

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Moore J. L., Dickson-Deane C., Galyen K. e-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? *The Internet and Higher Education*. 2011. Vol. 14, № 2. P. 129–135.
2. Singh V., Thurman A. How many ways can we define online learning? A systematic literature review of definitions of online learning (1988-2018). *American Journal of Distance Education*. 2019. Vol. 33, № 4. P. 289–306.
3. Bonk C. J., Graham C. R. (Eds.). *The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs*. San Francisco: Pfeiffer, 2012. 624 p.
4. Garrison D. R., Vaughan N. D. *Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines*. San Francisco: Jossey-Bass, 2008. 272 p.
5. Allen I. E., Seaman J. *Grade Change: Tracking online education in the United States*. Babson Survey Research Group, 2014. 45 p.
6. Hodges C., Moore S., Lockee B., Trust T., Bond A. The difference between emergency remote teaching and online learning. *EDUCAUSE Review*. 2020. URL: <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>
7. Daniel S. J. Education and the COVID-19 pandemic. *Prospects*. 2020. Vol. 49, № 1. P. 91–96.
8. Salmon G. *E-tivities: The key to active online learning*. London: Routledge, 2013. 248 p.
9. Palloff R. M., Pratt K. *Lessons from the virtual classroom: The realities of online teaching*. San Francisco: Jossey-Bass, 2013. 304 p.
10. Adnan M., Anwar K. Online learning amid the COVID-19 pandemic: Students' perspectives. *Journal of Pedagogical Sociology and Psychology*. 2020. Vol. 2, № 1. P. 45–51.

11. Ferri F., Grifoni P., Guzzo T. Online learning and emergency remote teaching: Opportunities and challenges in emergency situations. *Societies*. 2020. Vol. 10, № 4. Article 86.
12. UNESCO. COVID-19 educational disruption and response. Paris: UNESCO, 2020.
13. Sahin I., Shelley M. Educational research and innovation: Educational practices during the COVID-19 viral outbreak. Iowa: ISTES Organization, 2020. 226 p.
14. Мар'єнко М. В., Сухіх А. С. Організація навчального процесу у ЗЗСО засобами цифрових технологій під час воєнного стану. *Український педагогічний журнал*. 2022. № 2. С. 31–37.
15. Sytnykova Y., Petrenko T., Bezkorovaina O., Ptushka A. Challenges for universities to online technologies implementation in the conditions of war in Ukraine. *Information Technologies and Learning Tools*. 2024. Vol. 99, № 1. P. 195–212.
16. Shuliak I., Ostapchuk I., Laborda J. G. Online education in Ukraine in extreme conditions. *Computer-Assisted Language Learning Electronic Journal*. 2024. Vol. 25, № 1. P. 208–227.
17. UNICEF. Освітній простір під час війни: підсумки та виклики 2022–2024. Київ: ЮНІСЕФ Україна, 2024.
18. CEDOS. Аналітичний звіт «Освіта в умовах війни 2022–2024». Київ: CEDOS, 2024.
19. Стратегія розвитку вищої освіти України на 2022–2032 роки. Київ: Міністерство освіти і науки України, 2022. 86 с.
20. Положення про дистанційне навчання: затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466.
21. Mayer R. E. Thirty years of research on online learning. *Applied Cognitive Psychology*. 2019. Vol. 33, № 2. P. 152–159.

