

"стандартизованого пацієнта" дозволяє відпрацьовувати рольове моделювання та симуляційне навчання (роль лікаря, роль стурбованих батьків/опікунів, роль медичної сестри), де після гри проводиться аналіз (дебріфінг) не тільки клінічних дій, а й емоційного фону учасників з питаннями про відчуття, що до емоційного стану конкретних учасників і команди в цілому [12, с. 198]. Методи дискусійної роботи, а саме групові дискусії, де обговорюються етичні дилеми та емоційно важкі ситуації, наприклад, повідомлення потаних новин. Оцінка комунікативних навичок від колег, викладачів, за можливості пацієнтів, дозволяють мати зворотній зв'язок та стимулюють розвиток емпатії, управління своїми емоціями, розпізнавання емоцій інших людей, формують взаємовідносини. В практику підготовки лікаря інтерна нами втілено виконання курсових робіт на основі клінічних випадків з практики, де описуються власні почуття та емоції, реакції пацієнта. Такі форми навчання розвивають вміння подивитися на ситуацію очима іншої людини, тобто сприяють децентрації.

Висновки. Розвиток емоційного інтелекту має стати невід'ємною частиною програми інтернатури. Методологія та методики підготовки лікаря-інтерна педіатричного профіля обов'язково повинні орієнтуватися на розвиток ЕІ та сприяти його удосконаленню. Найбільш ефективним є поєднання тренінгових занять з рефлексивними практиками та постійним зворотним зв'язком. Це дозволяє майбутньому педіатру не лише отримати професійну підготовку, а й оволодіти надпрофесійними навичками, що є основою сучасної людиноцентричної медицини.

1. Колодницька, О. (2021). Комунікативна культура майбутнього лікаря. Медична освіта.; 2(додаток): 74-78.
2. Галіаш, Н., & Бількевич, Н., & Петренко, Н. (2019). Формування комунікативної компетентності як фундаментальної складової професії лікаря. Медична освіта.; 2: 67-74. DOI: <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2019.2.10346>.
3. Бекетова, Г., & Горячева, І., & Солдатова, О., & Алексєнко, Н., & Нехаєнко, М., & Ган Р. (2015). Значення комунікативних навичок в сучасній фаховій підготовці лікарів-інтернів. Збірник наук. праць НМАПО ім. П. Л. Шупика.; 24 (1): 581-585.
4. Soft Skills and Emotional Intelligence. National Soft Skills Association, (2022). URL: <https://www.nationalsoftskills.org/soft-skills-and-emotional-intelligence>
5. Why soft skills and emotional intelligence are more important than ever. European Commission. (2021). URL: https://eures.ec.europa.eu/why-soft-skills-and-emotional-intelligence-are-more-important-ever-2021-07-27_en
6. Гутор, Л. (2024). Етична складова деонтологічної підготовки майбутніх лікарів у медичних університетах України. Естетика і етика педагогічної дії. Вип. 30: 88–99. DOI: <https://doi.org/10.33989/2226-4051.2024.30.3209212>.
7. Ждан, В., & Дворник, В., & Аветіков, Д., & Беляєва, О. (2025). Гуманізація медичної освіти як чинник професійного становлення, розвитку і самореалізації майбутніх фахівців у галузі охорони здоров'я: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. (Полтава, 20 березня, 2025р.): 3-7
8. Бухальська, С., & Куклевська, О. (2023). Розвиток емоційного інтелекту здобувачів медичної та фармацевтичної освіти: зміст, структура, рівні розвитку. New pedagogical thought.. Вип. 116. №. 4: 52-57. DOI: <https://doi.org/10.37026/2520-6427-2023-116-4-52-57>
9. Чухно, І. (2021). Формування soft skills як складова якісної підготовки студентів медичних ЗВО в сучасних умовах. Topical issues of modern science, society and education: Proceedings of International Scientific and Practical Conference. (Харків, 8-10 серпня, 2021 р.): 613-619. URL: <https://repo.knmu.edu.ua/bitstreams/f4c212e4-5f2e-4839-8df7-99dce16d5a9a/download>
10. Дроненко, В. (2018). Дослідження комунікативної компетентності майбутніх лікарів. Медична освіта.; 4: 41-46.
11. Турлюн, Т., & Саніна, Н., & Конопкіна, Л. (2024). Застосування інтерактивних технологій навчання в медичній освіті. Медична освіта. Вип.4.: 58–63. DOI: <https://doi.org/10.11603/m.2414-5998.2023.4.14235>
12. Кудря, І., & Кулішов, С., & Третяк, Н. (2020). Симуляційні технології в сучасному освітньому процесі підготовки майбутніх лікарів. Вісник проблем біології і медицини. Вип. 2. № 156: 198-201. URL: <https://repository.pdmu.edu.ua/handle/123456789/12866>

