

Щербаков В.И.
Национальный технический университет
«Харьковский политехнический институт»
г. Харьков, Украина
e-mail: shcherbakov.v@i.ua

Тематический урок «Весна с географией» как эффективная форма учебной и внеаудиторной работы с иностранными студентами на факультете международного образования НТУ «ХПИ»

Прогнозирование и улучшение качества аудиторной и внеаудиторной работы с иностранными студентами является одной из ключевых задач инновационной деятельности факультета международного образования НТУ «ХПИ».

Обстоятельства складываются таким образом, что в последние годы процесс обучения на факультете постоянно подвергается корректировке и это объясняется некоторыми причинами:

- сокращение времени обучения на факультете, вызванное поэтапными заездами иностранных студентов;
- наличие студентов, не определившихся четко с выбором специальности;
- снижение общеобразовательного уровня прибывающих на обучение студентов;
- наличие разноуровневых групп (комплектация групп студентами, имеющими разную общеобразовательную подготовку) [1; 10].

В этой связи, на наш взгляд, важнейшей формой аудиторной и внеаудиторной работы является проведение ежегодных студенческих тематических уроков «Весна с географией» в середине второго семестра.

Перед проведением этого урока проводится огромная страноведческая работа. На занятиях по курсу «Страноведение» студенты знакомятся с территорией, населением и климатом Украины, государственным устройством и символами Украины [4; 154].

Эти занятия начинаются с середины первого семестра. В начале второго семестра начинается активная подготовка к проведению урока: студенты готовят небольшие страноведческие доклады о своих странах, национальные концертные номера.

Несомненно, что работа по подготовке и проведению этого урока предполагает координацию усилий преподавателей-предметников и языковедов [3; 315].

Организация и проведение уроков «Весна с географией» позволяет решать ряд учебно-воспитательных задач:

- укрепить навыки и умения владения языком;
- повысить позитивную мотивацию изучения языка;
- повысить знание студентов о географии, истории и культуре разных стран мира.

Внеаудиторная работа нами рассматривается как естественное продолжение аудиторной работы, а их успешное сочетание как главное условие оптимизации учебного процесса.

По сути оба эти вида деятельности как учебная, так и внеучебная составляют единый процесс, призванный комплексно решать учебные, познавательные, страноведческие и воспитательные задачи для адаптации иностранных студентов [2; 199].

Литература:

1. Гончаренко О.В., Панченко Е.В. Об оптимизации обучения РКИ на начальном этапе. – Тенденции и проблемы языковой подготовки иностранных студентов в современных условиях: Материалы заочной Международной

научно-практической интернет-конференции (13-17 мая 2013 года, г. Запорожье) – Запорожье, Изд-во ЗГМУ, 2013. – с. 10-13.

2. Щербаков В.И. Проблема повышения качества языковой подготовки иностранных студентов. – Инновации и традиции в языковой подготовке иностранных студентов. / Материалы международного научно-практического семинара 15 декабря 2016 года. – Х.: ХНУСА, 2016. . – с. 197-200.

3. Щербаков В.И. Роль внеаудиторной работы в адаптации иностранных студентов в вузе. – Первая Международная научно-методическая конференція „Язык и специальность: актуальные проблемы обучения иностранцев в высшем учебном заведении”. Тезисы докладов. – Харьков: ХНУРЭ. – 2010. – с. 312-315.

4. Щербаков В.И. Создание учебного пособия по курсу «Страноведение» для иностранных студентов. – Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. / Тези XX Міжнародної науково-практичної конференції 2 - 3 червня 2016 року. – Х.: ХНУ, 2016. – с. 153-154.