

**СПОСІБ ПІДВИЩЕННЯ ВЗАЄМОДІЇ СПЕЦІАЛЬНИХ І НЕСПЕЦІАЛЬНИХ
КАФЕДР У ПРОЦЕСІ РОЗВ'ЯЗАННЯ ОСНОВНИХ ЗАДАЧ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ**
Дубовець О.М., Лях Б.Г., Литвиненко І.І., Сичов Ю.І., Самчук В.В., Аракелян
І.С., Кучеренко Н.С.

*Национальный технический университет
«Харьковский политехнический институт», г. Харьков*

Кожна дисципліна робочого навчального плану навчання студента у ВНЗі повинна вносити свій внесок у формування заданих кваліфікаційною характеристикою ЗУН фахівця. При цьому зазначене необхідно виконати таким чином, щоб студент вже на перших кроках навчання свідомо сприйняв це, а потім (протягом усього навчання у ВНЗі) багаторазово переконувався в правильності свого сприйняття, маючи для цього кількаразові підтвердження.

Навчальний процес у ВНЗі тому (на початку навчання) необхідно будувати таким чином, щоб сформувавши у студента усвідомлене розуміння науковості навчання (процесу одержання вищої освіти), обґрунтованості-доказовості його структури і змісту. Зазначене можливо в тому випадку, якщо перша лекція (чи цикл лекцій) проводиться таким чином, щоб у свідомості студента навчальний процес відобразився у вигляді науково-обґрунтованої структури, що щонайкраще поєднує різні дисципліни, кожна з яких обов'язково вносить визначений вклад у досягнення поставленої (перед процесом навчання) мети – формування в студента сукупності знань, умінь і навичок, заданих кваліфікаційною характеристикою фахівця.

Подібна операція повинна вироблятися також на початку викладання кожної навчальної дисципліни, що вносить (з позицій процесів навчання, розвитку, виховання) внесок у формування заданого рівня підготовки фахівця. Але в цьому випадку ця структура повинна з одного боку, показувати взаємозв'язок зазначеної дисципліни з базовими знаннями (уміннями), сформованими в процесі навчання в школі і на попередніх курсах ВНЗу, і, з іншої сторони (і в більшому випадків), підтверджувати нерозривний зв'язок з іншими, пізніше досліджуваними, дисциплінами. При цьому зазначений зв'язок повинний практично підтверджуватися відповідним переліком задач, що у границях інших дисциплін (особливої спеціальних) можуть бути вирішені на основі теорії і практики досліджуваної дисципліни.

Залучення у навчальний процес пропонованої структури дозволяє: забезпечити безупинну й ефективну практичну підготовку студентів до розв'язання спеціальних задач на сучасному рівні починаючи з першого курсу навчання; формувати в студентів неординарне-творче мислення, широко залучати їх до розв'язання задач модернізації об'єктів спеціалізації; забезпечити розширення області застосування науково-технічних досягнень викладачів неспеціальних кафедр, істотно розширити область пізнання студентів і викладачів спеціальних кафедр; виконувати курсові і дипломні проекти з елементами реальності, наукових досліджень, раціоналізації; формувати знання, уміння і навички студентів-випускників ВНЗу на основі новітніх досягнень науки і техніки в області всіх досліджуваних ними (неспеціальних і спеціальних) дисциплін; уніфікувати і максимально оптимізувати методологію формування в студентів знань на всіх кафедрах ВНЗу.