

*Поліщук Д. В.,  
Романовський О. Г.  
м. Київ, Україна*

## **ВИКЛИКИ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ЕРУ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Сучасний стан розвитку людства, технологій, взаємовідносин між людьми змінюється завдяки використанню новітніх технологій: штучного інтелекту, роботизованої техніки, роботів, автоматизації виробничих процесів та ін. У такому стрімкому розвитку суспільства та новітніх технологій важливо підтримувати та зберігати професії, які залежать від людей та у яких відносини «суб'єкт-суб'єкт» є основними, тому формування організаційної культури майбутніх викладачів вищої школи, на теперішній час, має безліч викликів, зокрема збереження належних «суб'єкт-суб'єктних відносин».

Романовський О.Г., Пономарьов О.С. та Лапузіна О.М. зазначають, що «під організаційною культурою прийнято розуміти комплекс загальних посилок, переконань та цінностей, які вироблені в організації з метою успішної взаємодії зі зовнішнім і внутрішнім середовищем» [1, с. 295].

Адаптуючи дане поняття під організаційну культуру майбутніх викладачів вищої школи можна дійти висновку, що організаційна культура майбутніх викладачів вищої школи повинна ґрунтуватися на поєднанні комплексу переконань та цінностей з успішною взаємодією із зовнішнім та внутрішнім середовищем, оскільки новітні технології, зокрема роботи та штучний інтелект, при неналежному використанні та контролі, можуть спричинити більше шкоди, ніж принести користі. Зокрема, останніми роками дуже поширеною є думка, що з появою штучного інтелекту та роботів можуть зникнути деякі професії, зокрема і професія викладача. Окрім цього, поява штучного інтелекту та роботів є загрозою для підтримування та розвитку «суб'єкт-суб'єктних» відносин та взаємодії зовнішніх і внутрішніх середовищ.

На нашу думку, однією із основних вимог формування організаційної культури майбутніх викладачів є розвиток міжособистісних відносин та стала взаємодія між зовнішнім та внутрішнім середовищами, зокрема і за допомогою новітніх технологій. Новітні технології можуть полегшити створення умов для розвитку міжособистісних відносин, зберегти певні ресурси та створити нові умови розвитку та вдосконалення «суб'єкт-суб'єктних відносин», але за умови забезпечення належного контролю за використанням новітніх технологій. Незважаючи на стрімкий розвиток технічного прогресу, використання новітніх технологій, штучного інтелекту, роботів у всіх сферах життя, зокрема і в освітній та науковій діяльності, головною ціллю є збереження та розвиток

«суб'єкт-суб'єктних» відносин, а також збереження та розвиток комунікативних навичок, оскільки головною метою викладацької діяльності є вміння донести інформацію до зацікавленої аудиторії. У цьому випадку високий рівень розвитку організаційної культури та високий рівень володіння організаційною культурою майбутніми викладачами покликаний забезпечити підтримку та розвиток «суб'єкт-суб'єктних» відносин під час використання новітніх технологій в освітній діяльності.

Таким чином, в еру новітніх технологій, основними викликами, які постають перед організаційною культурою, є збереження «суб'єкт-суб'єктних» відносин та збереження комунікативних навичок, що може досягатися шляхом розвитку організаційної культури майбутніх викладачів вищої школи.

### Література:

1. Романовський О.Г., Пономарьов О.С., Лапузіна О.М. Ділова етика: навч. посіб. Харків : НТУ «ХПІ» 2006, 364 с.

*Поліщук Д. В.,  
Ігнатюк О. А.  
м. Харків, Україна*

## SOFT SKILLS У СТРУКТУРІ МОДЕЛІ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ АСПРАНТІВ ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Педагогіка, як професія, відноситься до професій у сфері «людина-людина», для якої є досить важливим розвиток різноманітних навичок, не лише професійних, а й особистісних, таких як організаційні, комунікативні, лідерські, а також робота з великим обсягом інформації та здатність її швидко обробляти та аналізувати [1].

До «м'яких навичок» (soft skills), науковці Н. Коляда та О. Кравченко, відносять: *лідерські якості*: здатність об'єднувати людей навколо соціально значущої мети, вміння брати на себе відповідальність за весь колектив; *креативність*: вміння знаходити нестандартні, нові рішення знайомих ситуацій, здатність генерувати і втілювати в життя нові ідеї; *організаторські здібності*: вміння об'єднувати людей і чітко визначати обов'язки відповідно до можливостей кожного; *комунікація*: вміння спілкуватися відповідно до ситуації, враховувати міміку і жести, вміння домовлятися, відповідно починати і завершувати розмову, підсумовувати результати, готовність