

задоволення потреб всіх груп стейкхолдерів корпорації. 2). Розробка та удосконалення порядку формування і подання внутрішньої управлінської звітності для менеджерів різних рівнів управління корпорацією та Ради директорів. 3). Удосконалення порядку складання і оприлюднення зовнішньої звітності ... перед зовнішніми стейкхолдерами. 4). Підвищення етичного рівня працівників бухгалтерської служби корпорації» [3, с. 62].

Ключовими словами у перерахованих вище напрямках є облікова політика корпорації, внутрішня та зовнішня управлінська звітність, етичний рівень бухгалтерів. Відповідно, головний бухгалтер корпорації має надавати їм важливого значення і постійно відстежувати їх. В питаннях організації бухгалтерського обліку головний бухгалтер має відчувати максимальну підтримку з боку керівника підприємства, який повинен прислухатись до його думки, а не ухвалювати вольові управлінські рішення (якщо головний бухгалтер має принципове заперечення). У разі, коли керівник підприємства постійно нехтує думкою головного бухгалтера, тоді останньому варто написати заяву на звільнення і шукати краще місце роботи.

Отже, організація бухгалтерського обліку для майбутніх фахівців з обліку і оподаткування розпочинається із студентської лави закладу вищої освіти та продовжується під час виконання молодими фахівцями своїх функціональних обов'язків на посадах головного бухгалтера, його заступника або рядового бухгалтера підприємства.

Література

1. Німчинов П. П. Загальна теорія бухгалтерського обліку. К.: Издат. объединение «Вища школа», 1977. 240 с.
2. Литвин Ю. Я., Полторадня В. А. Организация бухгалтерского учета в сельском хозяйстве. К.: Издат. объединение «Вища школа», 1977. 175 с.
3. Царук В. Ю. Теорія і методологія обліку і аналізу в системі корпоративного управління: моногр. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. 404 с.

УДК 378.14.014.13:657

Єршова Н.Ю.,

д.е.н., професор, професор кафедри економічного аналізу та обліку,
Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ АНАЛІЗУ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Дискусії щодо використання інноваційних методів навчання у вищій школі постійно відбуваються серед науково-педагогічних працівників та учених. Наукові дослідження А. М. Алексюка, Г. П. Клімової, В. Г. Кременя, С. В. М. В. Лисенка, П. Ю. Сауха та ін. присвячені загальнотеоретичним і науково-

практичним проблемам інноваційної парадигми у вищій школі, окремим сучасним формам і технологіям навчання, досвіду та перспективам їх використання в освітній практиці [1-3]. Отже, в сучасному освітньому процесі у вищій школі проблема інноваційних методів навчання залишається однією із актуальних. Але в умовах дистанційної форми навчання, що обумовлюється впровадженням карантинних заходів, пов'язаних із COVID-19 питання кращого досвіду інноваційної освітньої діяльності набуває особливого значення.

В НТУ «ХП» освітня компонента «Аналіз господарської діяльності» належить до блоку спеціальних (фахових) і викладається для студентів, які здобувають перший рівень освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси». В умовах дистанційної форми навчання особливо важливо сформувати у студентів усі необхідні компетенції.

Такими компетенціями є здатність до гнучкого мислення та компетентного застосування набутих знань в широкому діапазоні практичної роботи, використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. А також здатність проводити аналіз господарської діяльності підприємства з метою прийняття управлінських рішень та застосовувати і формувати інформаційну підтримку управління підприємством з використанням сучасного технічного та методичного інструментарію. Формування цих компетенцій багато в чому залежить від методів навчання, які мають об'єднати всі ефективні способи освітнього процесу (здобуття, передачі, продукування знань) і сприяти інтенсифікації та модернізації процесу навчання.

