

Ключові слова: вчитель; освітньо-кваліфікаційна характеристика; предметно-функціональний підхід.

Стешенко В.В.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФУНКЦИЙ,
ТИПОВЫХ ЗАДАЧ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ УЧИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ ПРЕДМЕТНО-
ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА**

Раскрыта сущность предметно-функционального подхода к определению содержания образовательно-профессиональной характеристики специалиста, показана необходимость его использования для построения образовательно-квалификационной характеристики учителя и уточнено на основе такого подхода целостную многоуровневую структуру содержания ее элементов: видов профессиональной деятельности педагога, производственных функций, типовых задач и профессиональных умений.

Ключевые слова: учитель; образовательно-квалификационная характеристика; предметно-функциональный подход.

Steshenko V.V.

**DEFINING TEACHER'S WORKING FUNCTIONS, TYPICAL
TASKS AND PROFESSIONAL SKILLS ON THE BASIS OF SUBJECT-
FUNCTIONAL APPROACH**

The article deals under with defining the essence of subject-functional approach to the contents of educational and professional characteristics of the specialist; revealing the necessity of its usage in working out the teacher's educational characteristics and specifying the many-staged structure of the content and its elements on the basis of such approach. Among them are the types of teachers' professional activity, his working functions, typical tasks and professional skills.

Key words: educational qualification characteristics; subject-functional approach; teacher.

Стаття надійшла до редакції 05.04.2015

УДК 378.147:004

*Шроль Т.С.
Рівне, Україна*

**ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ
ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ**

Постановка проблеми. Запровадження компетентнісного підходу в освіту та інформатизація суспільства, яка стає все більш динамічною, висуває нові вимоги до виховання і навчання майбутніх учителів, їх

професійних умінь та навичок. Сьогодні у сфері вищої освіти із впровадженням нової парадигми можна виділити наступні тенденції: професіоналізація вищої освіти, що означає перехід від вищої академічної, фундаментальної освіти до професійної освіти, зміст і технології якої повинні відповідати майбутній професійній діяльності студентів, при цьому освіта характеризується гнучкістю, безперервністю, є рівневою і ступеневою; посилення ролі особистісного розвитку та ускладнення завдань професійного удосконалення, що підвищує вимоги щодо готовності випускника вузу до постійної самоосвіти. Тому серед основних завдань вищої освіти є вироблення і усвідомлення нових теоретичних і методичних засад функціонування системи професійної підготовки та виховання майбутніх учителів, здатних працювати на засадах інноваційних підходів до організації навчально-виховного процесу, власного творчого безперервного професійного зростання.

Аналіз останніх досліджень і наукових публікацій. Теоретико-методологічні принципи компетентнісного підходу та шляхи його впровадження в систему освіти представлено в наукових працях В. І. Лугового, М. Ф. Степка, Ж. В. Таланової, Н. Ф. Тализіної, І. О. Зимньої, О. В. Овчарук, А. В. Хугорського та ін. Удосконаленням професійної підготовки вчителя на основі компетентнісного підходу займалися: А. Л. Воєвода, В. Ф. Заболотний, Н. А. Казачек, Т. С. Мамонтова, Г. В. Монастирна, К. П. Осадча, А. О. Поляков, Я. В. Сікора, О. В. Фуштей та ін. Впровадження інноваційних підходів у освітню діяльність на основі компетентнісного підходу висвітлено у працях В. П. Андрущенка, В. Ю. Бикова, Є. О. Гурової, М. І. Жалдака, І. А. Зязюна, Г. О. Козлакової, В. І. Лугового, Є. І. Машбиця, Н. В. Морзе, П. К. Пахотіної, С. О. Сисоєвої, Ю. В. Триуса, О. Є. Федорова, О. Г. Ярошенко та ін.

Проблема формування професійної компетентності майбутнього вчителя, здатного вільно і активно мислити, моделювати освітній процес, самостійно генерувати і втілювати нові ідеї та освітні технології (навчання і виховання) є актуальною в сучасних соціально-економічних умовах.

