

країни. І це є реальним проявом їхньої розвиненої духовності. Вона формується в сім'ї, в системі освіти, у впливі на людей з боку Православної церкви України.

Однак не можна й залишати поза увагою такі численні факти, як колаборанство, а то і державна зрада. Достатньо поширеними є і спроби чоловіків ухилитися від мобілізації за допомогою фальшивих довідок про стан здоров'я чи втечею за кордон. Не прикрашають людей, особливо представників владних кіл, і прояви корупції та зловживання владою чи посадовим станом. На жаль, має місце і шахрайство, в тому числі під приводом чи під прикриттям волонтерства. Провину за наведені та інші негативні прояви істотною мірою необхідно покласти і на систему освіти. Адже вони виступають безпосереднім результатом послаблення уваги виховній діяльності та особистісному розвитку студентів. Технократизм професійної підготовки фахівців призводить до помітного послаблення і навіть до втрати ціннісного сприйняття студентами дисциплін соціально-гуманітарного циклу.

Ситуація, що склалася у цій сфері, вимагає сьогодні рішучих дій, спрямованих на відновлення духовності, на підвищення рівня загальної і професійної культури студентства. Без цього неможливо сподіватися на належно підготовку ефективних лідерів. Дійсно, істотне зростання освітньо-культурного і кваліфікаційного рівня широких верств населення посилює суспільні вимоги до лідерів, насамперед до їхньої духовності.

Позитивно слід оцінити рішення уряду стосовно характерних особливостей освіти на найближчі роки. Там, зокрема, йдеться про увагу військовій освіті як одній з пріоритетних. Оскільки у майбутньому наша держава потребуватиме високопрофесійних фахівців для відновлення країни, всіляке сприяння надаватиметься підготовці таких фахівців. Це мають бути професіонали принципово нового гатунку. Їх професіоналізм має поєднуватися з високим духовно-культурним рівнем, зі справжньою їх інтелігентністю.

Список використаної літератури

1. Васянович Г.П. Герменевтико-культурологічні засади формування харизматичного лідера-педагога. Лідер. Еліта. Суспільство :зб.наук. пр. № 1. 2020. С. 43-51.
2. Романовський О.Г., Пономарьов О.С. Лідером може бути кожен Лідер. Еліта. Суспільство :зб.наук. пр. № 2. 2019. С. 5-15.
3. Чаплигін О.К. Творчість і самотворчість людини у ретроспективі та перспективі. Харків : Лідер, 2018. 440 с.

BAI Qian

Applicant of the second (master) level of higher education National Technical University «Kharkiv Polytechnic Institute» (China)

The importance of leadership in education

Leadership refers to the ability to improve the efficiency of an organization by making the best use of all resources within its realm of management, and it is the ability to do what is needed at minimal cost. It is not only about the ability to manage others, but also about the ability to manage oneself. A person with good leadership is not only able to lead others, but also able to self-manage, pursue self-improvement, and constantly grow. Leadership plays a very important role in the growth of children.

First of all, leadership can help children integrate into a team better. When a child has leadership, he can play a better role in the team. He is better able to find the advantages in everyone in the team, stimulate their potentials, so that everyone can better collaborate to complete the task. During this process, children can also learn how to listen to others, find others' strengths, and win the trust and respect from others.

Second, leadership can help children solve problems better. In our lifetime, children may encounter all kinds of problems, some of which can be solved by themselves, while others need to be solved by joint efforts. At this point, children with leadership are better able to guide the problem-solving process. They are better able to identify problems, analyze the causes and find solutions to problems, and are better able to guide others to work together .

Third, leadership can help children develop self-confidence. Leadership is not something you are born with, it is something you can learn and practice. Children can not only learn how to lead others, but also learn how to self-manage, find their own shortcomings and actively overcome them. In this process, their self-confidence will continue to improve. When facing challenges, they can cope better, and constantly surpass themselves.

Fourth, leadership can make children better use of their strengths in the future. A child who has leadership is not just a leader in the team, but a person who is proficient in various skills. They can find their own strengths and advantages, so as to be more clear about their future development direction. They succeed not only because they have superior leadership skills, but also because they have more skills and abilities.

