

СЕКЦІЯ 5.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ЛІДЕРСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ

Грень Л.М., Лукьяненко В.Р.

г. Харьков, Украина

Национальный технический университет
«Харьковский политехнический институт»

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Лидерство начинается с личных качеств лидера

Франц Хесселбайн

Лидерство – это не врожденная способность, это умения и качества, которые человек приобретает в процессе жизнедеятельности. В каждом человеке присутствуют лидерские качества, которые необходимо развивать.

Быть лидером – значит быть целеустремленнее, способнее, умнее и трудолюбивее других, а значит, иметь моральное право вести за собой людей. В этом контексте лидерство выступает современным идеалом поведения, которое основано не на происхождении и статусе, а на личностных и профессиональных достоинствах человека.

Лидер – член малой группы, который в результате внутригруппового взаимодействия при решении конкретной задачи выдвигается на первый план, принимая на себя функции организатора групповой деятельности. При этом он демонстрирует более высокий, чем другие, уровень активности, участия, влияния

в решении данной задачи. Остальные члены группы принимают лидерство, то есть выстраивают с лидером такие отношения, которые предполагают, что он будет вести, а они будут ведомыми.

Для того чтобы быть хорошим лидером, достаточно иметь высокий уровень интеллекта и знаний, честность, здравый смысл, инициативность, уверенность в себе, дисциплинированность, настойчивость, определенный социально-экономический статус, надежность, ответственность, быть социально активным. Одним из важнейших качеств лидера является коммуникабельность, которая предполагает способность к установлению хороших взаимоотношений, к сохранению их в любое время; способность создавать такие взаимоотношения, которые наиболее необходимы коллективу. Наиболее характерные черты мышления, присущие лидерам: гибкость, продуктивность, скорость и аналитичность мышления. Гибкое мышление обеспечивает большую приспособляемость к изменяющимся обстоятельствам функционирования группы или организации, что обеспечивает ее жизнеспособность. Продуктивность мышления отражает способность лидера к рождению новаторских и оправданных реальностью идей. Необходимость скорости мышления объясняется тем, что тугодум в силу естественного отбора не может стать лидером. А если у лидера нет склонности к анализу ситуации, то он долго не сохранит свои властные позиции.

Личностные черты, имеющиеся в лидере, и, прежде всего, те из них, которые образуют склад его характера, определяет то поведение, которое он позволяет себе по отношению к другим людям. Виды направленности в общении, которые и могут определять стиль межличностных у отношений в управленческой деятельности лидера:

- ориентация на равноправное общение, основанное на взаимном уважении и доверии;
- ориентация на доминирование в общении, стремление подавить личность собеседника, подчинить его себе;
- ориентация на использование собеседника и всего общения в своих целях, стремление «вычислить» собеседника, чтобы получить нужную информацию;
- добровольная «центрация» на собеседнике, ориентация на его цели, потребности и т.д. и бескорыстное жертвование своими интересами, безразличие к пониманию себя с его стороны;
- готовность «подстроиться» под собеседника, подчинение силе авторитета, уход от противодействия, отсутствие стремления к действительному пониманию и желанию быть понятым;
- доминирование ориентации на «сугубо деловые» вопросы, «уход» от общения как такового.

Таким образом, для того чтобы быть хорошим лидером, необходимо развивать коммуникабельность, уверенность в себе, настойчивость, также необходимо иметь широкий кругозор – лидеру не свойственно мыслить односторонне.

Список литературы:

1. Занковский А.Н. Психология лидерства / А. Н. Занковский. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 322 с.
2. Чередниченко И.П. Психология управления / И.П. Чередниченко, Н.В. Тельных. – Р.-на-Дону: Феникс, 2004. – 608 с.