

## **ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗВИТЫХ СТРАН**

В образовательные законодательства многих развитых стран мира в конце 20-го столетия были внесены значительные изменения, обусловленные новыми глобальными политическими, социально-культурными и экономическими условиями. В большинстве развитых стран в общей образовательной стратегии сделан акцент на разнонаправленность образования (т.е. профильное обучение), а также контроль качества образования [1, с.20].

Образовательные концепции различных государств значительно отличаются в зависимости от традиций, культуры, социальных, экономических условий стран. Среди существующих моделей образования можно выделить централизованную и децентрализованную системы (многие страны Азии, Африки, страны постсоветского пространства), то все законодательные акты и основные решения о распределении ресурсов, подготовке кадров, открытии и закрытии образовательных учреждений и т.п., принимает единый государственный орган, как правило, Министерство Образования страны [2, с.5]. Если же действует децентрализованная система образования (Швейцария, Германия, Испания, Австрия, Венгрия, Австралия, США, Канада, Великобритания и другие), то функции центральных государственных органов выполняют региональные органы и образовательные учреждения. Так, например, в Канаде нет государственного органа власти, отвечающего за образование, там принято мультикультурное образование, что подразумевает учет национальных особенностей в обучении. Университетские, школьные советы или их доверенные лица определяют политику в области образования, самостоятельно разрабатывают сбалансированные учебные планы и рабочие программы. В настоящее время в Канаде существует 12 систем образования, между которыми больше различий, чем общих черт.

Функции преподавателей в децентрализованной системе образования приобретают дополнительные черты и новое значение. Преподавателям представляется полная свобода в выборе методик изложения материала и форм его контроля для достижения квалификационных требований (знаний и умений студентов), декларируемых руководством образовательной структуры.

Отличительной чертой педагогического процесса в системе образования США и Канады является наличие преподавателей-советников, которые консультируют студентов по многим вопросам, таким как: подбор необходимых курсов для обучения; размещение студентов в кампусах (общежитиях) или помощь в поиске жилья; помощь в поиске и устройстве на временную работу (во время учебы); составление резюме, рекомендательных писем, рефератов (а для иностранных студентов – это может быть проверка и корректировка грамматических конструкций на английском языке и многое другое. Повышенное внимание уделяется студентам с особыми потребностями, их просьбы, пожелания, претензии рассматриваются в первую очередь и, в большинстве случаев, решаются положительно. Во время занятий, как правило в аудитории присутствуют два преподавателя (ведущий преподаватель и его помощник), что облегчает работу с группами студентов, даже если они малочисленны. Помощник преподавателя проверяет задания, готовит раздаточный материал, следит за работой компьютеров и другой мультимедийной аппаратуры в аудитории.

Региональные органы образования и специальные контролирующие органы в образовательных учреждениях постоянно осуществляют мониторинг педагогических кадров и регулярно (1 раз в год и чаще) проводят их аттестацию. Одним из критериев оценки работы преподавателя является уровень подготовленности студентов, который оценивается по умению использовать полученные знания в различных видах деятельности. Формами контроля при этом являются аутентичное тестирование, эссе (рефераты), портфолио, проектная деятельность, тест проверки эффективности деятельности (performance test) и другие. Частота аттестации и оценки качества

достижений преподавателя основаны на принципе предельной полезности: это не простая констатация результатов, а материал для коррекции форм и методов преподавания с целью получения качественно новых результатов.

Важными особенностями образовательных систем развитых стран является усиление роли самого обучающегося в получении своего образования: увеличение возможностей в выборе траектории образования, развитие навыков самостоятельной работы и максимальная информированность студентов об изучаемых курсах, формах и сроках отчетности и т.д. Так, в начале семестра студенты имеют полную информацию о том, по каким предметам будут проведены экзамены, зачетные, модульные и контрольные работы; какие рефераты, курсовые работы или презентации нужно выполнить, в какие сроки их нужно сдать и т.п. Эта информация представляется в виде информационных буклетов, в Интернете и в виде рассылки по электронной почте.

