

3. Прищепко С.В. Кольорознавство: навчальний посібник. К.: ДАККіМ, 2009. 358с.

Сердюк А. Є., Штученко І. Є.

Харків, Україна

Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»

КОУЧИНГОВА ГРА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

Коучинг є одним із видів інноваційної освітньої практики. У цій практиці коуч відіграє роль фасилітатора, проводячи людину через процес отримання суб'єктивного та об'єктивного нового досвіду. Завдання коучингу – організувати продуктивний діалог, стимулювати самостійно усвідомлення та переосмислення власного накопиченого досвіду, генерувати новий досвід, реалізувати прийняті рішення в житті та професійній діяльності. Коуч допомагає особистості самостійно конкретизувати, уточнити та сформулювати свої життєві, кар'єрні, бізнес цілі та завдання, зосередитися на завданнях розвитку, шукати внутрішні та зовнішні ресурси.

Молоді спеціалісти мають переконатися, що їх інтелектуальний і творчий потенціал буде затребуваний під час навчання у ВНЗ. Вони повинні розвивати не лише професійні знання та вміння, а й бажання самореалізації. У зв'язку з цим у системі вищої освіти необхідно акцентувати увагу на культивуванні підготовки студентів як особистості до самостійної професійної діяльності та формуванні внутрішньої підготовки до свідомої

та самостійної побудови, коригування та реалізації планів свого кар'єрного розвитку.

Для досягнення кар'єрного успіху сучасним випускникам необхідно володіти ширшими та глибшими знаннями, ніж це визначено навчальними програмами в рамках стандартів вищої освіти. Ці знання мають поєднуватися з кар'єрною мобільністю, кар'єрною гнучкістю та адаптивністю. Сюди ж відноситься розвиток у особистості стресостійкості та емоційної стійкості, формування установки, в якій домінує особистісний фактор.

Студенти можуть розвинути та сформувати відповідні навички, здібності та ставлення за допомогою соціальної та психологічної підтримки під час навчання в університеті, яка може бути реалізована через комплексну інтегровану програму, яка фокусується на всебічному особистісному та професійному розвитку, включаючи:

- використання різної форми творчої діяльності особистості;
- забезпечення діалогової роботи під час навчального процесу;
- створення умов для усвідомлення сенсу кар'єри;
- впровадження навчальної ситуації в освітню практику, щоб оволодіти засобами встановлення цілей кар'єри та розробки планів кар'єри відповідно.

Професійна взаємодія педагога та студента у сьогоденні значно поширилася через появу нових форм організації навчального процесу, а саме використання у ВНЗ інноваційних інтерактивних методів навчання (дискусії, кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо).

Розвиваюча функція коучингових ігор дуже важлива для вищих навчальних закладів, які є не тільки місцем навчання, а й місцем розвитку особистості студентів. Однак коучингові ігри, які впливають на усвідомлення важливих особистих результатів, моделей прийняття рішень тощо, ще не є широко доступними, а з'являються лише у сфері навчання.

Наприклад, коучингова трансформаційна гра «Ікігай». Вона покликана дати майбутнім фахівцям розуміння факторів, які суттєво впливають на їх успіх у розвитку кар'єри. Японське поняття «ікігай» важко однозначно перекласти українською, але приблизно його можна прочитати як «те, що надає життю сенс, що змушує нас прокидатися щоранку». Інтерес до життя, бажання почати роботу негайно і завершити її найкращим чином дає відчуття власної значущості, задоволення і сенсу життя. Люди, які розуміють свій ікігай, не знайомі з депресією, зберігають позитивний погляд на життя та менш схильні до розвитку руйнівних звичок. Ось чому для кожного, хто хоче прожити довге та змістовне життя, так важливо знайти свій власний «ікігай».

Ще одна не менш значуща коучингова трансформаційна гра «досягатор». Під час гри особистість починає краще розуміти свої справжні бажання та покращує свою здатність ставити цілі. Візуалізує весь процес досягнення своїх очікувань. Студенти починають визначати та виражати свої почуття та емоції. Удосконалювати навички спілкування, а також вчаться володіти стратегіями досягнення своїх бажань у будь-якій сфері життя.

Використання коучингових ігор дозволяє студентам ефективніше і швидше досягати поставлених цілей і набути впевненості в правильності обраного напрямку розвитку. Професійна підтримка коуча допомагає студенту самостійно ставити цілі, розробляти стратегії досягнення цілей, реалізовувати найбільш розумні стратегії. Коучингова гра виникає на стику психології, спорту, філософії, логіки та життєвого досвіду з метою руху до поставленої цілі.

Освітній коучинг – це нова концепція для коучингу та системи освіти в цілому, це унікальна можливість, як для сучасного викладача, так і для студента вчитися новому, розширювати кругозір знань, створювати,

розвивати та знаходити нові методи. Ефективно працювати зі студентами в навчальному процесі.

Такими чином, можна сказати, що необхідно інтегрувати психолого-педагогічний знання у підготовку майбутніх фахівців за допомогою новітніх освітніх технологій: психосоціальних тренінгів, ділових та коучингових ігор тощо.

Середа О.А., Гура Т.В.

м. Харків, Україна

Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»

ФЕНОМЕН ЛІДЕРСТВА У СІМ'Ї

Для правильного розуміння лідера в сім'ї або сімейного лідерства, необхідно закласти фундамент або звернути увагу на модель, яка була закладена ще з самої давнини. Сім'я – це складова та вагома частина життя кожної людини. Гармонійні відносини між чоловіком та жінкою - запорука щасливого та довгого шлюбу.

Головний в сім'ї - це той, хто найбільше впливає на прийняття рішень. Це може бути і явна влада, і вплив сірого кардинала, силовий вплив і вплив любов'ю, це може бути влада авторитету і використання важелів розриву.

Якщо чоловік і дружина по життю є лідерами, то і в сім'ї найчастіше вони прагнуть проявити ці якості. Слід усвідомлювати, що гнути у всіх питаннях свою лінію неможливо. Лідери уживуться разом, якщо один з них навчиться трохи поступатися іншому в певних питаннях. Якщо ж партнери зможуть навчитися знаходити компроміси і точки дотику при цьому, то