

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

Зубарь Г.П., Топтыгин А.Л., Оприщенко Т.А. (Христофорова Т.А.),  
Никифорова Н.И. (Харьков)

Эволюция образования выдвигает на первый план качественно новый идеал: творческий импульс индивидуальности. Это означает существенное повышение роли человеческого фактора, необходимость раскрытия и задействования потенциала каждой личности и ее творческих возможностей. Реализация такого «образа» человека станет одним из важнейших факторов, обеспечивающих эффективность общественного производства и управления им. При этом важно отметить, что на современном *информационном* этапе развития общества и последующем, называемым *«человекотворческим»*, основным производственным процессом должно стать **творческое мышление**.

Подлинное творчество людей в крупных масштабах, как отмечают многие ученые, невозможно без соответствующего массового развития их способностей, повышения творческого потенциала личности с помощью **специальных педагогических технологий**, сочетающих глубокое изучение специальных дисциплин с психолого-педагогической подготовкой.

Именно поэтому новые образовательные технологии называют супертехнологиями 21-го века, а те государства, которые не смогут достаточно быстро обеспечить качественный скачок в этом направлении, по прогнозам специалистов США, ждет нищета, голод и социальные потрясения.

Решение этих задач, как показывает жизнь, невозможно в рамках *репродуктивной* модели образования. Решение – в изменении направленности учебно-воспитательного процесса в сторону индивидуализации учащегося, учета особенностей его возрастного развития, антропологических факторов, духовных интенций, ценностной ориентации и других аспектов формирования личности. Необходимо пересмотреть подходы к основным компонентам педагогического процесса в свете их человекообразующих функций.

Проблема поиска и развития новых *личностно-ориентированных педагогических технологий*, адекватных новым целям образования, и освоение этих технологий теми, кто учит и кто будет учить современное и будущее поколение студентов, то есть *преподавательским корпусом*, стоит очень остро. До сих пор массовую практику образования продолжают определять главным образом стереотипы консервативной парадигмы мышления и стремления сформировать личность, в основном, через трансляцию знаний. Методы и оперативные установки даже педагогов –

носителей гуманистической парадигмы все еще ориентированы на менеджеральный, прагматически-технологический подход, ориентированный на пассивное накопление дискриптивной (описательной) информации, не способствующей ее переводу в прескриптивное (активное) состояние. Наиболее острым является вопрос о том, каким образом идеалы гуманистической педагогики, соответствующие современному этапу развития, могут быть реализованы в конкретной практике обучения и воспитания в высшем учебном заведении и применены к образованию студентов, последипломному образованию и в практике повышения квалификации преподавателей.

В этой связи особый интерес представляет интенсивно развивающееся на протяжении последних лет *новое европейское образовательное движение*, направленное на **совершенствование университетского образования**, известное как “*New Adult Learning Movement*” (NALM) или «*Движение обновления образования взрослых*» [1]. Методологической основой этого движения являются положения современного человековедения-антропософии и **вальдорфской педагогики** (педагогики Р.Штайнера), признанной ЮНЕСКО педагогией XXI века.

Отличительной особенностью новых технологий NALM является **практическая ориентация на качество усвоения** учебного материала, **развитие творческого мышления и гармоничного развития личности как преподавателя, так и студента**. Анализ базовых принципов, опыта работы и применения основных положений системы NALM показывает, что она *позволяет дать методики эффективной организации процесса познания с учетом психологических особенностей личности; конкретные рекомендации по структуризации процесса обучения в строгой последовательности обучающих шагов; по активизации эмоционально-волевой сферы личности и преобразования знаний и опыта в творческие способности и возможности; по выработке качеств социальной и культурной ответственности; пробуждения мотивации к обучению и социальной активности*. Новая образовательная система является также необходимым инструментом для повышения профессиональной компетентности педагогов, что включает в себя владение образовательными технологиями и способность к саморазвитию.

С целью практической реализации задач подготовки высококвалифицированных специалистов и повышения педагогической компетентности профессорско-преподавательского состава в 2003 г. в г. Харькове в НТУ «ХПИ» был организован постоянно-действующий межвузовский семинар «Новые психолого-педагогические технологии обучения в высшей школе».

Работа семинара предусматривала необходимость интеграции и активизации 3-х душевных сил личности в процессе познания: мышления, чувствования, воления. В этой связи осуществлялась интеграция

следующих учебных элементов: обзор, ритмическая часть, упражнения на наблюдение, лекционная работа, коллегияльная работа в группах, просмотр дня. Регулярно осуществлялся мониторинг степени вовлеченности учащихся в процесс обучения. В конце семинара проведено анкетирование участников.

Результаты работы: участники семинара ознакомились с основными принципами и методами новой европейской образовательной системы Adult Learning (AL), с формами взаимоотношения преподаватель – студент, с составлением интегрированных программ; обнаружили собственные барьеры, мешающие личностному развитию и взаимоотношению со студентами; усвоили конкретные психолого-педагогические подходы к процессу обучения [2].

Новая образовательная технология нашла живой отклик у обучающихся. Считаем целесообразным привести некоторые высказывания участников:

«Атмосфера доверия, творчества, тепла, социальности. Семинар пробуждает волю, чувства, мысли»; «Стала понятной необходимость самоанализа и личного мужества, чтобы научиться учиться и помогать студенту»; «Методика побудила к поискам ответов и действиям». «Система учит самостоятельно добывать знания, работать над развитием своего «Я» и поможет студенту избавиться от пассивности». «Это живое обучение и необходимо, чтобы через него прошло побольше людей. Мы оценили значение эмоциональной нагрузки и роль ритмов в оживлении учебного процесса». «Это был процесс настоящего общения, узнавания коллег и себя через творческое взаимодействие, эмоции, радость познания».

Осуществлены конкретные шаги по составлению интегрированных программ, внедрены новые подходы и формы организации учебной деятельности студентов, актуализации проблемных ситуаций в надпредметной деятельности (исследовательской, дискуссионной, проектной и пр.), что является важнейшей составляющей инновационных технологий.

*Соединение практически ориентированной, научно обоснованной методологии NALM с инновационными разработками НТУ «ХПИ» создает не только первый прецедент в мировой практике применения новой системы в высшей школе, но и позволяет внести новый вклад в создание новой философии профессионального образования.*

Литература:

1. Конрад ван Хойтен. Пробуждение воли. Принципы и процессы в обучении взрослых. – К.: Изд-во «Наири», 2005.-184 с.

2. Товажнянский Л.Л., Романовский А.Г., Зубарь Г.П., Топтыгин А.Л. «Проблемы формирования нац. гуманитарно-технической элиты»//Теория и практика управления социальными системами, 2003, №1.