

most effective working methods with new information-pedagogical technologies are investigated in training students of information specialties.

Стаття надійшла до редакції 17.01.2010

УДК 378. (07)

*Ю.С. Моргун,
м. Харків, Україна*

МОДЕЛЮВАННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА ОСНОВІ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

В умовах розвитку нових педагогічних технологій у підготовці викладачів постала проблема обґрунтування нової концепції і нової моделі професійної підготовки викладача іноземної мови засобами інформаційно-комунікаційних технологій.

Необхідність дослідження й вирішення зазначеної проблеми, її актуальність і доцільність зумовлені наявними суперечностями між актуальною потребою педагогічної практики в науково обґрунтованій моделі професійної підготовки викладача засобами інформаційно-комунікаційних технологій та недостатнім рівнем теоретичної розробки зазначеної проблеми; перевагами інноваційних методів з одного боку і творчим ставленням до традиційних методів у підготовці з іншого боку, між необхідністю використання інформаційно-комунікативних технологій і неспроможністю їх упровадження на практиці.

Проблема професійної підготовки майбутніх викладачів у різноманітних аспектах знайшла своє відображення в таких напрямках наукової думки: теоретичні і методологічні основи підготовки викладачів - роботи В.І. Лозової, В.М. Гриньової, О.А. Абдулліної, І.В. Бужиної, М.Н. Кларіна, М.І. Жашак, Г.В. Троцько, А.М. Бойко та інші. Проблеми використання педагогічних технологій у вищих навчальних закладах - праці Г.Г. Асеева, А.Ф. Горбатюка, В.І. Євдокимова та інші; проблеми впровадження комп'ютерних технологій в освіту - роботи В.П. Беспалька, І.М. Богданової, Ю.І. Машбиць, Є.С. Полат, О.Е. Мещерякової, В.Ф. Паламарчук, І.В. Роберт; використання комп'ютерів і комп'ютерної техніки - в працях С.Р. Доманової, В.Е. Краснопольського, Ю.Ф. Реви, С.І. Шевченко тощо.

На сьогодні відсутній системний науковий аналіз підготовки майбутнього вчителя іноземної мови засобами інформаційно-комунікаційних технологій, виявлена недостатня реалізація інформаційно-комунікаційних технологій у розробці навчальних планів і робочих програм вищих педагогічних навчальних закладів, не розв'язана проблема методики викладання іноземної мови засобами інформаційно-комунікаційних технологій тощо. Йдеться про науковий пошук найкращих, або єдино можливих, способів упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у сучасних умовах, які найефективніше дозволяють досягти поставленої мети. Таким чином, викладене вище визначило вибір теми роботи.

Мета даної роботи - розробка та обґрунтування теоретико-методичних засад професійної підготовки майбутніх викладачів іноземної мови засобами інформаційно-комунікаційних технологій.

Завдання дослідження визначено відповідно до мети дослідження:

- Розробити і науково обґрунтувати теоретичну концепцію професійної підготовки викладача іноземних мов засобами інформаційно-комунікаційних технологій.

- Розробити й обґрунтувати модель професійної підготовки майбутніх викладачів іноземних мов засобами інформаційно-комунікаційних технологій, визначивши базову педагогічну умову функціонування такої моделі.
- Проаналізувати закономірності та принципи ефективної підготовки викладачів. Обґрунтувати кожний компонент запропонованої моделі підготовки майбутніх викладачів іноземних мов та оптимальні напрями процесу професійної підготовки фахівців, визначити ефективність професійної підготовки викладача засобами інформаційно-комунікаційних технологій

Сучасні інформаційно-комунікаційні технології виступають гарантом очікуваних результатів професійної підготовки майбутнього викладача. Так, поняття "технологія" (від гр. *techne* - мистецтво, майстерність, *logos* - слово, наука) подається у словнику як "сукупність знань, відомостей про послідовність окремих операцій" [1, с. 1245]. Само поняття терміну "інформаційно-комунікаційні технології" є досить інтегративним. Так, закономірності та принципи професійної підготовки майбутніх викладачів засобами інформаційно-комунікаційних технологій формулювалися нами як єдина система відповідно до таких положень:

- Професійну підготовку студентів новими засобами ми розглядаємо як об'єктивний, цілеспрямований процес, що підкоряється закономірностям. Принципи цієї підготовки ми визначаємо відповідно до закономірностей.
- Закономірності та принципи підготовки майбутніх викладачів ми виявляємо в контексті системного, діяльнісного, компетентнісного та інших підходів.
- Професійна підготовка студентів розглядається нами як складна педагогічна проблема, результативність якої залежить від багатьох закономірностей, що зумовлені аспектами її складності, динамічності та самоорганізації.

Ефективність підготовки розглядається як фундаментальна основа, від якої залежить будь-яка професійна підготовка в цілому. Так, основним у визначенні закономірностей і принципів досліджуваної проблеми, ми вважаємо встановлення залежності ефективності підготовки майбутніх викладачів від засобу інформаційно-комунікаційних технологій, від стану і зв'язків окремих компонентів запропонованої моделі підготовки.

Самий термін "професійної підготовки" визначається по-різному. Підготовка характеризується як система компонентів, сукупність яких забезпечує формування "особистості студента відповідно до поставленої мети" [5]. Професійна підготовка розуміється як "єдність змісту, структури, цілей навчання та виховання студентів, способів реалізації набутих знань, умінь і навичок у роботі" [3, с.13]. Особливого значення набувають "розробка і впровадження кваліфікаційних характеристик. Складання кваліфікаційної характеристики - важливий етап у формулюванні мети й визначення змісту підготовки, яка дає уявлення про модель спеціаліста" [2, С.119]. Базовими складниками змісту професійної підготовки визначають психолого-педагогічну підготовку, єдність теоретичної і практичної підготовки, педагогічну взаємодію професорсько-викладацького складу зі студентами. Таким чином, поняття «професійна підготовка» майбутніх викладачів іноземної мови ми розуміємо як процес і як результат, що відображає соціальні, світоглядні, методологічні, юридичні, фінансово-економічні, дидактичні аспекти. Це єдність мети, змісту, організації, контролю, оцінювання. Це спільність особистісного й фахового розвитку.

Головною актуальною педагогічною проблемою є визначення й обґрунтування теоретичних засад підготовки викладачів іноземної мови. Під теоретичними засадами розуміються теоретичні основи формування готовності майбутнього викладача до інноваційної діяльності, сутність, структура, динаміка, модель готовності й формування готовності з урахуванням методичних основ; теоретичні основи підготовки викладача до міжкультурної

комунікації: культурознавчий підхід з урахуванням соціально-психологічних основ й особливості підготовки викладача з урахуванням дидактичного, педагогічного й іншого видів забезпечення. Теоретичні засади ґрунтуються на використанні нових технологій у підготовці: уточнюється структура, зміст, механізми формування готовності до використання технологій, підкреслюється, що проблема підготовки є однією з основних у сучасній освіті. Саме система підготовки педагога представляється через компоненти: цільовий (мета, завдання); змістовний (методичний і дидактичний супровід); технологічний (модульні технології); організаційний (форми, етапи процесу підготовки); результативний (рівні, критерії, показники).

Саме система підготовки педагога [4] представляється через компоненти: цільовий (мета, завдання); змістовний (методичний і дидактичний супровід); технологічний (модульні технології); організаційний (форми, етапи процесу підготовки); результативний (рівні, критерії, показники).

У ході аналізу ми дійшли висновку, що підготовка викладачів засобами інформаційно-комунікаційних технологій має пронизувати всі її елементи, що в подальшому передбачалося підтвердити перевіркою нашої моделі.