Метою статті є визначення змісту понять «професійна компетентність майбутнього вчителя», «проектна діяльність майбутнього вчителя» та методологічні особливості використання методу проектів у навчальній діяльності студентів – майбутніх учителів.

Виклад основного матеріалу. Відповідно до статті 1 Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII, *компетентність* визначається, як динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок,

способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти. Компетентнісний підхід, який базується на описі навчальних результатів в термінах компетентностей, є ключовим методологічним інструментом реалізації цілей Болонського процесу та за своєю сутністю є *студентоцентрованим* [3, с. 28]. Це передбачає «...розроблення освітніх програм, які зосереджуються на результатах навчання, враховують особливості пріоритетів особи, що навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується із тривалістю освітньої програми. При цьому студенту надаються більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання» [3, с. 53]. За проектом TUNING у загальному випадку компетентності поділяються на дві групи: спеціальні (фахові) та загальні [6, с. 41].

На сьогодні в педагогічній науці існує багато підходів щодо змісту та розуміння поняття «професійної компетентності». У сучасному освітньому просторі «професійна компетентність вчителя передбачає розвиток інформаційної (знати), діяльнісної (уміти), креативної (володіти) та розвивальної (бути) функцій, засвоєння інноваційних ролей і принципів професійної діяльності, що пов'язано з видозміною сфери особистості, розвитком її самостійності, творчого потенціалу, інтелектуальних здібностей, особистісного і професійного самовдосконалення і саморозвитку» [5, с. 66].

У працях І. А. Зязюна професійна компетентність є одним із основних елементів, що характеризує педагогічну майстерність учителя та є її підвалиною (осною). У визначенні компонентів професійної компетентності вченим використано діяльнісний підхід. «Професійно-педагогічна діяльність учителя — це діяльність учителя, змістом, якої є керівництво діяльністю учнів у навчально-виховному процесі» [4, с. 19]. У *зміст професійної компетентності* покладено знання предмета, методики його викладання, педагогіки і психології. Отже, *розвиток професійної компетентності* забезпечує: комплексність знань (предмета, педагогіки, психології, методики); особистісну забарвленість знань учителя – моральність, вияв власного ставлення, освоєння знань; постійне оновлення знань (самоосвіта, саморозвиток, самопізнання) [4, с. 200].

Однак, проведений аналіз сучасної психолого-педагогічної літератури показує, що більшість вчених у своїх дослідженнях не розрізняють поняття «професійна компетентність вчителя» і «професійна компетентність майбутнього вчителя» [1, с. 43]. Розмежування цих категорій є принциповим як в теоретичному, так і в прикладному аспектах, оскільки саме професійна компетентність майбутнього фахівця повинна стати *інтегральною* якістю особистості, виступаючи як *результат* його

професійно-педагогічної підготовки і як найважливіша умова його подальшої ефективної діяльності. Адже, повною мірою професійна компетентність може проявитися лише у вчителя, який працює [1, с. 44].

Опираючись на визначення Н. О. Гончарової, під *професійною компетентністю майбутнього вчителя*, що формується в ході побудови навчально-виховного процесу, будемо розуміти динамічну інтегральну професійно-особистісну характеристику студента, що виражає єдність його теоретичної, практичної та психологічної готовності до здійснення професійної діяльності, а також здатності виробляти необхідні для цього дії з урахуванням тенденцій зміни часового та просторового аспектів.

Формування професійної компетентності майбутнього фахівця здійснюється через зміст освіти, яка включає в себе не тільки перелік навчальних предметів, а й професійні навички та вміння, які формуються в процесі оволодіння предметом і за допомогою активної позиції студента в соціальному, політичному та культурному житті. Все це в комплексі формує і розвиває особистість майбутнього фахівця таким чином, щоб він володів способами саморозвитку та самовдосконалення [8, с. 60].

У Бухарестському комюніке «Використання нашого потенціалу з найбільшою користю: консолідація Європейського простору вищої освіти, Бухарест, 26–27 квітня 2013 р., зазначається: «Вища освіта повинна бути відкритим процесом, в якому студенти розвивають інтелектуальну незалежність та впевненість у собі поряд із професійними знаннями та навичками. Займаючись академічним навчанням і дослідженнями, студенти повинні набувати здатність впевнено оцінювати ситуації та обґрунтовувати свої дії на основі критичного мислення» [6, с. 15].

