

## **ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ- ИНОСТРАНЦЕВ.**

Виктор О.М., Виктор И.В., Украина, Харьков  
Национальный технический университет «ХПИ».

На факультете международного образования НТУ «ХПИ» преподавание курса социологии проводится с 1998 года. А в 2003 году была создана кафедра социально-экономических наук, которая в этом году отметила свой десятилетний юбилей.

Преподаватели таких общественных дисциплин, как философия, логика, этика, культурология, история Украины, право, образовали интеллектуальное ядро, работающее на повышение гуманитарных знаний учащихся и развитие поликультурной направленности обучения.

С этой целью на кафедре социально-экономических наук созданы и продолжают создаваться современные учебные материалы, учебные пособия для использования их в иностранной аудитории.

В данном сообщении речь пойдёт о специфике и тактике обучения социологии, а также о создании учебного пособия для студентов экономического профиля обучения.

В первые годы преподавания курса «Основы социологии» был проведён тщательный анализ учебной литературы, отбор и семантизация тем, понятий и категорий этой дисциплины. В процессе подготовки лекционного курса самым важным и трудным явилось упрощение и сжатие текстового материала, его языковая адаптация, минимизация интернациональной социологической терминологии. Главная задача заключалась в отборе наиболее информационно

значимых тем, которые давали бы представление о важности социологии как науки. Отбор учебного материала на основе принципа минимизации позволил определить сферы общения, темы и ситуации, типы коммуникативных задач и т.д. Первоначально в курс было включено 6 тем:

- 1). Социология как особая общественная наука (предмет, структура и функции социологии).
- 2). Генезис и основные этапы развития социологии.
- 3). Социальная структура и социальные процессы общества (неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность).
- 4). Социализация.
- 5). Теория личности.
- 6). Социальные институты (с акцентом на «Социологию труда» и «Социологию семьи»).

Нас могут упрекнуть в некорректности «вырывания» отдельных тем из курса «Основы социологии».

Оптимальность такого подхода продиктована предельным лимитом учебных часов, первоначально отведенных на социологию (36 часов в семестр, т.е. 2 часа в неделю), и спецификой китайской аудитории.

Материал каждой лекции был организован таким образом:

- 1) собственно текст лекции;
- 2) вопросы для самоконтроля;
- 3) словарь социологических терминов;
- 4) поурочный словарь с переводом на китайский язык.

Через некоторое время количество учебных часов было увеличено, и составило 54 часа в семестр. Из них 15 часов отводилось на лекции, 15 часов на семинарские занятия и 24 часа – на

самостоятельную работу. В соответствии с этим вводились новые темы лекций социологии.

Со временем часы распределились в таком порядке. Общее их количество в настоящее время составляет 100 часов в семестр, что значит 48 часов аудиторных. Из них 30 часов – лекции, 18 – практические занятия и контрольные работы. А 60 часов – это самостоятельная работа студентов.

В таком контексте возникла необходимость в создании полноценного учебного пособия «Основы социологии» для иностранных студентов, а конкретнее – для бакалавров экономического профиля. Как известно, философская культура мышления и социальная компетентность личности – это весомый капитал в современном мире. Это – основа стабильного прогрессивного развития социума и неотъемлемый феномен в становлении специалиста высшей категории.

Представляем вам структуру учебного пособия «Основы социологии»:

- 1) тема лекции и её адаптивная, упрощённая текстовая часть;
- 2) комплект лексико-грамматических, творческих заданий, упражнений на усвоение и повторение лексических трудностей текста. Целевая направленность послетекстовых заданий, стимулирующих мотивацию, закрепляет данный в тексте лексико-грамматический материал и активизирует его в речи;
- 3) толковый словарь (тезаурус) социологических терминов;
- 4) поурочный словарь с переводом на китайский язык;
- 5) вопросы по тексту для самоконтроля, помогающие уяснить содержание прочитанного и тренирующие навыки монологического высказывания;

б) в заключение – конспект всей темы с её основными разделами. Он краток, содержит ключевые определения и формулировки основных выводов по всем параграфам темы. Конспект является эффективной формой подготовки к семинару и экзамену.

В процессе работы над пособием, анализируя многолетний опыт изучения социологии в иностранной аудитории, совершенно очевидным стал вопрос о создании учебного комплекса. Имеются в виду отдельные приложения к основному пособию, которые помогут деятельности преподавателя («Сборник контрольных работ») и деятельности студента («Выступаем на семинаре» и «Портреты великих социологов»).

Охарактеризуем данные приложения учебного комплекса более детально.

1. «Сборник контрольных работ» даёт возможность преподавателю в полном объёме убедиться в результатах своего труда, получив необходимую информацию в процессе усвоения пройденного учебного материала. «Сборник контрольных работ» включает в себя текущие контроли по теме и цикловые контроли по группе тем. Письменная форма проверки даёт возможность выявить умения логически, последовательно излагать материал, выражать свои мысли в письменной форме. Письменная проверка позволяет экономить время: преподаватель проверяет сразу знания всей группы. И, наконец, регулярное выполнение текущих контролей помогает преподавателю своевременно корректировать учебный процесс, выявляя «зону ошибок» иностранных студентов. Другой не менее важный момент – воспитательный: наличие текущих контролей обязывает учащегося серьёзно овладевать проблемным материалом, а

также анализировать свои ошибки, исправляя их и готовясь к экзамену.