22. Mayer R. E. *Multimedia learning*. 3rd ed. New York: Cambridge University Press, 2020. 388 p.
23. Clark R. C., Mayer R. E. *e-Learning and the science of instruction*. 4th ed. Hoboken: Wiley, 2016. 528 p.
24. Sweller J. Cognitive load during problem solving: Effects on learning. *Cognitive Science*. 1988. Vol. 12, № 2. P. 257–285.
25. Chandler P., Sweller J. Cognitive load theory and the format of instruction. *Cognition and Instruction*. 1991. Vol. 8, № 4. P. 293–332.
26. Sweller J., van Merriënboer J. J. G., Paas F. Cognitive architecture and instructional design: 20 years later. *Educational Psychology Review*. 2019. Vol. 31, № 2. P. 261–292.
27. Skulmowski A., Xu K. M. Understanding cognitive load in digital and online learning. *Educational Psychology Review*. 2022. Vol. 34, № 1. P. 171–196.
28. Szpunar K. K., Moulton S. T., Schacter D. L. Mind wandering and education: From the classroom to online learning. *Frontiers in Psychology*. 2013. Vol. 4. Article 495.
29. Акімова Н. В. Психологічні закономірності організації онлайн-лекції для студентів економічних спеціальностей. *Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка*. 2025. № 24. С. 11–19.
30. Bandura A. *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W. H. Freeman, 1997. 604 p.
31. Bandura A. Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*. 2001. Vol. 52. P. 1–26.
32. Schunk D. H., Pajares F. The development of academic self-efficacy. In: Wigfield A., Eccles J. S. (Eds.). *Development of achievement motivation*. San Diego: Academic Press, 2002. P. 15–31.

33. Yokoyama S. Academic Self-Efficacy and Academic Performance in Online Learning: A Mini Review. *Frontiers in Psychology*. 2019. Vol. 9. Article 2794.
34. Vayre E., Vonthron A. M. Psychological Engagement of Students in Distance and Online Learning. *Journal of Educational Computing Research*. 2017. Vol. 55, № 2. P. 197–218.
35. Deci E. L., Ryan R. M. *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press, 1985. 371 p.
36. Ryan R. M., Deci E. L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*. 2000. Vol. 55, № 1. P. 68–78.
37. Turk M., Heddy B. C., Danielson R. W. Teaching and social presences supporting basic needs satisfaction in online learning environments. *Computers & Education*. 2022. Vol. 180. Article 104432.
38. Garrison D. R., Anderson T., Archer W. Critical inquiry in a text-based environment: Computer conferencing in higher education. *The Internet and Higher Education*. 1999. Vol. 2, № 2–3. P. 87–105.
39. Anderson T., Rourke L., Garrison D. R., Archer W. Assessing teaching presence in a computer conferencing context. *Journal of Asynchronous Learning Networks*. 2001. Vol. 5, № 2. P. 1–17.
40. Fiock H. Designing a community of inquiry in online courses. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*. 2020. Vol. 21, № 1. P. 134–152.
41. Picciano A. G. Theories and frameworks for online education: Seeking an integrated model. *Online Learning*. 2017. Vol. 21, № 3. P. 166–190.
42. Hoi S. C., Sahoo D., Lu J., Zhao P. Online learning: A comprehensive survey. *Neurocomputing*. 2021. Vol. 459. P. 249–289.

43. Castro M. D. B., Tumibay G. M. A literature review: efficacy of online learning courses for higher education institution using meta-analysis. *Education and Information Technologies*. 2021. Vol. 26, № 2. P. 1367–1385.

44. Martin F., Sun T., Westine C. D. A systematic review of research on online teaching and learning from 2009 to 2018. *Computers & Education*. 2020. Vol. 159. Article 104009.

45. Means B., Toyama Y., Murphy R., Bakia M., Jones K. Evaluation of evidence-based practices in online learning: A meta-analysis and review of online learning studies. Washington, DC: U.S. Department of Education, 2010. 93 p.

46. Sun A., Chen X. Online education and its effective practice: A research review. *Journal of Information Technology Education: Research*. 2016. Vol. 15. P. 157–190.

47. Wong J., Baars M., Davis D., Van Der Zee T., Houben G. J., Paas F. Supporting self-regulated learning in online learning environments and MOOCs: A systematic review. *International Journal of Human–Computer Interaction*. 2019. Vol. 35, № 4–5. P. 356–373.

48. Si J. Critical e-learning quality factors affecting student satisfaction in a Korean medical school. *Korean Journal of Medical Education*. 2022. Vol. 34, № 2. P. 107–116.

49. Swan K. Virtual interaction: Design factors affecting student satisfaction and perceived learning in asynchronous online courses. *Distance Education*. 2001. Vol. 22, № 2. P. 306–331.

50. Stan M. M., Topală I. R., Necșoi D. V., Cazan A. M. Predictors of learning engagement in the context of online learning during the COVID-19 pandemic. *Frontiers in Psychology*. 2022. Vol. 13. Article 867122.

