

ІНТЕГРАЦІЯ НАУКИ ТА ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ КУРСІВ У СИСТЕМУ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Інноваційна модель розвитку економіки України потребує формування особистості, здатної до самостійної й ефективної діяльності в умовах інформаційного суспільства. Така особистість формується системою освіти, поступ якої змушує Україну модернізувати цей процес відповідно до вимог європейської і світової спільноти. Разом з тим злагоджено і успішно функціонувати в інноваційній економіці європейського співтовариства людина не зможе без відповідної технологічної підготовки [1, с. 3–5].

Приєднання до європейських стандартів освітньої галузі України вимагає виконання певних вимог до змісту навчання молоді людини. Однією з проблем, що сьогодні існують в галузі освіти є проблема якості підготовки школярів, майбутніх абітурієнтів. Стосовно технологічної підготовки в умовах інформаційного суспільства, то вона вагома не лише для тих, хто вивчає природничі й технічні науки. Вона є життєво необхідною і для спеціалістів гуманітарного профілю. Саме гуманітарій зробив заявку на те, щоб називатися вже не людиною розумною – *homo sapiens*, а людиною, яка знає – *homo scientist*. Кінець ХХ – початок ХХІ ст. наочно показали, що учень, якого формує школа, має бути готовий до суворої боротьби проти обмеженості нашого розуму [2, с. 101].

Викладене дає «їжу» для міркувань над можливостями вивчення історії науки і техніки, як однієї з центральних навчальних дисциплін блоку соціально-гуманітарних наук. Ця дисципліна значною мірою впливає на формування гуманітарної культури і пристосованості молоді людини до ринку інтелектуальної праці. Крім того, знання закономірностей розвитку науки і техніки вже сьогодні виступає одним з найважливіших елементів системи культурного розвитку, освіченості людини. У молоді людини буде краще розвинута фантазія, з'явиться абстрактне мислення. Разом з тим у учня розшириться кругозір і осмислення необхідності синергетичного розуміння навколишнього світу, єдності природи і людини, органічного взаємозв'язку науково-технічного розвитку і виробництва, управлінської діяльності з усіма сферами суспільства.

Треба врахувати, що в недалекому майбутньому учні, які одержали комплексні знання, у тому числі прослухали курс історії науки і техніки, як загально сполучної дисципліни зможуть працювати не тільки в галузі створення і використання інтелектуальних машин, вони будуть здатні покласти на себе відповідальність за прийняття і реалізацію соціально-економічного розвитку району, регіону, суспільства в цілому з рисами нового гуманізму.

На сьогодні автором цієї публікації вже написана і зареєстрована в ХОНМІБО програма факультативу «Історія науки і техніки» для учнів 10–11 класів, яка успішно впроваджується в школі № 24 Фрунзенського району і ліцеї № 141 Московського району м. Харкова. І хоча заняття ведуться лише на рівні факультативу, то на сьогодні спостерігається позитивна динаміка до зростання кількості охочих прослухати цей курс. І це є лише маленька краплинка роботи кафедри «Історія науки і техніки» задля підняття культурного рівня нашої молоді.

1. Кремень В. Г. Модернізація системи освіти як важливий чинник інноваційного розвитку держави // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти : зб. наук. праць. – у 2-х ч. – Харків : НТУ «ХПІ», 2002. – ч. 1. – С. 3.–9.

2. Бесов Л. М. Історія науки і техніки в технічному університеті / Л. М. Бесов // Наука та наукознавство. – 2004. – № 3. – С. 101–114.