

перемоги. Особливого значення для майбутніх чемпіонів набуває такий метод саморозвитку як самокоучинг. Самокоучинг – це вміння ставити самостійно собі питання і максимально чесно на них відповідати, щоб знайти саме свій шлях до успіху.

Таким чином, можемо зазначити, що формування готовності до професійного саморозвитку у майбутніх фахівців-лідерів у сфері фізичної культури і спорту є актуальним питанням вищої освіти і потребує визначення та обґрунтування певних педагогічних умов, що активізують саморозвиток, самопізнання, саморегуляцію, самореалізацію студентів-спортсменів.

Лозко А. А.

Науковий керівник: Кухаренко В. М.

ІТВ НТУ «ХПІ»

КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ОФІЦЕРА У ЕЛЕКТРОННОМУ НАВЧАННІ

Пандемія суттєво вплинула на розвиток освіти і нагальним завданням стає підвищення кваліфікації викладачів та підготовка експертів та лідерів електронного навчання. Враховуючи вимоги НАТО, у військовій освіті України повинно використовуватись дистанційне навчання, де майбутні офіцери будуть відігравати основну роль, вони повинні бути лідерами та експертами.

На жаль, попередній розвиток дистанційного навчання в країні не сприяв появі достатньої кількості експертів, які не завжди брали на себе функції лідерів. До системи підготовки експертів повинні входити курси кураторів змісту, розробників дистанційних курсів, тьюторів дистанційного та змішаного навчання та експертів. Таким чином додатково готуються мережеві лідери дистанційного навчання.

Мета: визначити діяльності, які підтверджують набуття складових компетентностей лідера у майбутнього офіцера.

Міжнародна організація ISTE (International Society for Technology in Education, <https://www.iste.org/standards/for-educators>) створила міжнародні стандарти для викладачів, в яких визначені такі групи компетентностей: учень, лідер, громадянин, співавтор, дизайнер, фасилітатор, аналітик. Для практичного використання необхідно до кожної компетентності лідера додати відповідні показники, що її демонструють.

Компетентність лідера: складається з трьох складових.

У першій складовій він пришвидшує спільне бачення можливостей навчання з використанням технології. Діяльність у дистанційному курсі, яка демонструє цей показник може бути: а) супроводження групи викладачів при створенні курсу або проведення дистанційних занять для забезпечення результативності; б) підготовка інструкцій для викладачів та розміщення у курсі; в) проведення вебінарів та дискусій у групі з методики е-навчання.

У другій складовій він виступає за справедливий доступ до навчальних технологій для задоволення різноманітних потреб всіх студентів. Діяльність лідера для цього показника: а) контроль та аналіз дотримання викладачами стандартів дистанційного курсу та обговорення у форумі проблем, що виникають; б) обговорювати з викладачами оптимальне розміщення інформаційних матеріалів у курсі; в) формувати сумісно з викладачами кодекс етики у дистанційному курсі.

В останній складовій він вірець для колег з пошуку, оцінці і прийнятті нових цифрових ресурсів. Цей показник має таку діяльність: а) створення груп у додатках DIIGO, Scoop.it, Twitter та інші і розміщення у них актуальної поточної інформації з розвитку е-навчання; б) написання блогів та науково-методичних статей з питань електронного навчання; в) участь у розробці нормативних документів з електронного навчання

Висновки. Для організації діагностування компетентностей, які визначені у стандарті, їх необхідно структурувати та визначити діяльність, яка може бути зафіксована у дистанційному курсі. Для діяльності, яка виконується поза межами курсу необхідно передбачити підтвердження результативності

діяльності. Такий підхід формує у майбутнього офіцера компетентності лідера для розвитку у військових навчальних закладах дистанційного навчання.

Любченко К. В.

Науковий керівник: Ігнатюк О. А.

НТУ «ХП»

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

В сучасних умовах конкурентного середовища висуваються високі вимоги до якості професійної підготовки студентів. Орієнтир робиться на виховання студента як конкурентоспроможної особистості, що саморозвивається, готова до лідерства та успішного виконання своєї професійної діяльності. Впровадження ефективних методів розвитку особистості та формування лідерських якостей студентів є запорукою їх успіху на ринку праці. Тому сьогодні особливо гостро постає проблема пошуку ефективних методів розвитку особистості та формування лідерських якостей студентів, виховання потенційних лідерів.

Хто же такий лідер? Чи можна виховатися із себе лідера, чи їм слід народитися? Відповідь така: Лідером можна назвати людину, що об'єднує групу людей у колектив та задає їй напрямок руху, за допомогою свого життєвого досвіду, харизми та творчим здібностям. Отже, лідер несе відповідальність за прийняття правильного рішення та належне його виконання. Для лідерства важлива рішучість, без неї людині буде важко наважитись на активні дії. Вагомими є також вміння зберігати контроль над собою, холоднокривно оцінювати проблему. Ці якості дають змогу вести себе гідно та швидко знайти розумний вихід із складного становища.

Ефективність діяльності особистості в колективі також багато в чому залежить від її активності та ініціативності, від уміння налагодити взаємини з членами