При викладанні освітньої компоненти «Аналіз господарської діяльності» в умовах дистанційної освіти особливої значущості набувають концепції проблемного та інтерактивного навчання, що пов'язані з використанням комп'ютерних систем. В процесі дистанційного навчання студент може комунікувати з викладачем он-лайн, вирішувати проблемні завдання, моделювати ситуації, що сприяє формуванню аналітичного і критичного мислення, розвитку пошукових здібностей.

Серед інтерактивних методів, які доцільно використовувати при викладанні аналізу господарської діяльності в умовах дистанційної форми навчання є такі: брейнстормінг; дискусія; ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі аналітика, експерта, менеджера); «займи позицію»; коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників; метод аналізу і діагностики ситуації; проблемний метод; робота в малих групах.

У процесі навчання студентів спеціальності «Облік і оподаткування» аналізу господарської діяльності в умовах дистанційної форми навчання важливо приділити увагу розвитку творчої активності тих, хто навчається. Для цього викладачами на кафедрі економічного аналізу та обліку розроблені імітаційні заняття за освітньою компонентою «Аналіз господарської діяльності», які допомагають розкрити суть методики проведення аналізу, розглядаються питання формування аналітичного мислення. В такому аспекті зростає роль викладача як педагога-фасилітатора, що ставить запитання, сприяє, щоб звучали різні думки, точки зору у групі, отже, сприяє студентам

засвоїти знання. Із впровадженням дистанційного навчання, обумовленого карантинними заходами, пов'язаними із COVID-19 в НТУ «ХПІ» широко застосовуються технологію «онлайн-семінар». Проведення вебінарів для викладання освітньої компоненти «Аналіз господарської діяльності» надає можливість презентувати порівняльні таблиці, презентації, відеоролики тощо. Це надає можливість використовувати інтерактивність, яка забезпечує моделювання функцій доповідача, слухача, що працюватимуть інтерактивно, комунікуючи разом за сценарієм проведення такого семінару. Завдяки інтернет-технологіям така можливість є.

Треба зазначити, що в умовах дистанційної форми навчання та викладання важливе значення має організація самостійної роботи студентів, яка зводиться до виконання курсового проектування. Підчас його виконання викладачу потрібно зосередити увагу на забезпечення таких етапів, як орієнтовний (підготовчий), діяльнісний (виконавчий), контрольно-корекційний (заклучний). Виконання таких етапів забезпечить не тільки якісне виконання та захист індивідуального самостійного завдання, але й уможливило підвищення рівня індивідуально-психологічної готовності студентів до самостійного навчання, оволодіння навичками роботи з літературою та статистичним матеріалом, формування критичного мислення.

Література

1 Алексюк, А. М. Педагогіка вищої освіти України: історія, теорія: підручник / А. М. Алексюк; Міжнар. фонд «Відродження». – Київ: Либідь, 1998. 558 с.

2 Лисенко М. В. Інноваційна парадигма вищої освіти України за умов переходу до інформаційного суспільства: автореф. дис. ... канд. філос. наук : 09.00.10 – Київ, 2013. 16 с.

3 Єршова Н.Ю. Детермінанта професійної компетентності фахівця з управлінського обліку. «Економіка, фінанси, бухгалтерський облік: сучасний стан і перспективи розвитку». Зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф., (м. Полтава, 1 лютого 2017 р.) – Полтава: ЦФЕНД, 2017. С. 98- 100.

4 Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / П. Ю. Саух [та ін.] ; ред. П. Ю. Саух. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. 443 с.;

5 Єршова Н.Ю. Професія бухгалтера в сучасних умовах. «Облік, оподаткування і контроль: теорія та методологія». М-ли Міжнар. Наук.-практ. інтернет-конф., (м. Тернопіль, 27 грудня 2019 р.) – Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 274 с.

6 Iershova N. Staffing strategic management accounting at the enterprise. «Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я». Тези доп. XXVII міжн. наук.-практ. конф. MicroCAD-2019, 15-17 травня 2019 р.: у 4 ч. Ч. III. / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків: НТУ «ХПІ».