

технологий при обучении полимерного материаловедения, отмечены важнейшие составляющие информационно-компьютерной культуры преподавателя полимерного материаловедения.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, информационно-компьютерная культура, эффективность преподавания

Стаття надійшла до редакційної колегії 18.11.2016

УДК 37.01

*Стадник В.Ю., Тихомирова Т.С.
г. Харьков, Украина*

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (В УКРАИНЕ) В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Вопросы устойчивого развития (далее УР), в частности в сфере образования являются актуальными по сей день, во всем мире им уделяется много внимания. Устойчивое развитие в интересах образования представляет собой – ряд курсов, предметов, практик, которые позволят воспитывать будущее поколение с учетом тенденции устойчивого развития, в частности касается таких тем как: климатические изменения, уменьшение опасности бедствий, биологическое разнообразие, сокращения масштабов нищеты и устойчивого потребления. Все методики подразумевают под собой непосредственное активное участие учеников и студентов в изменении общества согласно концепции УР. Так же методики предполагают развитие критического мышления, а так же прогнозирование хода событий. Для развития УР в интересах образования необходимо кардинальное изменение всей системы образования на всех уровнях – начиная от дошкольного воспитания и заканчивая студенчеством. Современная концепция образования в интересах УР основывается на ряд соглашений о развитии экологического образования. Примерами таких соглашений являются: Тбилисская декларация (ЮНЕСКО-ЮНЕП, 1977 год), Салоникская декларация (ЮНЕСКО, 1997 год), Белградская хартия (ЮНЕСКО-ЮНЕП, 1975 год). Стоит отметить и то, что немалый вклад

внес программный план действий «Повестка дня на 21 век», принятый представителями 179 государств на Конференции ООН в Рио-де-Жанейро (1992 год), а так же ряд других документов. В сентябре 2002 года Генеральная Ассамблея ООН поручила ЮНЕСКО возглавить агентство по подготовке и проведению Декады образования в интересах УР, которая началась 1 января 2005 года. В свою очередь, ЮНЕСКО при подготовке документов и предложений касающихся УР в интересах образования, опиралось на уже ранее достигнутых соглашениях в сфере образования, примером могут служить Дакарские рамки действий «Образование для всех: выполнение наших общих обязательств». Текст был принят Всемирным форумом по образованию (Дакар, Сенегал 26-28 апреля 2000 г.). В ноябре 2002 года в столице Болгарии Софии состоялась Международная конференция по образованию взрослых. Она проходила в рамках выполнения программы ЮНЕСКО «Образование для всех». Одним из наиболее важных шагов в сфере устойчивого развития был сделан в мае 2003 года на пятой конференции «Окружающая среда для Европы» в регионе Европейской экономической комиссии, которая состоялась в г. Киеве. На конференции собрались Министры окружающей среды 55 стран Европы, Северной Америки и Центральной Азии. Было принято решение о создании региональной стратегии в рамках образования в интересах устойчивого развития, документ готовился на протяжении двух лет, в его разработке был задействованы не только Министерства охраны окружающей среды, но и Министерства образования, а так же другие заинтересованные органы. Уже в 2005 году на совещании высокого уровня представителей министерств охраны окружающей среды и образования г. Вильнюсе была принята «Стратегия образования для устойчивого развития». Суть программы действий заключается в готовности действовать в современном мире, который имеет тенденцию быстрого изменения, так же роль играет планирование и прогнозирование последствий деятельности, в частности изменении устойчивости экосистем и социальных изменений. Декада образования в интересах УР завершилось в ноябре 2014 г. в Нагое (Япония) на Всемирной конференции ЮНЕСКО, в которой приняли участие более тысячи человек из 150 стран. Результатом конференции стала Декларация, призывающая принять срочные меры по оказанию образованию в интересах УР всеобщей поддержки и включению его в список целей в области развития на период после 2015 года. Кроме того, декларация призывает все страны внедрить Глобальную программу

действий по образованию в интересах УР, которая станет продолжением Декады образования в интересах УР. Что касается Украины, помимо всех документов, которые были подписаны представителями государства и ратифицированы, в 2014 году была разработана Стратегия устойчивого развития «Украина-2020», которая так же включила реформирование в сфере образования.

Несмотря на актуальность вопросов, и большое количество стратегий и планов, реформирование образования в сфере устойчивого развития проходит очень медленно. На территории Украины только НТУУ «КПИ» может похвастаться стремительным темпом к реформированию образования в интересах УР, остальные 297 ВУЗов значительно отстают.

В основном система выглядит таким образом, что заключается сотрудничество с университетами и организациями других государств, а так же происходит создание проектов, сформированных в рамках устойчивого развития, только у отдельных факультетов или кафедр.

Важную роль играют именно технические специальности, так как из-за богатой ресурсной и интеллектуальной базы Украина имеет высокий промышленный потенциал, поэтому есть необходимость в подготовке кадров, которые будут соответствовать современному уровню мирового развития.

В свою очередь подготовка технических кадров, знания которых шли в ногу со временем и соответствовали концепции УР является очень сложным процессом, так как имеет ряд проблем. Основными проблемами технического образования в интересах устойчивого развития можно выделить:

1. Устаревшая теоретическая база. Основы, которые получает студент на лекциях не всегда соответствуют современному развитию. Студенты изучают технологии, которые помимо того, что используются на предприятиях 60-х – 80-х годов прошлого века, являются ресурсозатратными и энергоемкими, что никак не соответствует концепции устойчивого развития.