51. Huang Y., Wang S. How to motivate student engagement in emergency online learning? Evidence from the COVID-19 situation. *Higher Education*. 2023. Vol. 85, № 5. P. 1101–1123.

52. Producers L., Travis E., Pownall M. «It's hard to feel a part of something when you've never met people»: defining «learning community» in an online era. *Higher Education*. 2023. Vol. 85, № 6. P. 1219–1234.

53. Quesada-Pallarès C., Sánchez-Martí A., Ciraso-Calí A., Pineda-Herrero P. Online vs. classroom learning: Examining motivational and self-regulated learning strategies among vocational education and training students. *Frontiers in Psychology*. 2019. Vol. 10. Article 2795.

54. Irawan A. W., Dwisona, Lestari M. Psychological Impacts of Students on Online Learning During the Pandemic COVID-19. *KONSELI: Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 2020. Vol. 7, № 1. P. 53–60.

55. Жигайло Н., Харко Н. Онлайн-освіта: вимушена самоізоляція чи система отримання знань студентами закладів вищої освіти. *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки*. 2021. Вип. 8. С. 36–49.

56. Радчук Г. К., Адамська З. М., Олексюк В. Р. Психологічні особливості впровадження дистанційного навчання студентів. *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки*. 2022. Вип. 12. С. 107–114.

57. Шпак А., Бобокал О. Психологічні особливості взаємодії учасників дистанційного навчання в освітньому процесі. URL: <https://surl.li/xuhqto> (дата звернення: 24.04.2025).

58. Матвєєва Ю. І. Етичні та психологічні аспекти взаємодії учасників дистанційного освітнього процесу. *Юридичний науковий електронний журнал*. 2021. № 4. С. 33–37.

59. Волянюк Н. Ю., Тішунін Є. О. Аналіз викликів задоволення психологічних потреб студентів під час онлайн-навчання. *Науковий вісник*

Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2025. № 4. С. 7–12.

60. Gorina O. Psychological and pedagogical understanding of the features of «distance learning» as a challenge of today. *European Humanistic Studies: State and Society*. 2024. № 2. P. 17–30.

61. Гордієнко А. В. Детермінанти продуктивної діяльності студентів в умовах онлайн навчання. *Наукові перспективи*. 2024. № 8(50). С. 810–824.

62. Barak A. (Ed.). *Psychological aspects of cyberspace: Theory, research, applications*. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

63. Suler J. R. *Psychology of the digital age: Humans become electric*. Cambridge: Cambridge University Press, 2016.

64. Suler J. The Online Disinhibition Effect. *CyberPsychology & Behavior*. 2004. Vol. 7, № 3. P. 321–326.

65. Ancis J. R. The age of cyberpsychology: An overview. *Technology, Mind, and Behavior*. 2020. Vol. 1, № 1.

66. Whitty M. T., Young G. (Eds.). *Cyberpsychology: The Study of Individuals, Society and Digital Technologies*. BPS Blackwell, 2016. 272 p.

67. Carrier L. M., Spradlin A., Bunce J. P., Rosen L. D. Virtual empathy: Positive and negative impacts of going online upon empathy in young adults. *Computers in Human Behavior*. 2015. Vol. 52. P. 39–48.

68. Diomidous M., Chardalias K., Magita A., Koutonias P., Panagiotopoulou P., Mantas J. Social and psychological effects of the Internet use. *Acta Informatica Medica*. 2016. Vol. 24, № 1. P. 66–68.

69. Carr N. G. *The Shallows: How the Internet is changing the way we think, read and remember*. London: Atlantic Books, 2020. 320 p.

