

Лисачук Л.Н.  
Ралитная И.А.  
Семянникова Н.Л.

*Харьковский национальный технический университет «ХПИ», г. Харьков*

## **АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА**

Обучение иностранных студентов является важным фактором становления украинского государства как равноправного партнера в создании мирового образовательного пространства. Новые требования к высшему образованию обязывают преподавателей уже на подготовительном факультете использовать такие технологии обучения, при которых студент с самого начала включается в совместную учебную деятельность и сам находится в позиции обучаемого и обучающего [1, с.12].

На наш взгляд, важным условием формирования познавательного интереса является создание благоприятной эмоциональной атмосферы деятельности студентов, которая порождает у них желание учиться. При этом необходимо ориентироваться на активные формы обучения, когда знания не даются в готовом виде, а добываются студентами в процессе общения и действия. Образование становится динамичным и связано с инициативным поведением субъектов обучения.

Одной из популярных активных форм работы в этом направлении является проведение научных студенческих конференций, которые стали уже традиционными на кафедре естественных наук ФМО НТУ «ХПИ».

В своих докладах студенты раскрывают дополнительные вопросы к основному учебному материалу, показывают свое умение владеть научным стилем речи. Тема доклада не навязывается студентам, а предлагается в соответствии с их интересами, способностями, уровнем предметной и языковой подготовки. Опыт показывает, что даже у тех студентов, которые равнодушно или отрицательно относились к выступлению на конференции, появляется дух соперничества и желание активно участвовать в этом мероприятии. Студенческая научная конференция предоставляет возможность иностранным студентам добывать информацию самостоятельно, что обеспечивает умение вести информационный поиск в дальнейшем, расширяет и углубляет представления студентов в конкретной области науки, а также создает дополнительную мотивацию к обучению путем самообразования. Часто в сценарий конференции включаются музыкальные паузы, национальные песни, танцы. Выступлению студентов предшествует кропотливая подготовительная работа: отрабатываются фонетика, ударения, произношение. Важной особенностью каждого доклада является наличие видеопрезентаций, поясняющих таблиц, рисунков, схем и демонстрационных экспериментов. Учитывая современную интеграцию научных знаний, при подготовке докладов студенты стремятся скомпоновать во взаимосвязанную систему фрагменты

знаний по физике, математике, химии, биологии, информатике, а также включают информацию о своей будущей специальности. Многолетняя практика проведения научных конференций на ФМО НТУ «ХПИ» показывает, что наряду с традиционной монологической формой представления доклада можно успешно использовать и диалогическую. Несомненно, что работа по подготовке и проведению конференции предполагает координацию усилий преподавателей-предметников и русистов. Наши студенты также принимают активное участие в проведении конференций в других вузах Харькова. Материалы конференции ежегодно издаются в сборнике студенческих работ.

Еще одним примером практического применения интерактивной технологии является использование в интернациональной аудитории ролевых игр, которые дают возможность преподавателю создавать желаемые реальные ситуации, а студентам – приобретать навыки в совместной работе, развивать устойчивый интерес к изучению специальных предметов и русского языка. Так, например, на занятиях по экологии китайским студентам было предложено обсудить экологическую проблему, связанную с внедрением новой технологии производства минеральных удобрений. Студенты имели возможность заблаговременно подготовиться к занятию: прочитать рекомендованные источники информации, обдумать содержание, освоить новую лексику. На занятии несколько дискуссионных групп из числа китайских студентов обсудили существующую проблему. Группы создавались с использованием ролевых ситуаций, где каждый участник получил социальную роль: директор химического завода, технолог, экономист, эколог, врач, юрист. В заключении игры были представлены выработанные командой студентов мероприятия, которые необходимо провести, чтобы не допустить загрязнения окружающей природной среды. На занятиях по биологии мы также стали чаще применять игровые методы, основанные на принципе имитационного моделирования ситуаций реальной профессиональной деятельности (студенты выступают в ролях врача и его пациента, фармацевта в аптеке, лаборанта в больнице и др.). Следует отметить, что иностранные студенты с удовольствием включаются в процесс игры и лучше запоминают предметный и лексический материал.

Таким образом, активные формы обучения позволяют реализовать качественно новую эффективную модель преподавания учебных дисциплин, способствуют превращению студента из пассивного слушателя в активного участника процесса.

#### **Список использованных источников:**

1. Горбенко А.М., Никоненко Н.И., Черняк С.В. Основные направления ориентации образования иностранных студентов на подготовительном факультете/ А.М. Горбенко, Н.И. Никоненко, С.В. Черняк //Реализация традиционных методов и поиск инноваций в процессе подготовки иностранных студентов в современном высшем учебном заведении: Междун. науч. – метод. конф.–Х.: ХПИ, 2008.–с.11-15.