Тому, освітня діяльність вузу побудована на основі компетентнісного підходу повинна носити дослідницький характер і забезпечувати «випереджаюче навчання», тобто традиційна модель навчання має трансформуватися в нову модель навчання (див. табл. 1) [1, с. 56].

Таблиця 1

Трансформація моделі навчання у вузі

Традиційна модель навчання	Компетентнісна модель навчання
В центрі процесу навчання – викладач	В центрі процесу навчання – студент
Між студентами іде приховане (негласне) змагання	В основі навчальної діяльності – співробітництво, співпраця студентів
Суть технології навчання – передача студентам знань (академічна освіта)	Суть технології навчання – розвиток здібностей студента до самоосвіти
Процес передачі знань здійснюється з використанням традиційних технологій навчання (поояснювально-ілюстративна, проблемна, програмована,	Передача знань здійснюється з використанням інноваційних технологій навчання (особистісно-орієнтована, групова, розвивальна, технологія формування творчої

диференційована та ін.)	особистості, технологія навчання як дослідження, модульно-рейтингова, інформаційно-комунікаційні технології)
-------------------------	---

Ідея випереджаючого навчання відображена у формулі Л. С. Виготського «Навчання йде попереду розвитку», тобто у процесі навчальної діяльності враховується зона найближчого розвитку особистості, орієнтація не на досягнутий сьогодні рівень розвитку, а на більш високий, якого може досягнути учень (студент) під керівництвом і за допомогою учителя (викладача). Розвивальне навчання – навпаки, попереду йде розвиток умінь вчитися [2, с. 97]. До найбільш ефективних методів випереджаючої освіти можна віднести: проблемні методи навчання, розвивальне навчання, інтерактивне навчання, проектне навчання.

Відповідно до освітніх стандартів серед основних вимог до змісту та рівня підготовки майбутніх учителів вказано, що випускник повинен знати принципи і прийоми збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, проведення наукових досліджень і методичної роботи із спеціальності, підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів з використанням засобів інформаційних технологій та ін. Таким чином виникає необхідність вироблення спеціальних навичок:

- вміння правильно, чітко і однозначно сформулювати думку в зрозумілій співрозмовнику формі і правильно зрозуміти текстове повідомлення;
- вміння планувати структуру дій, необхідних для досягнення заданої мети, за допомогою фіксованого набору засобів;
- вміння будувати інформаційні структури для опису об'єктів і систем;
- вміння організувати пошук інформації, необхідної для опису об'єктів і систем.

Для розвитку всіх перерахованих вище навичок застосовується метод проектів, який здійснює формування та вдосконалення самоорганізації діяльності майбутнього вчителя. Метод проектів відображає діяльнісний підхід, дозволяє вирішувати завдання формування і розвитку інтелектуальних умінь, критичного і творчого мислення. Він заохочує взаємодію, терпимість до чужої думки, обговорення ціннісних пріоритетів. Метод сприяє набуттю індивідуальної позиції при виконанні запропонованих дослідницьких проектів, що дозволяє формувати ефективний інтелектуальний процес при виробленні спільного групового рішення.

Аналіз педагогічної практики і теоретичних досліджень дозволив визначити *проектну діяльність* як засіб формування професійної компетентності, розвиток якої відбувається через набуття професійно важливих якостей майбутніх учителів та формування їх ключових компетентностей. Під *проектною діяльністю майбутнього вчителя* розумітимемо сукупність дій, які призводять до досягнення поставленої

мети щодо дослідження та розв'язання професійно-орієнтованих та фахових задач.

Метод проектів передбачає певну сукупність навчально-пізнавальних прийомів, які дозволяють вирішувати ту чи іншу проблему в ході самостійних дій студентів з обов'язковою презентацією цих результатів.