70. Aboujaoude E. Problematic Internet use: An overview. *World Psychiatry*. 2010. Vol. 9, № 2. P. 85–90.

71. Young K. The relationship between depression and Internet addiction. *CyberPsychology & Behavior*. 1998. Vol. 1, № 1. P. 25–28.
72. Kumar M., Mondal A. A study on Internet addiction and its relation to psychopathology and self-esteem among college students. *Industrial Psychiatry Journal*. 2018. Vol. 27, № 1. P. 61–66.
73. Hasebrink U., Görzig A., Haddon L., Kalmus V., Livingstone S. Patterns of risk and safety online. London: EU Kids Online network, 2011. 158 p.
74. Burger C., Bachmann L. Perpetration and victimization in offline and cyber contexts. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2021. Vol. 18, № 19. Article 10429.
75. Lopez-Fernandez O., Romo L., Kern L., Rousseau A. et al. Problematic Internet Use among Adults: A Cross-Cultural Study in 15 Countries. *Journal of Clinical Medicine*. 2023. Vol. 12, № 3. Article 1027.
76. Ding H., Cao B., Sun Q. The association between problematic Internet use and social anxiety within adolescents and young adults. *Frontiers in Public Health*. 2023. Vol. 11. Article 1275723.
77. Kim E. J., Kim J. J., Han S. H. Understanding student acceptance of online learning systems in higher education. *Sustainability*. 2021. Vol. 13, № 2. P. 896.
78. Книш А., Підбуцький О. Рівень задоволеності організацією онлайн-навчання у здобувачів вищої освіти. Теорія і практика управління соціальними системами. 2023. № 2. С. 31–41.
79. Pidbutska N., Knysh A., Chebakova Y., Shtuchenko I., Babchuk O. Motivation behind the preference of distance education of higher education students. *Journal of Education Culture and Society*. 2022. Vol. 13, № 1. P. 201–210.
80. Pidbutska N., Demidova Y., Knysh A. Gender aspects of empathy in online learning of adolescents. *Journal of Education Culture and Society*. 2021. Vol. 12, № 1. P. 314–321.

81. Knysh A., Romanovskyi O., Pidbutska N., Shtuchenko I. Connection between personal perfectionism and efficiency of students' learning activities. *Journal of Education Culture and Society*. 2020. Vol. 11, № 1. P. 136–145.

82. Кубрак С. В., Різак Г. В., Кирчата І. М. Психолого-педагогічні аспекти підтримки здобувачів вищої освіти під час дистанційного навчання в Україні. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2025. № 18.

83. Moore M. G. Three types of interaction. *American Journal of Distance Education*. 1989. Vol. 3, № 2. P. 1–7.

84. Picciano A. G. Beyond student perceptions: Issues of interaction, presence, and performance in an online course. *Journal of Asynchronous Learning Networks*. 2002. Vol. 6, № 1. P. 21–40.

85. Sun H. L., Sun T., Sha F. Y., Gu X. Y., Hou X. R., Zhu F. Y., Fang P. T. The influence of teacher–student interaction on the effects of online learning. *Frontiers in Psychology*. 2022. Vol. 13. Article 779217.

86. Miao J., Ma L. Students' online interaction, self-regulation, and learning engagement in higher education. *Frontiers in Psychology*. 2022. Vol. 13. Article 815220.

87. Cherusheva G., Andrushchenko T., Vashchenko K., Kovchyna I., Pankovets V. Psychological aspects of effective communication between teachers and students in online learning. *Journal of Curriculum and Teaching*. 2024. Vol. 13, № 3. P. 19–30.

88. Hrastinski S. Asynchronous and synchronous e-learning. *EDUCAUSE Quarterly*. 2008. Vol. 31, № 4. P. 51–55.

89. Watts L. Synchronous and asynchronous communication in distance learning: A review of the literature. *Quarterly Review of Distance Education*. 2016. Vol. 17, № 1. P. 23–32.

90. Lim D. H., Morris M. L. Learner and instructional factors influencing learning outcomes within a blended learning environment. *Journal of Educational Technology & Society*. 2009. Vol. 12, № 4. P. 282–293.

91. Rovai A. P. Building sense of community at a distance. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*. 2002. Vol. 3, № 1. P. 1–16.

92. Шведова Я. Педагогічна взаємодія у діаді «викладач-студент» в умовах онлайн навчання. *Освітологічний дискурс*. 2021. № 34(3). С. 111–129.

93. Похилько В. І. Психологічні особливості організації взаємодії учасників освітнього процесу при дистанційній формі навчання. Полтава: ПУЕТ, 2022.

