

автентичною у взаємодії, усвідомлювати власні межі та визнавати емоційний вплив на інших.

У цьому сенсі емоційний інтелект виступає психологічною умовою формування довіри, яка є базовим елементом лідерського впливу.

Крім того, розвиток емоційного інтелекту пов'язаний із формуванням відповідального ставлення до власного емоційного впливу. Майбутній фахівець-лідер не лише розпізнає емоції інших, а й усвідомлює, як його слова, рішення та емоційні реакції впливають на психологічний стан групи. Що дозволяє розглядати емоційний інтелект як етичний регулятор лідерської поведінки.

Таким чином, емоційний інтелект у структурі лідерського потенціалу доцільно інтерпретувати як глибинний особистісний ресурс, що забезпечує психологічну цілісність, автентичність та відповідальність лідера. Цей підхід розширює традиційне розуміння лідерства і відкриває нові можливості для його психологічного дослідження та розвитку в процесі професійної підготовки.

Особливий інтерес полягає у вивченні того, як здатність майбутнього фахівця інтегрувати емоційний досвід у процес саморефлексії впливає на формування індивідуального стилю лідерства, рівень психологічної відповідальності та стійкість до професійних викликів.

Носова О. В.  
Науковий керівник: к. псих. н., доц. Книш А. Є.  
НТУ «ХП»

## **ВИКОРИСТАННЯ EDTECH ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ФОРМУВАННІ ЛІДЕРСЬКИХ НАВИЧОК**

У сучасних умовах цифрової трансформації освіти особливої актуальності набуває проблема формування лідерських навичок здобувачів освіти. Традиційні педагогічні підходи вже не забезпечують необхідного рівня гнучкості, критичного мислення, уміння працювати в команді та приймати управлінські рішення. Тому інтеграція EdTech (освітніх технологій) і штучного

інтелекту (ШІ) в навчальний процес відкриває нові можливості для розвитку компетенцій майбутнього лідера.

EdTech як сукупність цифрових інструментів – онлайн-платформ, інтерактивних середовищ, віртуальних симуляцій та аналітичних систем – створює умови для індивідуалізації навчання, розвитку комунікативних навичок та участі у проєктній діяльності. Такі інструменти сприяють підвищенню мотивації, формуванню відповідальності та здатності працювати в команді, що є ключовими характеристиками сучасного лідера.

Штучний інтелект, інтегрований у цифрові освітні ресурси, значно розширює можливості педагогів. ШІ-тренажери дозволяють моделювати реальні управлінські ситуації: проведення переговорів, розв'язання конфліктів, кризовий менеджмент. Алгоритми адаптивного навчання забезпечують персоналізований підхід, а інтелектуальні асистенти надають своєчасний зворотний зв'язок щодо рішень і прогресу здобувачів освіти. Такі інструменти допомагають формувати емоційну стійкість, відповідальність і навички стратегічного мислення.

Однією з важливих переваг використання EdTech є розвиток комунікаційних компетентностей: робота у віртуальних командах, участь у групових онлайн-проєктах, презентування результатів через цифрові платформи. Студенти вчаться не лише генерувати ідеї, а й координувати діяльність інших учасників, приймати спільні рішення та вирішувати проблеми в умовах обмеженої інформації. Це моделює реальні управлінські процеси та розвиває ключові лідерські якості.

Використання ШІ також сприяє розвитку аналітичного мислення. Завдяки автоматизованому аналізу даних студенти можуть оцінювати ефективність власних дій, прогнозувати наслідки рішень, визначати оптимальні стратегії поведінки. Це формує системне бачення та здатність до стратегічного планування – важливі навички сучасного управлінця.

Попри очевидні переваги, широке впровадження EdTech і ШІ має певні ризики. Зокрема, виникає потреба в розвитку цифрової грамотності педагогів і

студентів, а також у дотриманні етичних норм при роботі з персональними даними. Важливо, щоб цифрові інструменти не замінювали живе спілкування, а доповнювали його, створюючи збалансоване освітнє середовище.

Таким чином, використання EdTech і штучного інтелекту є ефективним засобом формування лідерських навичок, оскільки забезпечує інтерактивність, адаптивність і можливість моделювати реальні управлінські ситуації. Поєднання цифрових технологій із сучасними педагогічними підходами дозволяє формувати конкурентоспроможного, творчого та відповідального фахівця нового покоління.

Одноволикowa O.B.  
Науковий керівник: к.пед.н., доц. Резнік С.М.  
НТУ «ХП»

## **СТРЕС У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СПІВРОБІТНИКІВ АКАДЕМІЧНИХ БІБЛІОТЕК**

Професійна діяльність співробітників академічних бібліотек сьогодні здійснюється в умовах підвищеного загального рівня стресу, зумовленого війною в Україні. Постійна загроза безпеці, переживання за власне життя і життя близьких, періодичні повітряні тривоги, перебої з електропостачанням та інтернет-зв'язком істотно впливають на психоемоційний стан працівників бібліотек. У таких умовах підсилюється дія стресогенних факторів, які є характерними саме для організаційних умов роботи бібліотекарів.

Специфікою їх професійної діяльності є, в першу чергу, робота з інформацією: її пошук, опрацювання, аналіз, узагальнення, представлення для користувачів тощо. В сучасному інформаційному суспільстві це означає швидкоплинні зміни вимог і особливостей роботи, що, відповідно, потребує від бібліотекарів постійного навчання та вдосконалення. З однієї сторони, такі умови роботи є джерелом самовдосконалення, почуття майстерності та затребуваності і є цікавими, з іншої сторони, вони також можуть викликати відчуття тиску, невпевненості, страху помилки. Необхідність безперервно опановувати технологічні зміни та постійно підтверджувати свою відповідність