

випадків вдається значно знизити прояви аутичної поведінки і домогтися успіхів у навчанні.

Список літератури:

1. Аппе Ф. Введення в психологічну теорію аутизму / Аппе Ф. – М.: Теревинф, 2006. – 215 с.
2. Аршатська О.С. Психологічна допомога дитині раннього віку при формуванні дитячого аутизму / Аршатська О.С. // Дефектологія. – 2005. – №2. – С.46–56.
3. Гілберг К. Аутизм: медичні та педагогічні аспекти / Гілберг К., Пітерс Т. – СПб.: ІСПіП, 1998. – 124 с.
4. Дружинська О.В. Принципи медико соціальної реабілітації дітей з розладами спектру аутизму (порушеннями загального розвитку) / Марценковський І.А., Дружинська О.В. // Соціальна педіатрія: Зб. наук. праць. – К.: Інтермед, 2005. – Вип. 3. – С. 304 – 308.
5. Іванов Є.С. Дитячий аутизм: діагностика та корекція / Іванов Є. С., Дем'янчук Л. Н., Дем'янчук Р. В. СПб, 2004. – С. 9.

*Спринцева С.О., Підбуцька Н.В.
м. Харків, Україна*

Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»

ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ВЛАСТИВОСТІ ПІДЛІТКІВ З РІЗНИМ СТАВЛЕННЯМ ДО ГРОШЕЙ

Питання індивідуально-психологічних властивостей підлітків з різним ставленням до грошей займає особливе місце в житті людини, зокрема, в останній час. У сучасному житті вміння користуватися грошима є провідним. Саме з цього періоду починає закладатися та формуватися відношення до капіталу саме у цієї соціальної групи.

Гроші, які стали психологічно-соціальним показником економічної соціалізації, суттєво впливають на індивідуума, під час його індивідуального і соціального сприйняття навколишнього середовища. Гроші безпосередньо впливають на поведінку населення, формують їх особисті психологічно-економічні якості під час економічних відносин.

Підлітки - це самостійні, не залежні від батьків люди у теорії, які турбуються виключно власною долею. Домінуючим є бажання розбагатіти,

знайти собі гарне місце в житті, мати власний бізнес. Під фінансовою поведінкою підлітків розуміється їх діяльність з приводу мобілізації та використання грошових ресурсів. Фінансова поведінка передбачає використання наявних у розпорядженні підлітка грошових ресурсів з метою отримання бажаного результату. Ця група має відмінну економічно-психологічну характеристику. Головним фактором впливу у системі підліткового періоду економічних репрезентацій стає потреба «у дорослішанні». Значні розбіжності між підлітками та молодшими школярами зображуються у відношенні до грошей і усвідомлюванні їх функцій, що обумовлено віковими особливостями системи споживання. Це підтверджує потребу «у дорослішанні». Споживне значення матеріальних цінностей для дитини стає провідним, місце купівлі-продажу, тобто магазин, то є місцем виконання економічних відносин. Для дітей гроші це метод досягнення забаганок або гарантії грошового статусу.

Багато в чому фінансову поведінку індивіда визначають його положенням в соціумі, бажанням бути схожим на якусь соціальну групу, в яку він входить або прагне увійти. Нерідко провідним мотивом фінансової дії є потреба відповідати нормам свого кола. Досить часто мотивація фінансової поведінки детермінована звичками, сформованими в сім'ї. Уміння розпоряджатися ресурсами і вести господарство часом закладається ще в дитинстві, на основі спостереження за поведінкою батьків, коли формуються індивідуальні ощадні та споживчі звички.

Список літератури:

1. Абрамова С. Б. Гроші як соціальна цінність: поколенческий зріз проблеми // Соціологічні дослідження. - 2000. - №. 7. - С. 37-41.
2. Авер'янова Г. Особливості економічної соціалізації молоді в умовах трансформації українського суспільства / Г. Авер'янова, В. Москаленко // Соціально-психологічний вимір демократичних претворень в Україні / за ред. С. Д. Максименка, В. Т. Циби, Ю. Ж. Шайгородського [та ін.] – К.: Український центр політичного менеджменту, 2003. – С. 296 –318.
3. Калашнікова Е. В. Фінансове поведінка населення: зберігати або витратити// Науково-дослідний фінансовий інститут. Фінансовий журнал. – 2012. – №. 2. – С. 133-140.