

Козяр М. А.
НТУ «ХПИ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Высшая школа – это центр интеллектуального богатства общества, катализатор социально-экономического прогресса, а также создатель новейших технологий. Качество образования в высших учебных заведениях во многом зависит от уровня квалификации и профессиональных навыков преподавателя.

В технических вузах образовательный процесс по многим дисциплинам осуществляется как специалистами, получившими педагогическое образование, так и не имеющими его. К категории преподавателей без педагогического образования относятся выпускники специальных кафедр и приглашенные специалисты-практики. Данная категория преподавателей занимается педагогической деятельностью именно на кафедрах узкого (специального) профиля, т. к. массово подготовить педагогов профильных дисциплин довольно сложно и нецелесообразно. Детальнее рассмотрим проблему адаптации молодого преподавателя, не имеющего психолого-педагогической подготовки.

На этапе профессиональной адаптации молодой специалист может столкнуться с проблемами, которые можно разделить на три группы:

организационно-педагогические проблемы – большой объем учебной нагрузки, рациональная организация учебного процесса, режим аудиторной и внеаудиторной работы и пр.;

социально-психологические проблемы – построение взаимоотношений в системах «педагог – студенты», «педагог – педагог» и т.д.;

личностные проблемы – уровень мотивации, степень развития педагогических навыков и качеств, подготовленность к роли и статусу преподавателя ВУЗа. Следует отметить, что молодым преподавателям довольно трудно с самого начала качественно выполнять свои обязанности. Им требуется досконально изучить теоретический материал, необходимо освоить основы педагогики и дидактики, а также овладеть педагогическим мастерством, т.е. научиться правильно, логично и корректно излагать учебный материал, держаться за кафедрой и в аудитории, управлять познавательной деятельностью большой группы студентов. Так, начинающий преподаватель, опираясь на пример и помощь более опытных коллег, перенимая современные и прогрессивные педагогические технологии, путем целенаправленного саморазвития может овладеть высоким уровнем педагогического мастерства. Кроме того, целесообразно создать курсы, которые помогут молодым специалистам совершенствовать профессиональную компетентность, педагогические способности и педагогическую технику.