

Важливо визначити оптимальну кількість учасників проекту. Студенти беруть активну участь у проектній діяльності. Це підвищує їхній інтерес, і результати завжди високі.

Інтеграція різноманітних інструментів моделювання у вивченні англійської мови дозволяє створити збалансований та ефективний підхід. Важливо знайти ті методи, які найбільше підходять кожному студенту, та постійно вдосконалювати навички через регулярну практику. Розвиток усіх аспектів мови – це ключ до мовної впевненості та успішного володіння англійською мовою.

Література

1. *HOW SIMILATION TOOLS ARE TRANSFORMING EDUCATION AND TAINING.*
URL: <https://www.etcourse.com/simulation-tools-transform-education-and-training.html> (дата звернення 15.02.2024)
2. *Millie van der Westhuizen. Media Presentations: Forms & Purpose.*
URL: <https://study.com/academy/lesson/media-presentations-forms-purpose.html> (дата звернення 16.02.2024)

Т.Є. Суханова

І.В. Коляда

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»*

УРАХУВАННЯ МОТИВУЮЧИХ І ДЕМОТИВУЮЧИХ ФАКТОРІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ІНОЗЕМНІЙ МОВІ

Одним із факторів, що спонукає будь-яку людину щось робити, досягати поставленої мети, є мотивація. Термін «мотивація» має відношення до психологічної галузі й давно широко вивчається як зарубіжними так і вітчизняними науковцями. Мотивація стосується внутрішнього процесу, який активує, спрямовує й підтримує поведінку індивідів протягом тривалого часу [1; 2]. Безперечно, мотивація має важливе значення для заохочення студентів до освіти й визначає їхні навчальні досягнення. Науковцями розробляються різні теорії, які можуть допомогти викладачам краще зрозуміти мотивацію студентів у

навчанні. До них відносяться: теорія поведінкового навчання, теорія ієрархії потреб Абрагама Маслоу, теорія атрибуції та теорія очікувань.

Теорія поведінкового навчання ґрунтується на принципах винагороди й підкріплення. Методи навчання з підкріпленням застосовуються багатьма викладачами, щоб допомогти студентам бути мотивованими впродовж усього періоду навчання. Наприклад, деякі з методів заохочення та підкріплення, які широко використовуються в сучасній системі освіти, – це використання ігор та вікторин у навчальній діяльності. Навчальні ігри допомагають активізувати роботу студентів, полегшують сприйняття матеріалу, роблять навчальний процес більш цікавим, а також можуть зменшити фактор нудьги в класі, що, у свою чергу, підвищує мотивацію та інтерес студентів [3].

Теорія Абрагама Маслоу спирається на ідеї, що людину, зазвичай, спонукають діяти не лише зовнішні фактори, а, головним чином, потреби, які треба задовольнити. Маслоу виділив 5 груп потреб: фізіологічні потреби, безпека, соціальні, повага й самоактуалізація [4]. Дослідження, проведені на основі концепції Маслоу [1], показали, що більшість студентів розуміють важливість навчання, але навчання, особливо вивчення іноземної мови, використовується ними лише як інструмент у їхньому житті, наприклад, для пошуку кращої роботи або просування по кар'єрних сходах. Тобто, студенти мотивовані вчитися тоді, коли у них є дефіцитні потреби. Однак, слід зазначити, що потрібні потужні інструменти для тривалого навчання, щоб запустити мотивацію студента наполегливо вчитися упродовж довгого часу. Врахування потреб студентів та чітке представлення й описання конкретних послуг, які їм надаються у освітньому процесі, дають змогу планувати навчання відповідно до попиту студентів, що призводить до більшої ефективності отримання знань.

Теорія атрибуції стосується важливості отримання студентами зворотного зв'язку щодо своєї успішності, а також впливу цього зв'язку на мотивацію в навчанні. У теорії очікування йдеться про те, що студенти будуть більш мотивованими, коли їхні шанси на успіх будуть високими. Якщо ж студенти думатимуть, що ймовірність їхнього успіху дорівнює нулю, то і їхня мотивація

дорівнюватиме нулю. Результати досліджень показали, що студенти мотивовані тоді, коли ймовірність успіху в навчанні можлива, хоча її нелегко досягти [5; 6].