В обґрунтуванні теоретико-методичних засад підготовки актуальною педагогічною проблемою також залишається проблема визначення педагогічних умов сучасної підготовки. Основними умовами підготовки викладачів засобами нових технологій визначаються: необхідність створення ситуації вільного вибору; відповідність вимог і здібностей студентів; виключення ефекту зниження зовнішньої мотивації; установлення позитивних зворотніх зв'язків; запобігання ситуації цейтноту, постійного нагляду за виконанням комп'ютерних навчальних програм; виключення необхідності публічної демонстрації початкового рівня знань іноземної мови; використання позитивного прикладу викладача; достатні навички роботи з комп'ютерною навчальною програмою.

Проаналізуємо два шляхи розв'язання проблеми підготовки викладачів засобами інформаційно-комунікаційних технологій.

Перший шлях – традиційна система професійної підготовки викладачів іноземної мови з окремими елементами інформаційно-комунікаційних технологій. Такий шлях обґрунтований складеною роками сталою мотиваційною, організаційною, оцінювальною системою підготовки. Змінюється лише змістовий компонент. За таких обставин підготовка викладачів є малоєфективною, оскільки не спирається на проектування нової моделі підготовки, залишається поза широким масовим дослідженням.

Другий шлях – реформування традиційної системи професійної підготовки засобами інформаційно-комунікаційних технологій, поступовий перехід до інноваційної системи підготовки, функціонування нової моделі професійної підготовки з урахуванням необхідних педагогічних умов її ефективності, уникнувши формальне перенесення закордонних зразків на національне підґрунтя. Цей шлях має здійснюватися засобами:

- нарощування та ефективного використання наукових теоретико-методичних і методологічних досліджень визначеної проблеми;
- розширення співпраці науковців, викладачів для створення національного суспільства знань в Україні;
- зміни й удосконалення форм і методів організації професійної підготовки майбутніх викладачів іноземної мови в межах пропонованої моделі з усебічною, системною, масовою інтеграцією нових технологій.

Розв'язання проблеми можливе з проведення таких заходів:

1. Упровадження нашої концепції, створення педагогічних умов реалізації запропонованої моделі підготовки викладачів.
2. Удосконалення нормативних засад упровадження технологій (через нормативні документи – навчальний план, навчальні програми; галузеві стандарти – освітньо-кваліфікаційну характеристику та освітньо-професійну програму підготовки).
3. Свідоме стимулювання системи наукової, дослідної, проектної, самостійної діяльності майбутніх викладачів.
4. Вивчення закордонного й вітчизняного досвіду, здійснення та впровадження національних наукових розробок.
5. Оснащення профільних кафедр необхідним обладнанням, поліпшення роботи наявної матеріальної бази в підготовці фахівців.

Очікуванні результати запропонованої концепції. Упровадження концепції дасть змогу забезпечити:

- моделювання професійної підготовки майбутніх викладачів;
- підвищення рівня підготовки майбутніх викладачів;
- рівноправна участь викладачів, студентів у міжнародній інтеграції освіти згідно з Болонською конвенцією;
- перехід освіти країни до суспільства знань з високим інформаційно-комунікаційним рівнем.

Проведений аналіз дозволяє виділити основні теоретичні положення ефективного впровадження запропонованої концепції: поетапність, системність, масовість, багатоваріантність, індивідуалізація, диференціація, діагностика, миттєвий зворотній зв'язок.

Проблема підготовки викладачів засобами інформаційно-комунікаційних технологій визначає мету нашої концепції. Це – забезпечення ефективної, усебічної, масової, системної професійної підготовки викладачів іноземної мови засобами інформаційно-комунікаційних технологій протягом усього періоду підготовки, започаткування реформи самої системи підготовки у вищих навчальних педагогічних закладах освіти країни. Головною умовою успішного функціонування запропонованої моделі вважаємо інформаційно-навчальне середовище, що має на увазі використання нових можливостей інформатизації середовища та навчального простору.