2. Приложение «Выступаем на семинаре» представляет собой комплект творческих заданий, которые способствуют активизации интереса к тематике глобальных социологических проблем и их преломлению в национальном варианте.

Например, наблюдения за реакцией китайской аудитории свидетельствуют об огромном интересе к таким социальным и этическим темам, как гуманизм в европейском понимании, ценности и ценностные ориентации личности и группы, девиантное поведение и маргинальность, национальное и процесс глобализации, явления субкультуры.

Активно проходят семинары при изучении сложной и объёмной темы «Социальная стратификация и классы». Здесь целесообразно приводить в качестве иллюстрации процессы, происходящие в украинском и российском обществе. Как правило, студенты с интересом обсуждают родную для них тему «Китайский экономический феномен».

Сказанное выше можно отнести не только к теме в целом, но и к обсуждению отдельных тезисов, постулатов, концептов социально-этического направления. Оживлённую дискуссию вызвали проблемы гуманизма и роль знания в современном мире, а также такие проблемные высказывания как:

- «Держи народ в сытости и невежестве – тогда будет процветать государство» (древние китайские мудрецы);
- «Позаимствуй понимание на Востоке, а знания на Западе, и ищи!» (отец Джованни);
- «Знание истины сделает вас свободными» (Иисус Христос.);

- «Свободное пользование собственными свободными способностями и есть свобода» (древние философы);
- «Кто владеет информацией, тот владеет миром» (Н.Ротшильд);
- «Умные управляют сильными» (американский социолог Т.Парсонс);
- «Талантливые служат обществу, неталантливые обслуживают талантливых» (Т. Блэр);
- «Знание есть сила, сила есть знание» (Ф. Бэкон);
- «Знать, чтобы значить».

Семинары – это организованные дискуссии. В нашей практике преподавания социологии их можно отнести к числу наиболее эффективных и целесообразных тактик, поскольку тут доминирует приоритетный принцип обучения предмету и языку – выход в естественную коммуникацию.

Нужно учитывать, что китайские студенты не расположены к игре, импровизации, им непривычны ролевые игры. Известно, что китайская система образования предполагает преимущественно письменные формы обучения. Переход же к устным видам речевой деятельности и формированию навыков устной речи на иностранном языке требуют длительного времени. Учитывая поведенческие моменты китайцев, считаем необходимым активно вовлекать их в интерактивную коммуникацию. Наилучшие результаты достигаются, когда по ходу лекции-беседы задаётся большое количество вопросов, изложение материала преподносится проблемно, а семинары учат студентов говорить и защищать свои позиции, т.е. стимулируют их активную интеллектуальную деятельность.

3. Приложение «Портреты великих социологов» представляет собой исторические справки о классиках социологии, великих

мыслителях, которые внесли наибольший вклад в появление и развитие социологии как новой науки.

Например, когда студенты изучают тему, посвящённую социальному контролю и девиации, в приложении даётся справка об Эмиле Дюркгейме. Достойное место отводится К.Марксу, естественно, когда речь идёт о теории социальных изменений.

Семинары по темам «Генезис и основные этапы развития социологии», «Американская школа социологии» (с акцентом на организацию труда, менеджмент и маркетинг) изобилуют именами известных социологов, биографии и открытия которых представлены в приложении «Портреты».

По этому приложению преподаватель может работать совместно со студентами, обращаясь к нему по мере необходимости, а также оно может быть предложено студентам для самостоятельной работы по курсу «Основы социологии».

Совершенно очевидно, что студенту-экономисту овладеть всем этим материалом за период довольно короткого обучения на подготовительном факультете достаточно сложно, если не невозможно. И, тем не менее, мы считаем абсолютно целесообразным снабдить учебный процесс разнообразными, конкурентоспособными учебными материалами.

Идея комплексности учебных материалов давно и прочно вошла в методику преподавания русского языка и специальной лексики в обучении иностранных студентов.

Важно подчеркнуть, что русский язык в данном случае выступает и как цель обучения, и как одно из средств формирования профессиональных умений будущих экономистов, социологов, бизнесменов, способствует созданию основ профессиональной этики,

потому что решаются две основные взаимосвязанные и взаимообусловленные задачи.

#### Литература:

1. Акишина А.А. Интенсивный курс русского речевого поведения // Русский язык за рубежом.— М.: Рус.яз., 1981.— №4,— С.66-68.

2. Кострубина О.В. Навчання аудіювання та культурологічний аспект у викладанні іноземних мов (на матеріалі російської мови як іноземної) // Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки: Зб. наук. праць. – Х.: Константа, 2006. – Вип. 10. – С. 159-166.

3. Пазынич С.Н. «Наука, культура, вера – субоснова стабільного прогрессивного розвитку соціума» // Праці міжнародної науково-методичної конференції 28 – 30 березня. – Харків. – 2000. – с. 335.