Основні *вимоги* до використання методу проектів: наявність значущої проблеми (завдання), що вимагає інтегрованого знання, дослідницького творчого пошуку для її вирішення; практична, теоретична, пізнавальна значущість передбачуваних результатів; самостійна (індивідуальна, парна, групова) діяльність студентів; структурування змістовної частини проекту (із зазначенням поетапних результатів); використання дослідницьких методів, які передбачають певну послідовність дій; визначення проблеми та похідних від неї завдань дослідження (використання в ході спільного дослідження методів «мозковий штурм» і «круглий стіл»); висунення гіпотези; обговорення методів дослідження (статистичних, експериментальних, спостережень та ін.); обговорення способів оформлення кінцевих результатів; збір, систематизація та аналіз отриманих даних; підведення підсумків, оформлення результатів, їх презентація; висновки, висунення нових проблем дослідження [8, с. 97].

Вибір тематики проектів може бути різним у залежності від навчальної ситуації (практичного застосування знань, формування дослідницьких навичок, природної інтеграції знань), від професійних інтересів, здібностей і захоплень студентів (пізнавальних, творчих, прикладних).

Параметри зовнішньої *оцінки* проекту: значимість і актуальність висунутих проблем, їх адекватність досліджуваній тематиці; коректність використаних методів дослідження і методів обробки отриманих результатів; активність кожного учасника проекту відповідно до його індивідуальних можливостей; колективний характер прийнятих рішень; глибина проникнення в проблему, залучення знань з інших областей; доказовість, уміння аргументувати свої висновки; характер спілкування учасників проекту (взаємодопомога, взаємодоповнюваність); естетичне оформлення результатів виконаного проекту; вміння відповідати на запитання опонентів, лаконічність і аргументованість відповідей кожного члена групи [8, с. 99].

Метод проектів завжди припускає розв'язання проблеми, яка передбачає, з одного боку, використання різноманітних методів, з іншого - інтегрування знань, умінь з різних галузей науки, техніки, технології, творчих областей [10]. У цьому плані зростає роль дисципліни «Основи мультимедіа» у професійно-практичній підготовці майбутніх учителів математики, інформатики, фізики і економіки, який акумулює в собі перераховані вище вимоги. Використання методу проектів на лабораторних заняттях курсу «Основи мультимедіа» допомагає студентам реалізувати творчий потенціал, залучаючи їх до самостійної діяльності [9, с. 61]. Всі етапи розробки, супроводу та експлуатації мультимедійного проекту

студенти проходять, розробляючи свій унікальний проект по заданій темі. Підбір тематики проектів здійснюється з урахуванням домінуючої діяльності в проекті, характеру контактів, характеру координації, предметно-змістової галузі (фізика, математика, інформатика, економіка), кількості учасників, тривалості проектів. Проектна діяльність здійснюється у вигляді створення мультимедійних продуктів – навчально-контролюючих програм (**електронні енциклопедії, підручники, навчальні додатки, тестові програми та ін.) у формі web-сайту або презентацій в MS PowerPoint.** Кожен проект має дві складові: навчальний модуль та контролюючий модуль. У процесі його створення студенти застосовують знання і вміння, отримані ними при вивченні дисциплін: «Інформаційно-комунікаційні технології», «Основи анімації», «Педагогіка», «Психологія» та інших дисциплін професійно-орієнтованої і практичної підготовки.

Працюючи над створенням свого мультимедійного проекту, студенти проходять наступні *етапи*: грамотне формулювання основного завдання проекту; вивчення предметної області; створення концепції проекту; створення індивідуального сценарію мультимедійного проекту та його структурної схеми; обґрунтування вибору форми представлення матеріалу; розробка специфікації змістовного матеріалу проекту; розробка змісту елементів (текстових, графічних, звукових, відео, простої анімації) та їх реалізація з використанням відповідних апаратних та програмних складових інформаційної системи; розробка плану-графіка виконання робіт; розробка основних документів проекту; розробка презентації проекту або web-сайту; представлення та захист мультимедійного проекту, що є гарантом отримання залікового кредиту з курсу «Основи мультимедіа».