Таким чином, інформаційно-навчальне середовище є базовою педагогічною умовою професійної підготовки майбутнього викладача, а також джерелом будь-якої освітньої діяльності чи процесу. Інформаційно-навчальне середовище трансформується як під впливом глобальної освітньої мережі, так і під впливом нових педагогічних технологій і педагогічних програмних засобів. Воно відкрите для підготовки майбутніх викладачів. Відтак, інформаційно-навчальне середовище дозволяє постійно вносити корективи, що робить його гнучким до адаптації. Воно забезпечує оперативну доставку навчального матеріалу, поширення інтегрованих знань, умінь і навичок підготовки викладачів, використання глобальних англомовних інформаційно-педагогічних ресурсів під час підготовки майбутніх викладачів іноземної мови.

Інформаційно-навчальне середовище має низку перспективних напрямів подальшого розвитку: розширення інтеграційних знань майбутніх викладачів на основі аналізу глобальних інформаційно-педагогічних ресурсів інноваційних освітніх процесів у системі педагогічної освіти; використання й розробка інформаційно-аналітичних технологій спрямованих на підвищення якості професійно-педагогічної освіти і підготовки майбутніх викладачів; утворення науково-освітнього співтовариства педагогів іноземної мови, необхідного для дослідницької діяльності й міжнаукової комунікації на глобальному й регіональному рівнях засобами інформаційно-комунікаційних технологій — відеоконференцій, форумів,

чатів (чат — обмін інформацією текстовий діалог у режимі реального часу розмова в мережі Інтернет]).

Нова концепція професійної підготовки викладачів та визначення головної педагогічної умови потенційної моделі професійної підготовки фахівців вимагають наукового підходу до проектування самої моделі. Моделювання виступає засобом для уявлення об'єкта, який ще не має реального втілення. Основні труднощі в моделюванні полягають у наступності всіх етапів формування моделі: від мети підготовки (до чого й для чого ми готуємо студента) через зміст та організацію підготовки (хто, чому, як готує студента) – до контролю та оцінювання підготовки студента (який рівень його підготовки, чи досягнута за допомогою змісту й організації мета). У моделі мають враховуватися всі компоненти.

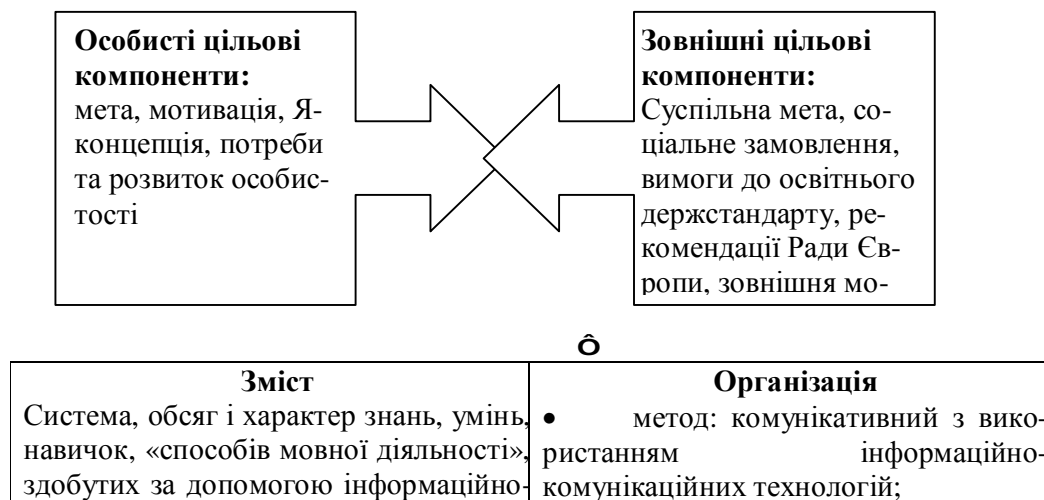
Під час проектування моделі ми дотримувалися аксіоми, що мета запропонованої нами моделі - забезпечення прогнозованого заданого результату професійної підготовки викладача. Сама модель є наступністю елементів, взаємозалежних між собою для створення цілісності. Також ми дотримувалися постулату, що ефективність запропонованої нами моделі повинна забезпечуватися основними обставинами, а саме: результативність моделі в цілому залежить від результативності функціонування її компонентів [4].

