

викладеного, сьогодні однією з слабких ланок внутрішньої політики уряду В. Путіна занепад ключових структур системи МВС.

Таким чином, всередині держави, існує ряд невіршених проблем, затягування з заходами щодо усунення яких може загрожує соціальним невдоволенням, але локального характеру, в цілому яка здатна вплинути на загальний фон соціальної напруги країни.

Список літератури:

1. Основные результаты работы Министерства промышленности и торговли Российской Федерации в 2016 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/dep_news/27324/

2. Уровень преступности в РФ [Электронный ресурс]. Министерство Внутренних дел Российской Федерации. – Режим доступа: <https://мвд.рф/folder/101762>

3. Экстренные ситуации [Электронный ресурс]. Министерство Внутренних дел Российской Федерации. – Режим доступа: <https://мвд.рф/folder/101762>

Ляшенко Н.А.
м. Харків, Україна

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ «СМАРТ-ПОКОЛЕНИЯ»

Современные дети социализируются в ином информационном и коммуникационном пространстве, используя с раннего возраста различные гаджеты. Их общение со сверстниками, досуговые практики, подготовка к урокам напрямую связаны с Интернет – ресурсами, что влияет на формирование их личностных характеристик. *Опираясь на данные о поколенческих различиях на протяжении последних двадцати пяти лет, полученные профессор психологии Государственного университета Сан-Диего Джин М. Твенге, мы рассмотрим перспективы развития лидерских качеств у современных детей.*

Перечень основных лидерских качеств достаточно объемный, остановимся на тех из них, на формирование которых влияет Интернет.

1. Активність, енергичність - от лідера потребується багато емоціональної і фізичської енергії. Сьогодні у дітей заняття спортом і зустрічі со сверстниками уступають місце комп'ютерним іграм, пасивним просмотрам сюжетов или общению в соціальних сетях. Они больше времени проводят дома на диване, получая от этого удовольствие. Таким образом снижается их физическая активность.

2. Уверенность в себе, знание своих сильных сторон и принятие недостатков. Это качество формируется при поддержке и одобрении окружающих в реальном мире, при достижении успехов в чем-то (спорт, творчество, учеба, работа, получение водительских прав). Виртуальные «лайки» и одобрения этого не дают. Современные американские подростки реже, чем их сверстники 15 лет назад в США стремятся получить права, позже и реже начинают подрабатывать, позже покидают родительский дом. По сравнению с предыдущим поколением происходит запаздывание социального взросления, реальной самостоятельности.

3. Коммуникабельность, умение слушать и понимать других. Интернет-общение и мобильные телефоны сужают возможности для развития этого качества, ведь часть важнейшей информации остается «за диалогом» (мимика, позы, интонации). С одной стороны появилась возможность для обмена мнениями неограниченного числа людей, с другой стороны анонимность, обезличенность, удаленность, «узость», «нечеткость», «мнимость» образа собеседника мешают формированию полноценного общения и реальных представлений об окружающих людях и о себе самом. По данным Джин М. Твенге новое поколение более толерантно, что помогает пониманию и принятию личностных особенностей других людей, развивает гибкость.

4. Готовность к риску, смелость. Эти качества формируются на базе уверенности в себе и активности через успешные реальные решения проблемных ситуаций, возникающих во время занятий спортом, состязаний со сверстниками, реальных поражений и побед, не предполагающих «перезагрузку». В реальности ребенок «ломается или закаляется», учится проигрывать и обретает необходимый опыт, знания.

5. Готовность поддержать единомышленника в трудную минуту, оказать помощь формируется в процессе развития дружеских отношений. Если дружба виртуальная, она сводится к советам, а не реальным издержкам (временным, материальным, физическим), на которые идет

один человек ради другого, что помогает уменьшить эгоизм и индивидуализм, понять интересы других, быть внимательнее к ним.

6. Оптимизм и желание идти вперед. Только такой человек может вести за собой других. При этом лидер должен владеть своими эмоциями, быть достаточно хладнокровным, не паниковать. Данные, полученные Джин М. Твенге показывают, что современные подростки гораздо сильнее подвержены депрессиям.

7. Открытость к новой информации и способность постоянно учиться, узнавать новое. Современные дети это делают прекрасно, но часто познавательный интерес нацелен на развлечения, а не на развитие социально-полезных знаний.

8. Умение «зажигать» людей, организовать коллектив, отстаивать его интересы. Этому нельзя научиться, не взаимодействуя в командах. Современные дети больше, чем предыдущее поколение, склонны к индивидуализму. У них всегда под рукой есть смартфон, предлагающий массу информации, не критикующий и управляемый, в отличие от сверстников.

9. Сфокусированность, страсть к чему либо конкретному, любовь к какому-то либо делу. Характеризуя современных детей, социальные психологи отмечают, что им сложнее долго на чем-то сосредоточиться, называют это «клиповым мышлением». Их внимание долго не задерживается на чем-то, прерываясь сообщениями, ссылками, новыми сюжетами. Это снижает внимание и способности к анализу.

Изменения в способах коммуникации, безусловно, неоднозначно на социализацию современных детей. Взрослые могут помочь уменьшить их негативные последствия, организовывая реальное общение ребенка в спортивных секциях и творческих клубах, выделяя «дни без Интернета», помочь ребенку найти интересные занятия в реальном мире (выявление и поддержка хобби, помощь в познавательной активности).

Список литературы:

1 Jean M. Twenge (2017) iGen. Why Today's Super-Connected Kids Are Growing Up Less Rebellious, More Tolerant, Less Happy--and Completely Unprepared for Adulthood--and What That Means for the Rest of Us. Atria Books, ISBN: 9781501151989