Fifth, leadership can help children better deal with conflicts. In life, conflicts are inevitable. It is very important for children to learn how to deal with conflicts. Leadership helps children learn how to balance the needs and expectations of different people and find the best way to solve problems. Through constant practice and learning, children are better able to deal with conflicts and maintain the harmony and stability.

In a word, leadership plays a very vital role in children's growth and development. Having leadership, children are able to better understand themselves and others, learn how to solve problems and deal with conflicts, use their strengths and achieve success. Therefore, educators should pay more attention to the cultivation of leadership and provide more opportunities and resources for children to learn and practice. So how teachers improve students' leadership and let students become their own leaders?

1. Encourage and motivate students: Educators should seize every chance to discover and stimulate the potential of students, give them courage and faith, making them more confident and motivated to succeed.

2. Establish a good learning environment: Teachers can promote student learning by creating a positive learning environment, which is beneficial to encourage exploration, creativity and critical thinking.

3. Promote cooperation and teamwork: Teachers can help students learn how to work with others by promoting cooperation and teamwork. This skill is essential to a student's career and life success.

4. Develop students' self-management skills: Teachers can promote students' growth by helping them develop self-management skills, which include time management, goal setting, decision-making and self-reflection.

5. Foster innovation and learning: Teachers can foster innovation and learning by encouraging students to explore new ideas and approaches. This innovative spirit can help students become better thinkers and problem solvers.

In general, leadership promotes the growth and development of students and helps them become better citizens and leaders. We need to provide opportunities and help them to gain the leadership. Believe that each of them can be their own leader.

КЛОЧКО Софія Андріївна

здобувач третього рівня вищої освіти, НТУ «ХПІ» (Україна, м. Харків)

Вплив наративної компетентності на лідерські якості

Наратив – це структура, в якій психологія розглядає питання про себе. Він забезпечує дослідницьку основу, яка використовує індивідуальність особистості, яка часто відкидається в психологічних дослідженнях. Структуру можна охарактеризувати з точки зору чотирьох аспектів: (а) люди створюють значення, конструюють власну реальність; (б) значення подій не є міцно зафіксованим в індивідуумі, але осмислюється та структурується в точці спогаду; (с) люди організують свій власний наратив, організуючи своє життя в безперервний і змістовний наратив у часі; і (d) саморозповідь є основою для особистої ідентичності та саморозуміння [1].

З точки зору психології наративну компетентність (або навички наративу) можна розглядати як здатність і вміння конструювати, розуміти та використовувати наративи (історії) в спілкуванні та самовираженні. Основний мотив наративів полягає у тому, що історії є важливими для того, як люди розуміють світ, власну ідентичність та відносини з іншими людьми. Наративна компетентність може включати в себе такі ключові аспекти: створення наративів – це вміння конструювати історії або розповіді, які мають певний зміст і послідовність. Люди з розвинутою наративною компетентністю можуть ефективно створювати і розказувати історії, що відображають їхні думки, почуття та досвід. Наративна компетентність також включає в себе здатність розуміти інші історії, аналізувати їх і відчувати співпереживання. Що в свою чергу впливає на взаєморозуміння між людьми та встановлення глибших міжособистісних зв'язків. Особистості з розвинутою наративною компетентністю можуть використовувати історії для вираження власних думок, почуттів та досвіду.

У психологічній терапії наративна компетентність може бути використана для сприяння усьому психотерапевтичному процесу. Клієнти можуть розказувати свої історії, а терапевт, у свою чергу, може допомогти їм зрозуміти і переробити свої досвіди.

Загалом, наративна компетентність важлива для розуміння того, як історії впливають на наше мислення, сприйняття світу та взаємодію з іншими людьми. Ця компетентність може бути корисною в психології, педагогіці, комунікаціях та інших галузях, де важливий аспект спілкування та розуміння інших людей.

У контексті лідерської діяльності, наративна компетентність може впливати на такі аспекти, як: 1) Покращення ефективності комунікації. Наративна компетентність допомагає лідерам розуміти, як ефективно спілкуватися зі своєю командою та аудиторією. Завдяки даному вмінню, є