У теорії моделювання існує два підходи залежно від функції об'єкта моделювання. Перший підхід модель-заступник. Така модель констатує, відбиває існуючі реалії, коли перед маніпуляціями з реальними об'єктами всі попередні маніпуляції відпрацьовуються на моделі. Вважаємо, що такий тип моделі нас не задовольняє, оскільки ми моделюємо уявлюване, передбачуване, бажане. Другий підхід - модель-зразок, така модель, є прогностичною, тобто відображає стан об'єкта, який представлений, і забезпечує розвиток цього об'єкта в межах моделі. Ми вважаємо, що другий тип є більш прийнятним для моделювання процесів підготовки викладачів, тому ми обираємо другий підхід і моделюємо модель-зразок.

Ми пропонуємо модель професійної підготовки викладача іноземних мов засобами інформаційно-комунікаційних технологій з такими компонентами: цільовий, змістовно-організаційний, контрольний-оцінювальний, що взаємопов'язані. Схема інформаційно-комунікаційної моделі професійної підготовки показана в табл. 1.

Таблиця 1

Схема інформаційно-комунікаційної моделі професійної підготовки викладача іноземної мови



<p>комунікаційних технологій, а саме засобами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комп'ютерних навчальних програм, посібників, підручників, слайд-занять; • електронних словників; • електронних енциклопедій та довідників; • електронних бібліотек; • комп'ютерних тренінгів; • баз даних, банків електронної інформації, електронних фондів; • Інтернет-ресурсів, Інтернет-проектів; • Електронних періодичних наукових і методичних видань; • Електронних матеріалів наукових і методичних конференцій; Електронних науково-методичних розробок і матеріалів 	<ul style="list-style-type: none"> • засоби: комп'ютер, комп'ютерні кабінети, локальна мережа, електронна пошта, Інтернет, телевідео конференції, списки розсилки, навчальні сайти, офіційні сайти МОН і АПН України, тематичні форуми, чати чи віртуальні кімнати спілкування, тематичні каталоги інформаційних ресурсів, каталоги електронної періодики, веб-проекти; програмне забезпечення; форми: аудиторна, поза аудиторна; індивідуальна, парна, групова; дистанційна
---	---



У нашій моделі ми враховували мету, принципи професійної підготовки, знання, вміння й навички майбутнього викладача, контрольні вимоги, які обґрунтовано в нормативних документах з урахуванням кредитно-модульної системи підготовки викладача.

Першим у нашій моделі виступає цільовий компонент. Він формує мету підготовки майбутнього викладача. Тому в підготовці фахівця й необхідно враховувати вимоги державного освітнього стандарту й державне замовлення. Сьогодні вища школа прагне переходу від об'єктних відносин до суб'єктних. Таким чином, мета підготовки повинна бути продиктована не тільки суспільною необхідністю, але й особистісною, тобто ми говоримо про адекватність цільового компоненту. Мету підготовки викладача ми формуємо як готовність до педагогічної праці, адекватної й особистим потребам. Використання інформаційно - комунікаційних технологій буде відображено вже під час вступу абітурієнтів до вищих навчальних закладів: під час складання незалежного комп'ютерного фахового тестування, зокрема з іноземної мови чи психологічного тесту здібностей до педагогічної роботи, яке найближчим часом буде здійснюватися за допомогою комп'ютера, який виступає гарантом об'єктивності оцінювання. Якщо студент починає відігравати у процесі професійної підготовки активну роль, — роль не об'єкта, а суб'єкта підготовки, відбувається поєднання його якостей як особистості і якостей як професіонала. Однак процес підготовки майбут-

нього викладача від процесу підготовки будь-якого іншого фахівця принципово відрізняється ще й тим, що викладачеві, окрім розвитку особистості, оволодіння технологією викладання, необхідно оволодіти технологією виховання. Крім того, серцевину особистісного критерію становить особистість студента як педагогічна категорія, яка у своєму розвитку набуває самобутності, самоцінності. Також це врахування особистих якостей активності, ініціативності, самостійності, культури, творчості, співпраці, моральності, комунікабельності й комунікативності, індивідуалізації характеру (темпераменту, рис характеру, засобів сприйняття інформації, пам'яті, мислення, особистісного досвіду, власних поглядів тощо).

