Відродження робила наголос на високих особистісних якостях людини, творчості та гідності. По сьогодні повагу викликають люди, що володіють такими якостями, хоча популярність також може пов'язуватися із скандалами та кітчем.

В різних історичних періодах здобути повагу та визнання оточуючих можна було наступним чином. В давні часи лідером був той, хто здатний захистити своїх близьких, хто турбувався, щоб жоден не залишився голодним, ділився здобиччю з плем'ям. Маємо вождя з високим статусом, який він заробив через добре ставлення та піклування про коло близьких. Часи змінювались, агрокультура набувала обертів, а люди будували сталі домівки, все менше покладаючись на випадкову здобич, все більше і більше розраховуючи на результати власної праці. Людина стала менш залежною від природи, але не одна від одної. Відбувається інтенсивний розподіл праці, розвиваються ремесла. Звичайно, бути майстром в одній сфері – справа добра, але за таких умов людина обмежена у спектрі можливостей. Так ні землероб, ні коваль не може захистити себе від набігу ворогів та бандитів. Простий народ міг довіритись сильному лідеру, який піклувався за благополуччя народу, був спроможний захистити людей, їх здобутки та врожай (трохи пізніше Т.Гоббс обґрунтує цим становлення держави). Гідність та високе положення мало сакральний сенс. Сучасність демонструє, що мають високий статус у суспільстві люди за різною діяльністю: депутати, бізнесмени, артисти, митці тощо. Зацікавленість ними обумовлена як їх особистими якостями, так і епатажністю та фінансовою впливовістю. Залишається актуальним така риса, як альтруїзм, меценатство, намагання зробити світ кращим, володіючи необхідними фінансовими та впливовими ресурсами, щоб творити добро. Люди поважають того, хто турбується, як і раніше, про спільноту. Ми знаємо Білла Гейтса як видатного генія з розробки програмного забезпечення, але, коли дізнаємось, що він віддає велику частину свого прибутку на благодійність, він дійсно перетворюється на приклад наслідування для інших; виступ відомої співачки надає нам радість, але ми не станемо шанувати її настільки високо, як дослідника, що презентує нову технологію лікування або обстеження важко хворих. Скандал вщухає, епатажність минає, добрі ж справи залишаються.

В розподілі вмінь та навичок на *hard skills* та *soft skills* міститься фундаментальна ідея про наявність у будь-якого професіонала окрім власне

професійних компетентностей, загальнолюдських якостей: етичних, комунікативних, креативних. Людина соціально активна, моральна і творча, ідеал якої прописували в своїх творах гуманісти Відродження, доповнюється ідеалом людини розумної з жагою до пізнання себе і світу доби Просвітництва. Для І. Канта моральне внутрішнє «повноліття» – це критичне мислення та слідування моральному статусу у відношенні до оточуючих. Такий статус базується на визнанні базисної цінності – людини. Наступна, промислова доба, корегує цінності, розташовуючи їх навколо понять економічного зиску та власного комфорту. Інформаційна доба кінця XX та початку XXI століття робить миттєво відомим будь який вчинок, як добрий, так і ні, виносячи на загальний розсуд. Становлення сучасної людини, таким чином, залишається взаємопов'язаним з загальними етичними категоріями. Необхідність soft skills – це наголос на соціальності та культурності людини незалежно від професії та сфери діяльності, а необхідність людяності та поваги до інших – це вимога до кожної особи, незалежно від публічності та статків.

Література. 1. *Кант И.* Сочинения в шести томах – [Под общ. ред. Л. Ф. Асмуса и др.] – М., «Мысль», 1966. (Акад. наук СССР. Ин-т философии. Философ. наследие). – Т. 6, 1966. – С. 27-35. 2. *Литвинов В.* Ренесансний гуманізм в Україні. – К.: Видавництво Соломії Павличко «Основи», 2000. – 472 с. 3. *Шутилов В.* Перечень навыков soft-skills и способы их развития // https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml

УДК 378.035.91-057.87

*Редкозубова С.А., Недотона В.В.
г.Харьков, Украина.*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В условиях динамических преобразований в социально-экономической сфере нашего государства остро стоит проблема воспитания новых кадров. Это обусловлено появлением новых требований к личности будущего специалиста. Решение возникающих задач требует поиска новых форм, нетрадиционных подходов к организации образовательной деятельности студентов в высших учебных заведениях, выявление эффективных механизмов становления будущих специалистов с позитивным мышлением. Совершенствование системы образования, должно быть направленным не только на формирование профессиональных качеств, но на личностное развитие, прежде всего, на становление позитивного мышления у студентов. На протяжении 2013-2014 годов на базе 5 технических вузов Харькова проводился педагогический эксперимент, в котором приняло участие 248