Зауважимо, що, проходячи ці етапи, студент стає підготовленим до написання досить змістовних та результативних наукового-дослідницьких робіт, зокрема, курсових робіт, бакалаврської, дипломної роботи відповідно на 3-му та 4-му році навчання в університеті. Закладається фундамент для подальшого розвитку методичної і ІКТ–компетентності учителя, як складових його професійної компетентності.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Метод проектів у навчанні студентів забезпечує якісне засвоєння досліджуваного матеріалу з курсу «Основи мультимедіа», дозволяє вчасно корегувати форми і зміст викладання курсу, підбираючи ефективні способи його подачі. Це дозволяє індивідуалізувати навчальний процес та надати широкі можливості студентові для прояву творчого підходу при виконанні завдання, навчити майбутніх учителів самостійно проектувати, організовувати та контролювати свою навчально-пізнавальну діяльність, що є однією із складових їхньої професійної діяльності. У подальшому планується удосконалення методики використання методу проектів та впровадження інших інноваційних технологій випереджаючого навчання, як обов'язкових умов формування професійної компетентності майбутніх учителів.

Список літератури: 1. Гончарова Н. А. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя: дис. ... канд. пед.

наук: 13.00.08 [Електронний ресурс] / Наталья Александровна Гончарова. – Орел, 2008. – 266 с. – Режим доступу: <http://www.dissercat.com> 2. Максимюк С. П. Педагогіка: Навчальний посібник / С. П. Максимюк – К.: Кондор, 2009. – 670 с. 3. Національний освітній глосарій: вища освіта / [В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий та ін.]; за ред. В. Г. Кременя. – [2-е вид., перероб. і доп.]. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. 4. Педагогічна майстерність: Підручник / [І. А. Зязюн, Л. В. Крамушенко, І. Ф. Кривонос та ін.]; за ред. І. А. Зязюна. – [2-ге вид., допов. і переробл.]. – К.: Вища шк., 2004. – 422 с. 5. Петренко С. До питання про професійну компетентність та педагогічну майстерність вчителя. // С. Петренко / Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2013): матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 5-6 грудня 2013 р., м. Суми. – Суми: ВВП «Мрія», 2013. – С. 65-66. 6. Правові засади реалізації Болонського процесу в Україні: монографія / [Бугров В., Гожики А., Жданова К. та ін.]; за заг. ред. В. Лугового, С. Калашнікової. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 156 с. 7. Психолого-педагогічні засади проектування інноваційних технологій викладання у вищій школі: Монографія / [за заг. ред. В. П. Андрущенко, В. І. Лугового]. – К.: «Педагогічна думка», 2011. – 260 с. 8. Федоров А.Э. Компетентностный подход в образовательном процессе. Монография / [А. Э. Федоров, С. Е. Метелев, А. А. Соловьев и др.] – Омск: Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 210 с. 9. Шроль Т. С. Роль мультимедійних проектів в підготовці бакалаврів напрямку «Математика»./ Т. С. Шроль// Інформаційні технології в професійній діяльності: Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2013. – С.61-62. 10. Intel® Навчання для майбутнього. Методичні рекомендації для тренерів-методистів. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://iteach.com.ua/online-resources/methodological_recommendations/

Bibliography (transliterated): 1. Honcharova N. A. Ynformatsyonno-kommunykatyionnye tekhnolohyy kak sredstvo formyrovaniya professional'noy kompetentnosti budushcheho uchytelya: dys. ... kand. ped. nauk: 13.00.08 [Elektronnyy resurs] / Natal'ya Aleksandrovna Honcharova. – Orel, 2008. – 266 s. – Rezhym dostupu: <http://www.dissercat.com> 2. Maksymyuk S. P. Pedahohika: Navchal'nyy posibnyk / S. P. Maksymyuk – K.: Kondor, 2009. – 670 s. 3. Natsional'nyy osvitiy hlosariy: vyshcha osvita / [V. M. Zakharchenko, S. A. Kalashnikova, V. I. Luhovyy ta in.]; za red. V. H. Krementa.– [2-e vyd., pererob. i dop.]. – K.: TOV «Vydavnychyy dim «Pleyady», 2014. – 100 s. 4. Pedahohichna maysternist': Pidruchnyk / [I. A. Zyazyun, L. V. Kramushchenko, I. F. Kryvonos ta in.]; za red. I. A. Zyazyuna. – [2-he vyd., dopov. i pererobl.]. – K.: Vyshcha shk., 2004. – 422 s. 5. Petrenko S. Do pytan'ya pro profesiynu kompetentnist' ta pedahohichnu maysternist' vchytelya. // S. Petrenko / Naukova diyal'nist' yak shlyakh formuvannya profesiynykh kompetentnostey maybutn'oho fakhivtsya (NPK-2013): materialy Vseukrayins'koyi naukovo-praktychnoyi konferentsiyi 5-6 hrudnya 2013 r., m. Sumy. – Sumy:

VVP «Mriya», 2013. – S. 65-66. 6. Pravovi zasady realizatsiyi Bolons'koho protsesu v Ukraini: monohrafiya / [Buhrov V., Hozhyk A., Zhdanova K. ta in.]; za zah. red. V. Luhovoho, S. Kalashnikovoyi. – K.: DP «NVTs «Priorytety», 2014. – 156 s. 7. Psykholoho-pedahohichni zasady proektuvannya innovatsiynykh tekhnolohiy vykladannya u vyshchih shkoli: Monohrafiya / [za zah. red. V. P. Andrushchenka, V. I. Luhovoho]. – K.: «Pedahohichna dumka», 2011. – 260 s. 8. Fedorov A.Э. Kompetentnostny podkhod v obrazovatel'nom protsesse. Monohrafiya / [A. Э. Fedorov, S. E. Metelev, A. A. Solov'ev y dr.] – Omsk: Yzd-vo OOO «Omskblankyzdat», 2012. – 210 s. 9. Shrol' T. S. Rol' mul'tymediynykh proektiv v pidhotovtsi bakalavriv napryamu «Matematyka»./ T. S. Shrol'// Informatsiyni tekhnolohiyi v profesiyniy diyal'nosti: Materialy VII Vseukrayins'koyi naukovo–praktychnoyi konferentsiyi. – Rivne: RVV RDHU. – 2013. – S.61-62. 10. Intel® Navchannya dlya maybutn'oho. Metodychni rekomendatsiyi dlya treneriv-metodystiv. – [Elektronnyy resurs]. – Rezhym dostupu: http://iteach.com.ua/online-resources/methodological_recommendations/

Шроль Т. С.

ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ

У статті розкрито поняття «професійної компетентності майбутнього вчителя», «проектна діяльність майбутнього вчителя». Вказано основні вимоги до використання методу проєктів, параметри оцінки зовнішнього оцінювання проєкту. У процесі вивчення курсу «Основи мультимедіа» розглянуто особливості використання методу проєктів як засобу формування професійної компетентності майбутніх учителів.

Ключові слова: майбутні вчителі, професійна компетентність, проєктна діяльність, метод проєктів.

Шроль Т. С.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

В статье раскрыто понятие «профессиональной компетентности будущего учителя», «проектная деятельность будущего учителя». Указано основные требования к использованию метода проектов, параметры оценки внешнего оценивания проекта. В процессе изучения курса «Основы мультимедиа» рассмотрены особенности использования метода проектов как средства формирования профессиональной компетентности будущих учителей.

Ключевые слова: будущие учителя, профессиональная компетентность, проектная деятельность, метод проектов.

Shrol T. S.

THE PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF PROFESSIONAL COMPE- TENCE FORMATION OF FUTURE TEACHERS

Annotation: The article reveals the concepts of “professional competence of a future teacher” and “project activity of a future teacher”. The main requirements for the use of the project-based learning and the valuation parameters of external project evaluation are pointed out. The peculiarities of the use of

project-based learning as a means of professional competence formation of future teachers in the process of studying the course “Fundamentals of multimedia” are examined.

Keywords: future teachers, professional competence, project activity, project-based learning.

Стаття надійшла до редакції 07.04.2015