94. Huang L., Zhang T. Perceived social support, psychological capital, and subjective well-being among college students in the context of online learning during the COVID-19 pandemic. *The Asia-Pacific Education Researcher*. 2022. Vol. 31, № 5. P. 563–574.

95. Huang C., Tu Y., He T., Han Z., Wu X. Longitudinal exploration of online learning burnout: The role of social support and cognitive engagement. *European Journal of Psychology of Education*. 2023. Article 693.

96. Sugden N., Brunton R., MacDonald J., Yeo M., Hicks B. Evaluating student engagement and deep learning in interactive online psychology learning activities. *Australasian Journal of Educational Technology*. 2021. Vol. 37, № 2. P. 45–65.

97. Tate T., Warschauer M. Equity in online learning. *Educational Psychologist*. 2022. Vol. 57, № 3. P. 192–206.

98. Mohamed N. F., Govindasamy P., Rahmatullah B., Purnama S. Emotional intelligence online learning and its impact on university students' mental health: A quasi-experimental investigation. *Pertanika Journal of Social Sciences & Humanities*. 2022. Vol. 30, № 2. P. 665–680.

99. Тесленко М. М., Скороход Я. І. Соціально-психологічна адаптація першокурсників в умовах дистанційного навчання. Збірник наукових праць. 2021. С. 280–285.

100. Хорешко Н. В., Багмут Р. Б. Психологічні бар'єри та виклики онлайн-навчання дорослих під час повітряних тривог та відключень світла. Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти. 2024. С. 286–295.

101. Широбоков Ю. М., Ляска О. П., Лунченко Н. В. Ефективність онлайн-консультацій у підтримці психічного здоров'я здобувачів освіти під час війни. Перспективи та інновації науки. Серія Педагогіка. Серія Психологія. Серія Медицина. 2024. № 9(43). С. 731–743.

102. Reva M., Demchenko Y. The role of online psychological testing in a learning process: The Ukrainian case. E-Learning Innovations Journal. 2024. Vol. 2, № 1. P. 23–40.

103. Moskalenko L., Huleikova I., Kushnir H., Adamenko S., Yefimov D. Psychological aspects of blended learning in Ukraine. Conhecimento & Diversidade. 2024. Vol. 16, № 41. P. 292–312.

104. Литвинова І., Приходькіна Н. О., Широбоков Ю. М. Оцінка рівня психологічного комфорту в онлайн-освіті: інструменти та методи. Педагогічна Академія: наукові записки. 2024. № 9.

105. Байдик В., Гурська О., Рябініна О. Вплив онлайн-навчання на рівень психологічного комфорту здобувачів освіти. Наукові перспективи. 2024. № 11(53). С. 1208–1221.

106. Гаркавенко З., Шапошнікова А. Психологічна проблематика віддалених наслідків дистанційного навчання. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. 2021. С. 17.

107. Vallerand R. J., Pelletier L. G., Blais M. R., Brière N. M., Senécal C., Vallières E. F. The Academic Motivation Scale: A measure of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education. *Educational and Psychological Measurement*. 1992. Vol. 52, № 4. P. 1003–1017.
108. Vallerand R. J., Pelletier L. G., Blais M. R., Brière N. M., Senécal C., Vallières E. F. On the assessment of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education: Evidence on the concurrent and construct validity of the Academic Motivation Scale. *Educational and Psychological Measurement*. 1993. Vol. 53, № 1. P. 159–172.
109. Pintrich P. R. The role of motivation in promoting and sustaining self-regulated learning. *International Journal of Educational Research*. 1999. Vol. 31, № 6. P. 459–470.
110. Єфременко А. Г., Малашенко Ю. А. Психологічні аспекти формування навчальної мотивації в умовах онлайн-освіти майбутніх економістів. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2026. С. 213–220.
111. McCrae R. R., Costa P. T. *Personality in adulthood: A five-factor theory perspective*. 2nd ed. New York: Guilford Press, 2003. 268 p.
112. Komarraju M., Karau S. J., Schmeck R. R., Avdic A. The Big Five personality traits, learning styles, and academic achievement. *Personality and Individual Differences*. 2011. Vol. 51, № 4. P. 472–477.
113. Ames C. Classrooms: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*. 1992. Vol. 84, № 3. P. 261–271.
114. Fredricks J. A., Blumenfeld P. C., Paris A. H. School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*. 2004. Vol. 74, № 1. P. 59–109.
115. Trowler V. Student engagement literature review. *The Higher Education Academy*, 2010. 71 p.

