

1. Пангелов Б. Передовий досвід організації туристсько-краєзнавчої роботи у вищих навчальних закладах України / Б. Пангелов, О. Красов // Фізичне виховання, спорт і туристсько-краєзнавча робота в в закладах освіти : зб. наук. праць. – Додаток до Гуманітарного вісника Переяслав-Хмельницький ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Григорія Сковороди”. – Переяслав-Хмельницький : ФОП Лукашевич О.М., 2015. – С. 332–339.

2. Скрипченко І.Т. Сучасний погляд на підготовку майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності у сфері дитячо-юнацького туризму / І.Т. Скрипченко // Фізичне виховання, спорт і туристсько-краєзнавча робота в в закладах освіти : зб. наук. праць. – Додаток до Гуманітарного вісника Переяслав-Хмельницький ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди”. – Переяслав-Хмельницький : ФОП Лукашевич О.М., 2015. – С. 359–366.

3. Шипко А. Підготовка організаторів туристсько-краєзнавчої діяльності учнівської молоді / А. Шипко, Ю. Грабовський // Туризм і краєзнавство : зб. наук. праць. – Додаток до Гуманітарного вісника Переяслав-Хмельницький ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Григорія Сковороди”. – Переяслав-Хмельницький : ПП “СКД”, 2012. – С. 207–210.

4. Щука Г.П. Навчально-методичне забезпечення процесу підготовки фахівців з туризму / Г.П. Щука // Вісник Луганського національного університету ім. Т. Шевченка. – 2011. – №14 (225). – С. 131–137.

ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ФІЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФІЛЮ

Церетелі В. О.

Викладач кафедри фізичного виховання

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут», м. Харків

Проведено теоретичний аналіз особливостей педагогічних інноваційних процесів у вищих навчальних закладах фізкультурного профілю, який свідчив про активізацію інноваційних технологій організації навчання студентів галузі знань «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» у ході дистанційного навчання.

Було підкреслено, що якщо проаналізувати систему відмінностей традиційного навчання від інноваційного і виявити педагогічні способи реалізації інноваційної діяльності, то цей аналіз підведе нас до думки про необхідність зміни технологій навчання.

З огляду на сучасні вимоги до системи освіти, ряд вітчизняних вчених обґрунтували необхідність зміни парадигми освіти, у тому числі і у системі додаткової професійної освіти, підвищення кваліфікації, професійної перепідготовки. У якості однієї з парадигм, що відповідає часу, може бути запропонований безперервний розвиток людини протягом усього його життя.

Отже, інноваційна освіта вибудовує навчальний процес як рух від соціальних і загальнокультурних знань і умінь своєї професії (від професії до культури) до технологічних, що дає йому розуміння способів і методів рішення професійних задач, а від них до методологічних, що дозволяє відслідковувати динаміку зміни якості своєї професійної діяльності (від технології до інноваційного мислення). Сказане дозволяє зробити висновок про те, що ведучими функціями інноваційного навчання можна вважати:

- ♦ інтенсивний розвиток особистості студента і педагога;
- ♦ демократизацію їхньої спільної діяльності і спілкування;
- ♦ гуманізацію навчально-виховного процесу;
- ♦ орієнтацію на творче викладання та активне навчання і ініціативу студента у формуванні себе як майбутнього професіонала;
- ♦ модернізацію засобів, методів, технологій і матеріальної бази навчання, які сприяють формуванню інноваційного мислення майбутнього професіонала.

Наш теоретичний аналіз показав, що сучасний персональний комп'ютер виступає не як засіб для розширення інформаційної складової традиційної методики викладання, а як принципово новий засіб навчання, що кардинально змінює технологію навчання. У підсумку були виявлені вимоги до властивостей комп'ютерної навчальної програми для дистанційного навчання, їхньої класифікації, сфери застосування і, в остаточному підсумку прийшли до розуміння того, що комп'ютеризація освіти веде до зміни технології навчання. Тому відсутність науково обґрунтованої оцінки ефективності інноваційних технологій організації навчання студентів у ході дистанційного навчання спрямував процес дослідження саме у цьому напрямку.

Список літератури:

1. Церетели В.А. Дидактическое обеспечение технологии дистанционного обучения / В.А. Церетели // Актуальные вопросы физической культуры и спорта студентов : матер. II Междунар. науч.-практ. семинара, 22–24 апреля 2004 г. – Орел, 2004. – С. 104–111.
2. Онищенко Б.А. Состояние педагогических инновационных процессов в отрасли физическая культура и спорт / Б.А. Онищенко, Д.Н. Церетели, В.А. Церетели // Сучасні технології в галузі фізичного виховання, спорту та валеології : зб. наук. праць VIII Міжнар. наук.-метод. конфер., 25-26 лютого 2014 р. – Кременчук, 2014. – С. 137–140.
3. Церетелі В.О. Концептуальні основи розробки і застосування інноваційних технологій у навчальному процесі / В. О. Церетелі // Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я : тези допов. XXIV Міжнар. наук.-практ. конфер., 18-20 травня 2016 р. – У 4-х ч. – Харків : НТУ «ХПІ», 2016. – Ч. 4. – С. 53.

ДНЕВНИК САМОКОНТРОЛЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СМГ

Юрченко В. Б.

Преподаватель кафедры физического воспитания

Национальный технический университет

«Харьковский политехнический институт», г. Харьков

Задачами самоконтроля являются: определение уровня физического развития, тренированности и здоровья. Самоконтроль позволяет своевременно выявить неблагоприятные воздействия физических упражнений. Студенты специальной медицинской группы нуждаются в постоянном контроле со стороны преподавателя физической культуры, врача и родителей. У каждого студента должен быть документ (дневник самоконтроля студента), в котором были бы приведены основные показатели здоровья, физического развития и физической подготовленности, анализ динамики его здоровья в период обучения [1, 2].

Для ведения дневника самоконтроля рекомендуется использовать общую тетрадь, которая будет нужна в течение нескольких лет обучения. Это позволит преподавателю физического воспитания просле-