У даному дослідженні буде розглянуто декілька моментів, що стосуються саме вивчення іноземної мови, які можуть допомогти студентові зробити процес навчання більш успішним. Ми рекомендували б студентам починати роботу з самовизначення: «хто я, і чому я хочу вивчати іноземну мову». Мотивацій для вивчення іноземної мови може бути багато: складання іспиту на певний рівень, навчання за кордоном, робота у зарубіжній компанії, подорожі, спілкування з новими друзями, родичами, партнерами, бажання розуміти серіали, співати пісні іноземною мовою, тощо. Важливо, щоб кожен студент обрав для себе свою власну мотивацію. Чим сильнішою вона буде, тим буде більше шансів досягти успіху. Для одного сильною мотивацією буде бажання почуватися комфортно («не бути глухим») в іншомовному середовищі, для іншого скласти іспит й отримати бажану посаду. Для підвищення мотивації на початковому етапі викладач може порадити студентові візуалізувати бажані досягнення й успішне майбутнє. Наприклад, студент може уявити себе в країнах, які мріє відвідати, у міжнародній компанії, у якій хоче працювати тощо. Від зробленого вибору буде залежати наступний крок, який має зробити студент, адже сильна мотивація має стати деякою «довгостроковою» метою, до якої треба розробити певний шлях або розробити «короткострокові» цілі. Викладач може зорієнтувати студента, як складати детальний план: що він має зробити сьогодні, за 3 дні, за тиждень, за 2 тижні, за місяць тощо. Наприклад, щодня вивчати по 5 нових висловлювань, на цьому тижні опанувати граматику Present Continuous тощо. Для того, щоб план не залишився тільки планом (адже дуже скоро виявиться, що наполегливо працювати важко, підручник нудний, часу бракує), а перейшов у довготривалу результативну роботу, важливо підкріплювати вивчення мови позитивними емоціями. Щоб мотивувати себе, студент може придумати систему нагород за кожне досягнення. Слід зазначити, що на цьому етапі візуалізація глобальної мети, успішного але далекого майбутнього може стати демотивуючим фактором. Наприклад, наполегливо пропрацювавши 2 місяці, студент включає фільм

англійською мовою й геть нічого не розуміє. У такому разі викладачеві слід навчити студента зосереджуватися не на тому, як далеко він знаходиться від своєї головної мети, а на тому, як багато вже зроблено, чого він нещодавно не міг зробити, а зараз може.

Для того, щоб не втрачати мотивацію на будь-якому етапі вивчення іноземної мови, студентам дуже важливо бути реалістичними й відвертими з собою. Кожен, за допомогою викладача, тестувань або самостійно обраних матеріалів, має визначити свій рівень володіння мовою. Після цього студентові треба оцінити свої можливості, щоб працювати у власному темпі. Демотивуючим фактором можуть стати наміри студента оволодіти іноземною мовою занадто швидко. Адже існує велика кількість курсів, які рекламують вивчення нерідної мови за дуже короткий термін (за місяць, за 10 занять). Студент починає вивчати мову, але розуміє, що це неможливо. Зазначений термін спливає, а бажаного рівня володіння мовою не досягнуто. Важливо допомогти студентові вже на початковому етапі усвідомити, що пропозиція швидкого вивчення іноземної мови – це маркетинговий хід компанії. Студенти ж часто сприймають свою нездатність оволодіти іноземною мовою за декілька місяців на рахунок власних здібностей. Вважають, що у них погана пам'ять, вони недостатньо розумні, щоб зрозуміти вживання деяких конструкцій, тощо. Звісно, що виникають негативні емоції, які призводять до стресу, паніки, блокування результативності навчального процесу. Нажаль, на цьому етапі деякі студенти взагалі можуть відмовитися від вивчення іноземної мови.