Синергізм педагогічного впливу (об'єднання досягнень лінгвістики, педагогіки, психології, інформатики в єдине ціле, де провідним є розвиток особистості студента) протягом усього періоду підготовки впливає на розвиток психології особистості (критичне мислення, пам'ять), її здібності (логічні операції), якості (ініціативність), діяльність (науково-дослідна робота).

Формування та розвиток інформаційно-комунікаційної культури студента може відбуватися кількома стадіями:

- Ø від інформаційно-комунікаційної поінформованості – знання про існування комп'ютерної техніки;
- Ø через інформаційно-комунікаційну грамотність - знання, уміння й навички, що дозволяють використовувати інформаційно-комунікаційні технології для навчання, підготовки, роботи;
- Ø до інформаційно-комунікаційної культури – використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, науці, управлінні.

Другим компонентом у нашій моделі виступає змістово-організаційний компонент. Цей компонент взаємозалежний із першим. Оптимальними напрямками професійної підготовки викладача засобами інформаційно-комунікаційних технологій залишаються навчальна, науково-дослідна, самостійна та практична робота під час проходження педагогічної практики, а також стажування. Відбір змісту має здійснюватися за такими принципами: системності й послідовності, ускладнення, позитивного ставлення, професійної орієнтації, принцип свідомості й міцності засвоєння.

Третім компонентом у нашій моделі виступає контрольно-оцінювальний компонент. Мета контролю – оцінювання здобутих досягнень у підготовці, забезпечення якості підготовки, заохочення й підвищення мотивації, ознайомлення студентів з прийомами та методами контролю та оцінювання. Будь-який контроль є формою оцінювання. Вимоги до контролю мають враховувати: об'єктивність, індивідуальність, систематичність, усебічність, різноманітність, диференційований підхід. Об'єктивність оцінювання комп'ютером не викликає сумніву. За даними дослідників 80% студентів із засмученням зустрічають оцінки викладачів. Із використанням нових технологій у студентів відсутній страх, стрес, тривога, побоювання відповіді. З використанням комп'ютера створюється стільки варіантів, скільки студентів. Різноманітність форм контролю втілюється завдяки різним тестам, тестовим завданням.

Наша модель об'єднує в першому компоненті мету підготовки, пов'язану з другим компонентом – змістом і організацією, що впливає на третій компонент – контроль та оцінювання, - це дозволяє простежити всі етапи процесу підготовки й функціонування запропонованої нами моделі. Таким чином, підготовка викладача за запропонованою моделлю засобами інформаційно-комунікаційних технологій дозволила об'єднати та врахувати базові принципи, положення, компоненти, етапи. Як ми вже зазначили раніше, поняття інформа-

ційно-комунікаційні технології відображає сучасні широкі можливості як комп'ютерної техніки, так і телекомунікацій.

Проаналізувавши закономірності і принципи ефективної підготовки викладачів, можна говорити про те, що:

- ефективність визначається впровадженням нової концепції і нової моделі підготовки, залежить від базової педагогічної умови (створення умов для нормативного, науково-методичного, організаційного, моніторингового й кадрового забезпечення);
- ефективність залежить від повноти реалізації структурно-функціональних зв'язків між окремими компонентами пропонованої моделі підготовки та від відповідності особистісної та фахової підготовки.

Ефективність професійної підготовки викладача саме засобами інформаційно-комунікаційних технологій ми визначаємо в тому, що:

○ Виникають важливі позитивні зрушення в пізнавальній активній діяльності студента завдяки миттєвому зворотньому зв'язку, він звільняється від рутинної діяльності, переміщує її на комп'ютер. Студент не звертається до викладача й одержує необхідну інформацію, особливо ту, яка відноситься до способів розв'язання самостійно поставлених студентом конкретних практичних завдань. Вносяться позитивні зміни у внутрішній і зворотній зв'язок в оперативному об'єктивному поточному й підсумковому контролі під час визначення рівня навчальних досягнень за допомогою вбудованого апарату накопичення в комп'ютері статистичних даних, автоматизованій системі контролю й самоперевірки.