116. Kahu E. R. Framing student engagement in higher education. *Studies in Higher Education*. 2013. Vol. 38, № 5. P. 758–773.
117. Bond M., Buntins K., Bedenlier S., Zawacki-Richter O., Kerres M. Mapping research in student engagement and educational technology in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. 2020. Vol. 17. Article 2.
118. Maroco J., Maroco A. L., Campos J. A. D. B., Fredricks J. A. University student's engagement: development of the University Student Engagement Inventory (USEI). *Psicologia: Reflexão e Crítica*. 2016. Vol. 29. Article 21.
119. Zimmerman B. J. Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*. 2002. Vol. 41, № 2. P. 64–70.
120. Barnard L., Lan W. Y., To Y. M., Paton V. O., Lai S.-L. Measuring self-regulation in online and blended learning environments. *The Internet and Higher Education*. 2009. Vol. 12, № 1. P. 1–6.
121. Barnard-Brak L., Paton V. O., Lan W. Y. Profiles in self-regulated learning in the online learning environment. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*. 2010. Vol. 11, № 1. P. 61–80.
122. Jin S. H., Im K., Yoo M., Roll I., Seo K. Supporting students' self-regulated learning in online learning using artificial intelligence applications. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. 2023. Vol. 20, № 1. P. 37.
123. Zimbardo P. G., Boyd J. N. Putting time in perspective: A valid, reliable individual-differences metric. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1999. Vol. 77, № 6. P. 1271–1288.
124. Steel P. The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*. 2007. Vol. 133, № 1. P. 65–94.

125. Schwarzer R., Jerusalem M. Generalized Self-Efficacy scale. In: Weinman J., Wright S., Johnston M. (Eds.). Measures in health psychology. Windsor, UK: NFER-NELSON, 1995. P. 35–37.
126. Schwarzer R., Jerusalem M. The General Self-Efficacy Scale (GSE). Anxiety, Stress, and Coping. 2010. Vol. 12. P. 329–345.
127. Luszczynska A., Scholz U., Schwarzer R. The General Self-Efficacy Scale: Multicultural validation studies. The Journal of Psychology. 2005. Vol. 139, № 5. P. 439–457.
128. Zheng Y., Xiao A. A structural equation model of online learning. Frontiers in Psychology. 2024. Vol. 14. Article 1276266.
129. Salovey P., Mayer J. D. Emotional intelligence. Imagination, Cognition and Personality. 1990. Vol. 9, № 3. P. 185–211.
130. Goleman D. Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. New York: Bantam Books, 1995. 352 p.
131. Bar-On R. The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). Psicothema. 2006. Vol. 18 (Suppl). P. 13–25.
132. Petrides K. V., Pita R., Kokkinaki F. The location of trait emotional intelligence in personality factor space. British Journal of Psychology. 2007. Vol. 98, № 2. P. 273–289.
133. Selye H. The stress of life. Rev. ed. New York: McGraw-Hill, 1978. 528 p.
134. Lazarus R. S., Folkman S. Stress, appraisal, and coping. New York: Springer, 1984. 456 p.
135. Lovibond S. H., Lovibond P. F. Manual for the Depression Anxiety Stress Scales. 2nd ed. Sydney: Psychology Foundation of Australia, 1995.
136. Henry J. D., Crawford J. R. The short-form version of the Depression Anxiety Stress Scales (DASS-21). British Journal of Clinical Psychology. 2005. Vol. 44, № 2. P. 227–239.

137. Виноградова В. Є., Шкуренко Н. О. Вплив онлайн-навчання на рівень тривоги у студентів під час пандемії COVID-19. Вчені записки Таврійського національного університету. Серія Психологія. 2021. Т. 32(71). С. 78–82.