2. Отсутствие современной материально-технической базы. Большинство практик и лабораторных работ проходят на устаревшем оборудовании, которое применяли еще в прошлом столетии. Так же существует такое явление, как отсутствие работоспособности оборудования, т.е. студенты только визуально видят аппарат, но не имеют представления о принципе его работы. Некоторые специалисты и вовсе не

видят наглядного примера оборудования, которое им придется проектировать или работать.

3. Отсутствие практик на современных предприятиях. В процессе обучения студенты не имеют представления о том, где им предстоит работать, а ввиду вышеуказанной проблемы, нет возможности получить не только опыт работы, но и навыки работы на инновационном оборудовании.

4. Невысокий уровень международного сотрудничества ВУЗов. Несмотря на разнообразие международных программ обмена, к сожалению, большинство учебных заведений Украины не готово принять иностранных студентов, что исключает сотрудничество университетов.

После проведенного анализа проблем было разработано ряд предложений по практическому внедрению концепции устойчивого развития в образовательный процесс:

1. Введение дисциплины «Устойчивое развитие» на всех технических специальностях ВУЗов. Данное предложение позволит донести до студентов проблемы современного общества, на базе полученных знаний они смогут стать важной ячейкой, которая сможет формировать социум в рамках устойчивого развития.

2. Усовершенствование теоретической базы. Помимо получения основ того или иного предмета необходимо привлекать молодых специалистов, которые имели опыт работы на модернизированных предприятиях и могут поделиться знаниями о современных технологиях и технологических схемах. Это могут быть как целые курсы, так и разовые лекции на этапе внедрения.

3. Сотрудничество с предприятиями. Данное предложение может решить две проблемы: в первую очередь – это практика и опыт работы. Предполагается создание возможностей практики для студентов 3 – 6 курсов. Так как начиная с 3 курса студент обладает достаточной теоретической базой по основным дисциплинам своей специальности, полученный опыт и знания помогут студенту и в написании бакалаврского проекта, а так же дипломной работы. Во-вторых сотрудничество с предприятиями может частично решить проблему с современной материально-технической базой, возможно создавать проекты, сотрудничать со сферой бизнеса, в частности с теми, кто готов помочь решить эту проблему.

4. Решением проблемы международного сотрудничества будет возможным только тогда, когда будут решены все вышеперечисленные проблемы. Когда наши ВУЗы смогут быть равными достойными партнерами во всех образовательных проектах. К большому сожалению, на первый план ставятся экономические задачи и проблемы, а сфера образования, несмотря на то, что является фундаментальной, остается на заднем плане. Техническое образование в рамках устойчивого развития в Украине только начинает развиваться, и этот процесс очень сильно отстает от развитых государств.

В.Ю. Стаднік, Т.С. Тихомирова

ОСОБЛИВОСТІ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ (В УКРАЇНІ) В ІНТЕРЕСАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

Сталий розвиток в інтересах освіти – це створення таких умов, які дозволять майбутньому поколінню існувати в умовах майбутніх світових тенденцій. Передбачається зміна клімату, збільшення біологічного різноманіття, боротьба з бідністю. Україна дуже відстає у сфері освіти в інтересах сталого розвитку, зважаючи на те, що в першу чергу вирішуються економічні проблеми, не дивлячись на те, що освіта - це фундамент. Був виділений ряд проблем у сфері освіти в інтересах сталого розвитку, а так само запропоновано вирішення цих проблем. На сьогоднішній день існує ряд програм співпраці з навчальними закладами більш розвинених країн, а так само спільні проекти, але їх недостатньо для того, що б відповідати обраній стратегії.

Ключові слова: сталий розвиток; реформування освіти; технічна освіта.

V. Stadnik, T. Tikhomirova

FEATURES TECHNICAL EDUCATION (UKRAINE) SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Sustainable development in the interest of education - is the creation of conditions that will allow future generations to exist in terms of future global

trends. Anticipated climate change, enhancement of biological diversity, the fight against poverty. Ukraine is very far behind in the field of education for sustainable development, in view of the fact that in the first place to solve economic problems, despite the fact that education - is the foundation. a number of problems were identified in the field of education for sustainable development, as well as suggested solutions to these problems. To date, there are a number of cooperation programs with schools of more developed countries, as well as joint projects, but they are not enough, that would correspond to the chosen strategy.

Keywords: sustainable development; reforming education; technical education.

Стадник В.Ю. Тихомирова Т.С.

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (В УКРАИНЕ) В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Устойчивое развитие в интересах образования - это создание таких условий, которые позволят будущему поколению существовать в условиях грядущих мировых тенденций. Предполагается изменение климата, увеличение биологического разнообразия, борьба с нищетой. Украина очень отстает в сфере образования в интересах устойчивого развития, ввиду того, что в первую очередь решаются экономические проблемы, не смотря на то, что образование - это фундамент. Был выделен ряд проблем в сфере образования в интересах устойчивого развития, а так же предложено решение этих проблем. На сегодняшний день существует ряд программ сотрудничества с учебными заведениями более развитых стран, а так же совместные проекты, но их недостаточно для того, что бы соответствовать выбранной стратегии.

Ключевые слова: устойчивое развитие; реформирования образования; техническое образование.

Стаття надійшла до редакційної колегії 18.11.2016