○ Створюється індивідуалізація підготовки, що дає можливість у достатніх межах керувати самостійно пізнавальною діяльністю, відбувається здійснення самоконтролю тощо. З'являється можливість засобами дистанційних технологій економити час, з'являється гнучкість підготовки, можливість одночасно навчатися в різних навчальних закладах та віддавати перевагу різній інтенсивності навчання. Відбувається діалогізація процесу підготовки, демонстрація продуктів своєї власної навчальної та наукової діяльності, розвивається можливість авторства (коли студент друкує свою роботу в Інтернеті) тощо.

○ Виникають значні позитивні зміни у використанні прийомів навчання, тому що забезпечується наочне мультимедійне сприймання змісту навчального матеріалу й полегшення його розуміння та запам'ятовування, використовуються різні види творчих завдань, ігор, відбувається інтеграція навчальних курсів. Так забезпечується раціональне використання часу. До того ж, з'являється можливість спілкуватися з однодумцями, консультуватися у спеціалістів, обмінюватися й набиратися досвіду в колег педагогів-професіоналів з інших міст і навіть країн.

○ Створюється сприятливий психологічний клімат, результати власних дій спонукають студента до рефлексії. Враховуються особливості студента у сприйнятті, мисленні, пам'яті, темпі навчання.

○ Виникає можливість залучення студентів не тільки до навчальної, практичної, самостійної, а й до науково-дослідної роботи, розвивається творче ставлення до пізнання автентичного, незвичайного, нового. Здійснюється доступ до наукових скарбниць з комп'ютера, що має доступ до Інтернету. Збільшується можливість у студентів брати участь у конкурсах, проектах, які проводяться в різних містах і країнах, що створює ефект творчого поєднання, загального співробітництва.

Отже, ми проаналізували три основні компоненти інформаційно-комунікаційної моделі: цільовий (мета, що визначає готовність майбутнього викладача до професійної діяльності в вищих навчальних закладах освіти), змістовно-організаційний (зміст і організація, що здійснює формування і розвиток фахової готовності викладача до роботи), контрольно-

оцінювальний (контроль і оцінювання готовності студента до роботи). Можна зробити висновок, що якість моделі залежить від взаємозв'язку основних компонентів, а її ефективність досягається завдяки повноті, системності, взаємозв'язку компонентів моделі.

Список літератури: 1. Великий тлумачний словник сучасної української мови / Уклад. и голов. ред. В.Т. Бусел. – К.: Ірпінь, ВТФ Перун, 2001. – 1440 с. 2. *Гавриш І.В.* Сучасні освітні моделі: світовий досвід / І.В. Гавриш // Засоби навчальної та науково-дослідної роботи: Збірник наук. Праць ХДПУ. – Вип. 14. – Х.: ХДПУ, 2000. – С.74-83. 3. *Голобородько Є.П.* Окремі сучасні складові професіоналізму викладача вищої школи / Є.П. Голобородько // Професіоналізм викладача вищої школи: Освітні технології (до 90-річчя заснування Миколаївського державного університету): Матеріали між народ. Наук.-практ. Конференції. – Миколаїв, 2004. – С. 38-43. 4. *Костікова І.І.* Інтеграція комп'ютерних технологій навчання англійської мови в практику вищої школи / І.І. Костікова // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка і психологія. – 2005. - №16. – С. 81-87. 5. *Трутнев А.Ю.* Педагогические условия применения компьютерных технологий в процессе обучения студентов университета иностранному языку: Дис.канд. пед. наук / А.Ю. Трутнев. – Магнитогорск, 2001. – 194 с.