Коли студент визначився зі своїми довгостроковими й короткостроковими цілями, з'ясував власний мовний рівень, у нього виникає питання, скільки ж часу йому може знадобитися для вивчення іноземної мови. Наприклад, маючи рівень A2, студент хоче скласти іспит на рівень B1. В інтернеті є безкоштовні програми, де, задаючи початковий і кінцевий рівні, можна розрахувати кількість годин необхідної самостійної роботи. Важливо звернути увагу студента на те, що розраховуються не тільки години занять з викладачем, а саме самостійної роботи. Якщо задати програмі початкову дату й дату іспиту, то в ній буде розраховано,

скільки місяців (тижнів) та скільки годин в місяць (тиждень) студент має займатися іноземною мовою. Наприклад, 41 тиждень по 6 годин. Отримавши ці цифри, студентові слід оцінити власні можливості. Побачивши, що досягти рівня С2 до початку наступного місяця йому не вдасться, він може поміркувати наскільки реально опанувати певний рівень за запропонований час. Викладач може допомогти студенту усвідомити, що вивчення іноземної мови буде ефективним, якщо розподілити його на невеликі, але часті проміжки часу (наприклад, займатися мовою 1 годину щодня набагато ефективніше, ніж 6 годин раз на тиждень). Студентові важливо не обманювати себе, переглянути свій розклад, знайти той час між навчанням, роботою, домашніми справами, зустрічами з друзями тощо, який можна присвятити вивченню іноземної мови. Для того, щоб лишатися мотивованим, кожній людині слід бути впевненою у реалістичності досягнення мети. Студентові доцільно відчувати з якою швидкістю він засвоює й запам'ятовує новий матеріал, відповідно до цього побудувати план, щоб працювати у зручному для себе темпі, не перевантажуючи і не доводячи себе до стресу. Демотивуючим фактором на цьому етапі може бути порівняння себе з іншими студентами. Наприклад, якщо на мовних курсах інші студенти опановують матеріал набагато швидше, то краще не змагатися з ними, а дати собі більше часу на засвоєння граматики, запам'ятовування нових слів і виразів тощо, працювати у власному темпі.

Отже, ключовими аспектами для досягнення головної мети є мотивація, реалістичність, систематичність, послідовність і самодисципліна. Мотивуючими моментами для студентів стають позитивні емоції, упевненість у власних силах і можливостях. Демотивуючими факторами може бути бажання занадто швидко оволодіти іноземною мовою, негативні емоції, стрес.

Література

1. Rapiudin, A. U. (2019). *Students' Perception on Their Motivation in Learning English (The Analysis Students' Motivation Based on Maslow's Concept)*. *Biormatika: Jurnal ilmiah fakultas keguruan dan ilmu pendidikan*, 5(02), 155-160.
2. Brown, H. D. (2016). *Teaching by principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New-York: Longman.

3. Silva, R., Rodrigues, R., & Leal, C. (2019). Play it again: how game-based learning improves flow in Accounting and Marketing education. *Accounting Education*, 28(5), 484-507.
4. Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2013). *Organizational Behavior*. (S. Yagan, Ed.).
5. Corwyn, R. F., & McGarry, P. P. (2020). AN EXPECTANCY VALUE THEORY PREDICTS ACHIEVEMENT IN UNDERGRADUATE STATISTICS THROUGH ACADEMIC DELAY OF GRATIFICATION. *Statistics Education Research Journal*, 19(2).
6. Weiner, B. (2010). The development of an attribution-based theory of motivation: A history of ideas. *Educational psychologist*, 45(1), 28-36.

M.Ye. Tykhonova

National Technical University «Kharkiv Polytechnic Institute»

THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN SHAPING THE FUTURE OF EDUCATION

It is an open secret that we are currently standing witness to the dawn of a new technological epoch, driven by the formidable force of artificial intelligence (AI). There is a prevailing confidence among experts that AI will serve as the cornerstone in propelling education to unprecedented heights, ushering humanity into uncharted territories of knowledge and innovation. “The potential of AI tools extends beyond grading and assessment; they can also be deployed for translating educational materials and fostering interactive and adaptive learning environments.” [1, p. 2]

AI presents a unique set of advantages and challenges that warrant thorough examination. Artificial intelligence (AI) is a developing field that erases the edges and unites numerous academic disciplines, such as mathematics, engineering, computer science, philosophy, and language. [3, p. 4] What about education implementation? The development of AIED systems is itself conditioned by the nature of the technology. Of course some subjects are easier to model computationally than others. [2, p. 331] There is no any trouble for efficient teachers of any field. Let’s have a look at undoubted advantages of AI.

Advantages of AI in Education.

1. Personalized Learning. One of the most significant contributions of AI in education is its ability to tailor learning experiences to the individual needs and