

учреждений. Поэтому, проблему социально-педагогического сопровождения младших школьников с низким социальным статусом в группе сверстников, мы относим к разряду малоизученных. Исследования, проведенные в последнее время по данной тематике, позволяют сделать вывод об актуальности сопровождения развития детей младшего возраста в условиях начальной школы

Актуальность нашего исследования обусловлена противоречием между важностью и значимостью реализации системы социально-педагогического сопровождения развития младших школьников с низким социальным статусом в группе сверстников с одной стороны, и слабой ее теоретической и практической разработанностью, с другой стороны. Проблема изучения особенностей социально-педагогического сопровождения младших школьников с низким социальным статусом в группе сверстников находится в стадии интенсивной разработки и ее изучение крайне актуально на современном этапе, как с точки зрения социальной педагогики, так и психологии развития и педагогической психологии.

*Волков А. В.*

ВП «КТД ЛНУ ім. Т. Шевченка»

## **ИССЛЕДОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

Актуальность исследования определяется тем, что дистанционное обучение занимает все большую роль в модернизации образования и претендует на особую форму обучения. Системы дистанционного обучения и тестирования позволяют стандартизировать, удешевить и улучшить качество подготовки обучаемых, а так же проводить тестирование большого количества человек. Основной целью внедрения информационных технологий в образовательный процесс, является повышение уровня и качества подготовки. Внедрение технологий Internet позволяет получить гибкие средства для создания систем дистанционного обучения и их использования.

Проблема создания и освоения системы объективной проверки знаний студентов в образовании сегодня особенно актуальна. В связи с этим, в настоящее время придается большое значение ее решению, так как активное использование таких систем помогает поддерживать нужный образовательный уровень студентов. Следует также подчеркнуть, что система тестирования вовсе не исключает преподавателя из процесса проверки знаний. Освобождая его от многих формальных и трудоемких процедур, система позволяет сосредоточить внимание на индивидуальных проблемах каждого студента. И хотя практика подтвердила необходимость таких форм контроля, как экзамен или зачет, все же при устном опросе на оценку уровня знаний студента могут отрицательно повлиять такие факторы, как снисхождение, недооценка или переоценка ответа со стороны преподавателя и др. Следовательно, поставленная оценка не может рассматриваться в качестве объективной. При компьютерном тестировании лишние эмоции отсутствуют, что является

плюсом такого способу оцінки знань. Но це не означає, що ми повинні відмовитися від принципу фундаментальності, який вигідно відзначає нашу систему освіти, необхідно розумно поєднати традиційне навчання з основними положеннями Болонського процесу, які призначені зробити освіту більш динамічною і відповідною потребам часу. Мають місце суттєві ускладнення при проведенні масових іспитових заходів, пов'язані з великим обсягом інформації, яку потрібно підготувати, обробити і проаналізувати за відносно короткий проміжок часу. Відсутній підходящий інструмент для попереднього контролю студентом власних знань і оцінки ними своєї готовності до іспиту. Часто саме через це у студента виникає або невпевненість у своїх силах і страх іспиту, або необґрунтована переоцінка рівня знань і безпечне ставлення до підготовки до атестації.

Успішна реалізація систем дистанційного навчання, безумовно, повинна спиратися на зацікавленість і активну самостійну роботу самих студентів. Таким чином, цільове призначення комп'ютерного тестування – організувати і побудувати самонавчання і самооцінку знань студентів так, щоб ще до зачетно-іспитової сесії він міг виявити і самостійно усунути ті прогалини, які виникли в процесі вивчення дисципліни шляхом повторного проходження контрольних-навчальних тестувань.

*Гаврилюк А.М.*

ВДПУ ім. М. Коцюбинського

## **ДІЛОВІ ІГРИ ЯК ФОРМА РОЗВИТКУ ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ**

Робота викладача правових дисциплін – це неперервний пошук нового, прогресивного, оскільки навчання майбутніх економістів має бути спрямоване на формування узагальнених способів розумових дій і тісно пов'язаним з формуванням у них абстракцій і узагальнень змістового характеру із засвоєнням теоретичних понять. Це передбачає використання в навчальному процесі інтерактивних методів навчання, таких як ділові ігри, застосування прийомів і способів, що дозволяють активізувати розумову, творчу діяльність, формувати теоретичне, творче мислення, отримання практичних навичок.

Останнім часом ділові ігри знаходять усе ширше застосування в різних областях: в основному в економіці і політиці, праві, а також у соціології, екології, адмініструванні, освіті, міському плануванні, історії. Ділові ігри використовуються для підготовки фахівців у відповідних областях, а також для розв'язування завдань дослідження, прогнозування, апробації нововведень. Розробляються ділові ігри і як спосіб комунікації між фахівцями різних галузей.

Під час проведення ділових ігор ми звертаємо увагу на два основні напрями: реалізація установок на індивідуалізацію особистості; вироблення