

## **ФАСИЛІТАТИВНИЙ ПІДХІД У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ГУМАНІТАРНОГО ПРОФІЛЮ**

Виклики сучасності особливо щодо професійної компетентності та ефективності реалізації професійних функцій фахівця гуманітарного профілю обумовлюють необхідність дослідження проблеми професійної підготовки відповідних фахівців у вищій школі в контексті розвитку новітніх підходів в освітньому процесі. Освітня та наукова сфери мають стати важелем соціальної рівності та згуртованості, економічного розвитку та конкурентоспроможності України повоєнний період. Саме тому, сьогодні використання новітніх підходів у розвитку освітнього процесу вишу має бути одним з головних завдань.

Особливої актуальності питання розвитку освітнього процесу сучасного вишу набуває для якісної та ефективної професійної підготовки іноземних студентів гуманітарного профілю, спираючись на базові положення Закону України «Про освіту».

Зокрема, мета освіти визначена наступним чином: всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей і компетентностей, необхідних для успішної самореалізації особистості; виховання відповідальних громадян, здатних до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на благо інших людей і суспільства в цілому; збагачення інтелектуального, економічного, творчого і культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян для забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

В цьому контексті, організація якісної професійної підготовки для іноземних студентів передбачає використання новітніх тенденцій в освітньому процесі. Саме тому, викладач сучасного вишу, який працює, зокрема і з іноземними студентами, повинен мати навички організатора, оратора,

аналітика, психолога; володіти чіткою логікою педагогічного процесу і виховання, літературним усним і писемним мовленням. Разом з тим, педагог повинен вміти говорити з молоддю «однією мовою».

На нашу думку, саме в цьому контексті важливим і актуальним є розгляд фасилітативного підходу. Адже викладання як процес подання знань має сенс у сталому середовищі. Проте, ми живемо в динамічному середовищі, яке постійно змінюється.

Загалом фасилітативний підхід сприяє реалізації суб'єкт-суб'єктної парадигми освіти. Цей підхід передбачає гнучке використання різних стилів навчання, співпрацю викладача та слухачів магістерської (аспірантської) програми. Викладач-фасилітатор сприяє/фасилітативно супроводжує процес відповідно до динаміки навчальної або особистісної саморегуляції у складних умовах. В умовах групового розв'язання проблем фасилітатор активізує творчу діяльність майбутніх фахівців різного профілю, імовірнісне прогнозування та пошукове проектування.

Використання фасилітативного підходу в освітній практиці підготовки іноземних студентів сприяє підвищенню ефективності групової роботи, залученості та зацікавленості учасників, розкриття їхнього потенціалу.

Таким чином, використання фасилітативного підходу у професійній підготовці іноземних студентів гуманітарного профілю сприяє розвитку потенціалу професійної ідентичності, створює умови для розвитку професійної компетентності, підвищує ефективність їх навчання та готовності до подальшої професійної діяльності.