138. Pinchuk I., Feldman I., Seleznova V., Virchenko V. Braving the dark: Mental health challenges and academic performance of Ukrainian university students during the war. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*. 2025. Vol. 60, № 10. P. 2505–2516.

139. Polyvianaia M., Yachnik Y., Fegert J. M., Sitarski E., Stepanova N., Pinchuk I. Mental health of university students twenty months after the beginning of the full-scale Russian-Ukrainian war. *BMC Psychiatry*. 2025. Vol. 25, № 1. Article 236.

140. Fehaima A. The psychological impact of students' online learning performance during Covid-19. *International Journal of Learning and Teaching*. 2023. Vol. 15, № 4. P. 201–209.

141. Li J., Xue E., Liu B., Han Q. Impact of COVID-19 on the psychological and behavioral health of college students worldwide: A knowledge mapping approach. *Humanities and Social Sciences Communications*. 2024. Vol. 11. Article 1353.

142. Connor K. M., Davidson J. R. T. Development of a new resilience scale: The Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC). *Depression and Anxiety*. 2003. Vol. 18, № 2. P. 76–82.

143. Maslach C., Schaufeli W. B., Leiter M. P. Job burnout. *Annual Review of Psychology*. 2001. Vol. 52. P. 397–422.

144. Schaufeli W. B., Martínez I. M., Pinto A. M., Salanova M., Bakker A. B. Burnout and engagement in university students: A cross-national study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*. 2002. Vol. 33, № 5. P. 464–481.

145. Tinto V. Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research. *Review of Educational Research*. 1975. Vol. 45, № 1. P. 89–125.

146. Tinto V. Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition. 2nd ed. Chicago: University of Chicago Press, 1993. 296 p.
147. Tinto V. Classrooms as communities: Exploring the educational character of student persistence. *Journal of Higher Education*. 1997. Vol. 68, № 6. P. 599–623.
148. Astin A. W. Student involvement: A developmental theory for higher education. *Journal of College Student Personnel*. 1984. Vol. 25, № 4. P. 297–308.
149. Pascarella E. T., Terenzini P. T. How college affects students: A third decade of research. San Francisco: Jossey-Bass, 2005. 848 p.
150. Kuh G. D. The other curriculum: Out-of-class experiences associated with student learning and personal development. *Journal of Higher Education*. 1995. Vol. 66, № 2. P. 123–155.
151. Wenger E. *Communities of practice: Learning, meaning, and identity*. Cambridge: Cambridge University Press, 1998. 318 p.
152. Lave J., Wenger E. *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge: Cambridge University Press, 1991. 138 p.
153. Daniels H. *Vygotsky and pedagogy*. London: Routledge, 2016. 222 p.
154. Allen K. A., Kern M. L., Vella-Brodrick D., Hattie J., Waters L. What schools need to know about fostering school belonging: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*. 2018. Vol. 30, № 1. P. 1–34.
155. Goodenow C. Classroom belonging among early adolescent students: Relationships to motivation and achievement. *The Journal of Early Adolescence*. 1993. Vol. 13, № 1. P. 21–43.
156. Візнюк І. М. Соціально-психологічні рекомендації учасникам освітнього процесу в умовах online-навчання. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи. 2021. С. 29–32.
157. Уліщенко А. Б. Психологічні аспекти дистанційного вивчення іноземної мови. *Збірник наукових праць*. 2021.

158. Online Learning Consortium. OLC Quality Scorecard for the Administration of Online Programs. Newburyport, MA: OLC, 2016.

159. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). Brussels: ENQA, EUA, EURASHE, ESU, 2015. 32 p.

160. Siemens G., Long P. Penetrating the fog: Analytics in learning and education. *EDUCAUSE Review*. 2011. Vol. 46, № 5. P. 30–32.

161. Pidbutskyi O. Quality indicators of the organization of online education. Managerial, social and technological innovations: International Scientific-Practical Conference. 2023.

162. Книш А., Підбуцький О. Творчі підходи в організації онлайн навчання в закладах вищої освіти. Педагогіка мистецтва для збереження і розвитку психічного і фізичного здоров'я та культурного зростання особистості впродовж життя: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Запоріжжя: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2023. С. 79–82.