Наряду с очным обучением (full-time), все большую популярность приобретают формы обучения по «гибкому графику» (part-time), когда студенты работают и учатся одновременно. Такая ситуация становится возможной, благодаря тому, что во многих университетах предлагается перечень обязательных предметов для получения диплома и предметы по выбору (не обязательные, однако, очень рекомендуемые для изучения). Причем, студент может выбрать предметы для изучения на семестр или год и составить собственное расписание, удобное ему самому. Необходимое количество кредитов по обязательным предметам студент может получить за более короткое время обучения, а может набирать кредиты в течение более длительного периода времени. Быть студентом, и при этом подрабатывать по американским меркам – это дело чести и повод гордиться собой, а вот быть студентом-иждивенцем – явление нетипичное для американской студенческой среды.

Существует и негативная сторона таких возможностей – в настоящее время все меньше студентов поступают в университеты на очные формы обучения. Руководство университетов обеспокоено тем, что многие студенты

выбирают обучение на протяжении длительного периода времени (long-time learning) и разрабатывают дополнительные возможности, которые могли бы заинтересовать студентов обучаться за более короткий временной интервал. Такая заинтересованность объясняется еще и тем, что университеты предоставляют денежные займы для учебы (loans), которые студент обязуется вернуть после окончания университета и своего трудоустройства. Понятно, что чем быстрее студент закончит учебу, тем быстрее он сможет отдать долг.

Самой важной задачей образования развитых стран считается подготовка к экономической активности и профессиональной деятельности будущих специалистов. Идея, что знания имеют значение только тогда, если они могут быть использованы в жизни, является лейтмотивом педагогического процесса многих развитых стран, что подразумевает интерактивное обучение, использование инновационных компьютерных технологий. Именно поэтому, одной из отличительных черт системы образования США и Канады является их прикладной характер: в преподавании широко используются ситуационные задания, при решении каких-либо примеров и задач учитывается, в каких конкретных случаях или областях деятельности эти знания можно использовать. Например, при изучении математики предлагаются различные прикладные задачи, такие как: определение суммы дохода, который можно получить, вложив деньги в банк под проценты (формула сложных процентов); расчет капитальных затрат при строительстве или необходимого количества материалов для ремонта (формулы геометрии) и многие другие.

В США и Канаде очень строгий отбор педагогических кадров. Это объясняется тем, что высокая автономизация университетов, колледжей и школ требует высококвалифицированных преподавателей для поддержания качественного образования. Преподаватели сами создают учебники, учебно-методические материалы и осуществляют разнообразное, в том числе и дистанционное сопровождение образовательного процесса. Преподаватели принимают активное участие в научных исследованиях, которые имеют ярко выраженную практическую направленность. Федеральные власти финансируют

те или иные разработки, предлагают их штатам и школьным округам, и тем самым, могут оказывать влияние на учебные планы и программы.

Можно много рассуждать о преимуществах и недостатках разных подходов к обучению в сфере образования. В годы существования СССР советская система образования была признана одной из эффективных, что касалось, по большей части, подготовки специалистов технического профиля. Однако, даже в то время, советские школьники и студенты, занимая призовые места на международных конкурсах, уступали студентам западных стран в решении творческих, креативных задач. В настоящее время степень образованности украинских студентов и школьников значительно понизилась.

Зависит ли такая ситуация от качественной информативной наполняемости учебных пособий и материалов и методик преподавания? По нашему мнению, ответ однозначен. Тогда, и только тогда, если студенту или школьнику интересно учиться, и он знает, каким образом эти знания можно применить в реальной действительности, получая при этом достойную оплату, процесс получения знаний будет иметь большое значение для учащихся, и образование выйдет на качественно новый уровень.

#### **Список литературы:**

1. Sullivan, Harold J. Civil rights and liberties: provocative questions and evolving answers., Van Orden v. Perry, (2005), pg. 19-29.
2. Российское и общеевропейское образовательное пространство: организационно-экономические проблемы интеграции // Университетское управление: практика и анализ. – 2004. - №3. – 112 с.