Мох Юлія Андріївна
ORCID: 0000-0001-7655-4403
Кандидат педагогічних наук

Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»

КОМПЛЕКСНЕ ТЕСТУВАННЯ ПОЧАТКОВИХ НАВИЧОК ЧИТАННЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ЗВО

Одним з найбільш ефективних способів визначення початкового рівня знань студентів немовних ЗВО є тестовий контроль. У методичній літературі наведено опис багатьох тестів, які традиційно використовуються на етапі визначення початкового рівня знань студентів немовних ЗВО. Зазвичай це тести, які перевіряють певний аспект знань з лексики та граматики. Спеціальні види тестів розробляються також для визначення рівня розуміння під час різних видів читання та під час сприйняття іноземної мови на слух. У методиці викладання іноземних мов є також спроби поєднання спеціально спрямованих тестів в одному складному багаторівневому тесті, завдання якого по черзі перевіряють певний аспект знань або умінь.

Мета таких складних за структурою тестів – всебічна перевірка різних аспектів рівня підготовки студентів, а саме: знання лексики, граматики, навичок читання тощо. Досвід практичного використання аналогічних тестів як засобу контролю на початковому етапі навчання показав, що в значній кількості випадків спостерігається невідповідність результатів виконання завдань на розуміння прочитаного та завдань з лексики й граматики у одних і тих самих студентів. Аналіз таких випадків дозволяє зробити висновок про те, що одна з причин зазначених розбіжностей полягає в ізольованості лексичних, граматичних та інших завдань тесту. Лексика тексту, що запропонована для перевірки рівня розуміння прочитаного, як правило, значно

відрізняється від лексики спеціальних тестових завдань на знання слів та словосполучень. Безпосередні граматичні труднощі тексту, що використовується в тесті на розуміння, у більшості випадків враховуються лише частково в граматичній частині комплексного тесту та у поєднанні з новими словами. Між тим, незнання лексики часто стає причиною помилкового виконання граматичних завдань. Урешті-решт невідповідність між лінгвістичними характеристиками текстів та завданнями на знання лексики й граматики зумовлює значну кількість випадків, коли студенти демонструють високі показники знання лексики й граматики, не розуміючи тексту, і навпаки.

На підставі зазначеного вище, пропонуємо розробляти для студентів немовних ЗВО комплексні тести на перевірку початкових навичок читання, які будуть не тільки контролювати рівень розуміння, а й виявляти конкретні прогалини у знанні певних лінгвістичних явищ. Основа пропонованого тесту — єдиний текст, і саме на його характеристиках ґрунтуються всі частотні завдання:

- зміст тексту є об'єктом перевірки завдань на розуміння прочитаного;
- перевіряється знання лише тієї лексики, яка вживається в даному тексті та є важливою для його розуміння;

- граматичні характеристики розглядаються в спеціальних завданнях.

Такий підхід дасть змогу в кожному конкретному випадку простежити взаємозв'язок між глибиною розуміння даного тексту та знанням мовних явищ, що в ньому втілено.

При складанні подібних тестів необхідно також враховувати наступні положення:

- встановлення критеріїв підбору текстового матеріалу;
- встановлення змістової структури обраного тексту;
- розгляд лінгвістичних труднощів тексту на лексичному та граматичному рівнях;
- відповідність змістової структури тексту визначеним лінгвістичним труднощам;
- пошук та складання завдань для перевірки якості розуміння тексту.

Бажано використовувати автентичні або напіваавтентичні тексти (наукові статті, інструкції до обладнання, професійні новини), які відповідають спеціальності студентів, щоб тестування також сприяло розвитку професійної компетентності.

Подібні тести зазвичай поділяються на 3-4 частини різної складності. Вибір завдань залежить від конкретних особливостей текстів, що входять до складу тесту. Наприклад:

Частина 1: Ознайомлювальне читання.

Завдання: Студентам пропонується текст та декілька заголовків. Потрібно підібрати правильний заголовок до кожного абзацу.

Частина 2: Вибіркове читання.

Завдання типу «True/False/Not Given».

Частина 3: Детальне читання.

Завдання: Робота з фаховою статтею. Відповіді на відкриті питання або множинний вибір.

Для автоматизації перевірки зручно використовувати цифрові платформи Moodle, Google Forms, Kahoot and Quizizz.

Отже, комплексне тестування початкових навичок читання у студентів немовних ЗВО оцінює здатність до розуміння іншомовних текстів. Воно охоплює пошук інформації, детальне розуміння, загальний зміст та визначення логіки текстів.