163. Pidbutskyi O., Knysh A. Ways to keep the attention of students during an online class. Time of challenges and opportunities: XVI International Scientific and Practical Conference. Riga: Baltic International Academy, 2024. P. 112–114.

164. Підбуцький О. Ю. Обґрунтування змісту Анкети оцінки успішності онлайн-навчання здобувачів вищої освіти. *Психологія та соціальна робота*. 2025. Вип. 1(61). С. 23–35.

165. Підбуцький О. Ю. Фактори успішності онлайн-навчання: психологічний аспект. *Психологія та соціальна робота*. 2025. Вип. 1(61). С. 36–47.

166. Tavrovetska N., Veldbrekht O. Psychological aspects of online learning implementation at Ukrainian universities. *Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series «Pedagogy and Psychology»*. 2023. Vol. 9, № 2. P. 38–47.

167. Бурак О., Золотарьова Ж., Федорків Н. Вплив пандемії COVID-19 на якість навчання: результати опитування студентів-іноземців. Медична освіта. 2021. № 3. С. 31–39.

168. Asgari S., Trajkovic J., Rahmani M., Zhang W., Lo R. C., Sciortino A. An observational study of engineering online education during the COVID-19 pandemic. PLoS ONE. 2021. Vol. 16, № 4. Article e0250041.

169. McRae C. J. The effects of online learning on mental health during a pandemic: Doctoral dissertation. Liberty University. 2024.

170. Li J., Che W. Challenges and coping strategies of online learning for college students in the context of COVID-19: A survey of Chinese universities. Sustainable Cities and Society. 2022. Vol. 83. Article 103958.

ДОДАТОК А
СПИСОК ПУБЛІКАЦІЙ ЗДОБУВАЧА ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

Наукові праці, в яких опубліковано основні наукові результати:

1. Книш А., Підбуцький О. Рівень задоволеності організацією онлайн-навчання у здобувачів вищої освіти. Теорія і практика управління соціальними системами. 2023. №2. С. 31-41.
2. Підбуцький О. Чинники успішності онлайн-навчання: психологічний аспект. Психологія та соціальна робота. 2025. Вип. 1(61). С. 261-269. <https://doi.org/10.32782/2707-0409.2025.1.25>.
3. Підбуцький О. Обґрунтування змісту опитувальника оцінки успішності онлайн навчання здобувачів вищої освіти. Наукові інновації та передові технології. Серія «Психологія». 2026. №1(53). С. 2029-2039. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1\(53\)-2029-2039](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-2029-2039).

Публікації, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації:

4. Підбуцький О. Особливості розвитку лідерського потенціалу особистості з використанням технологій онлайн-навчання. Психологічний інструментарій розвитку лідерського потенціалу сучасної молоді: теорія і практика: тези доповідей VIII Міжнародної науково-практичної конференції. 2022.
5. Підбуцький О. Організація онлайн-навчання в закладі вищої освіти. Теоретичні та практичні дослідження молодих науковців: тези доповідей XVI Міжнародної науково-практичної конференції магістрантів та аспірантів. Секція 5 – Соціально-політичні, природні і гуманітарні науки, спорт і здоров'я людини. 2023.

6. Pidbutskyi O. Quality indicators of the organization of online education. Managerial, social and technological innovations – The basis of the public good: International Scientific-Practical Conference. 2023.

7. Книш А., Підбуцький О. Творчі підходи в організації онлайн навчання в закладах вищої освіти. Педагогіка мистецтва для збереження і розвитку психічного і фізичного здоров'я та культурного зростання особистості впродовж життя: матеріали Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 1-2 грудня 2023 р. / за заг. ред. Сегеди Н.А. Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. С. 79-82.

8. Pidbutskyi O. Ways of maintaining students' motivation in the online learning. Society Transformations in Social and Human Sciences: XII International Research-to-Practice Conference, 24-25 листопада 2023 р. 2023.

9. Pidbutskyi O., Knysh A. Ways to keep the attention of students during an online class. Time of Challenges and Opportunities: Challenges, Solutions, Perspectives: XVI International Scientific and Practical Conference, Baltic International Academy, Riga, Latvia, May 10-11, 2024. Riga, 2024. P. 112-114.