Ю.С. Моргун

МОДЕЛЮВАННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА ОСНОВІ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Стаття присвячена обґрунтуванню розробки інформаційно-комунікаційної моделі підготовки майбутнього викладача іноземної мови, що забезпечує логічний перехід теоретично обґрунтованої концепції до практичної діяльності. Проаналізовано закономірності та принципи ефективної підготовки майбутніх викладачів. Обґрунтовано кожний компонент запропонованої моделі підготовки та оптимальні напрями процесу професійної підготовки фахівців.

Ю.С.Моргун

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Статья посвящена обоснованию разработки информационно-коммуникационной модели подготовки будущего преподавателя английского языка, которая обеспечивает логичный переход теоретически обоснованной концепции к практической деятельности. Проанализировано закономерности и принципы эффективной подготовки будущих преподавателей. Обосновано каждый компонент предложенной модели подготовки и оптимальные направления процесса профессиональной подготовки специалистов.

Y.S. Morgun

MODELLING OF PREPARATION OF THE FUTURE ENGLISH TEACHER ON THE BASIS OF THE USE OF INFORMATION-COMMUNICATION TECHNOLOGIES

This article grounds the development of informative-communicative model in the professional preparation of future teachers of the English language which provides logical transition of theoretically well-founded concept to practical activities. Laws and principles are analyzed which influence the effectiveness of the process of preparation of future teachers. Each component of the offered model of preparation and optimum directions of process of vocational training of experts are proved in the article.

Стаття надійшла до редакції 13.01.2010

УДК 378

*С.В. Рибін,
м. Харків, Україна*

ТВОРЧА АКЦІЯ «МАЙСТЕРНЯ 305»

Постановка проблеми. Творчі стосунки окремих особистостей та мистецьких організацій завжди мали місце в історії вітчизняного образотворчого мистецтва і, як правило, залишали позитивний слід і схвально сприймалася глядачами й критикою.

Якщо проаналізувати біографії видатних майстрів мистецтва, таких, наприклад, як О. Осмьоркін, який народився в Єлисаветграді (нині Кіровоград), відчутно помітно, що розквіт його таланту припадає на той час, коли відбувався тісний взаємозв'язок з однодумцями – членами творчого об'єднання «Бубновий валет», що функціонував на початку 10-х років у Москві.

Практика колективних виставок художніх угруповань має давні традиції, а намагання сучасних харківських художників підтримувати таку форму творчого спілкування саме на базі художньо-меморіального музею Осмьоркіна в Кіровограді, є красномовним фактом поваги до вітчизняної історії мистецтва і до її яскравих представників.

Метою статті є спроба висвітлити досвід взаємозв'язків творчих організацій міст Кіровограда і Харкова за сприянням мистецтвознавців художньо-меморіального музею О. Осмьоркіна та Харківської державної академії дизайну і мистецтв, а також проаналізувати вплив творчості і педагогічної діяльності О. Осмьоркіна на сучасний культурно-мистецький процес в Україні.

Аналіз останніх публікацій, а це, в першу чергу, видання, присвячені 255-річчю міста Кіровограда, фундаментальна праця авторського колективу під редакцією А.Ю. Нікіча «Осмьоркін» (1981 р.), альбом живописних та графічних творів Народного художника України Михайла Надеждіна та його дітей – Андрія й Оксани, свідчать про спадкоємність і зв'язок творчої постаті Осмьоркіна з сучасними мистецькими процесами в Україні.

Формулювання цілей статті. На прикладі творчої акції «Майстерня 305», яка відбулася у жовтні-листопаді 2009 року в місті Кіровограді, прослідити сучасний стан творчих осередків і культурно-просвітницьких закладів України.

Виклад основного матеріалу. 29 жовтня 2009 року в художньо-меморіальному музеї О.О. Осмьоркіна в Кіровограді відбулася значна культурно-мистецька подія: відкриття художньої виставки з несподіваною назвою «Майстерня 305». На виставці були представлені роботи трьох харківських художників: Сергія Новікова, Сергія Рибіна і Михайла Сватули.

Харківські художники представили кіровоградським глядачам живописні та графічні роботи у різних жанрах образотворчого мистецтва. С. Новіков продемонстрував