

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

до виконання практичної роботи

з освітнього компоненту «Теорія та методика юнацького спорту»
для студентів НТУ «ХПІ» спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»
(освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавр)

Затверджено редакційно-
видавничою радою університету,
протокол № 2 від 27.06.2024 р.

Харків
НТУ «ХПІ»
2024

Методичні вказівки до виконання практичної роботи з освітнього компоненту «Теорія та методика юнацького спорту» для студентів НТУ «ХПІ» спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» (освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавр) / уклад.: І. О. Поляков, О. О. Полякова. – Харків : НТУ «ХПІ», 2024. – 23 с.

Укладачі: І. О. Поляков, О. О. Полякова

Рецензент доц. І. І. Євтифієва

Кафедра фізичного виховання

Методичні вказівки підготовлено для студентів денної форми навчання спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» НТУ «ХП», які навчаються на освітньо-кваліфікаційною програмою підготовки бакалаврів.

Студентам представлено теми навчальних занять з освітнього компоненту дисципліни «Теорія та методика юнацького спорту» та список джерел інформації. Встановлено критерії оцінки виконання практичної роботи.

ЗМІСТ

Вступ.....	5
1 Тематика практичних занять.....	6
Модуль I. Планування навчально-тренувального процесу в системі багаторічної підготовки юних спортсменів.....	6
Модуль II. Основи різнопланової підготовки та відбору у дитячо-юнацькому спорті.....	13
2 Критерії оцінки результатів практичних робіт.....	20
Список джерел інформації.....	21

ВСТУП

Дані методичні вказівки укладені для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» і надають можливість забезпечити проведення навчального процесу з освітнього компоненту «Теорія та методика юнацького спорту» у очній, змішаній та дистанційній формі навчання.

Курс «Теорія та методика юнацького спорту» призначений для студентів денної форми першого (бакалаврського) освітньо-кваліфікаційного рівня. Входить до циклу дисциплін професійного спрямування. Навчальним планом передбачено 48 годин аудиторних занять (16 год. лекцій та 32 год. практичних занять) і 72 годин самостійної роботи. Програма навчальної дисципліни містить два змістовні модулі (4.0 кредити ECTS). Програма навчальної дисципліни містить два змістовні модулі.

Мета та цілі методичних вказівок. Формування у студентів сучасних професійних якостей майбутніх тренерів-викладачів фізичного виховання і дитячо-юнацького спорту. Освоєння сучасного підходу до технологій програмування тренувального процесу, педагогічного контролю і управління підготовкою юних спортсменів в системі ДЮСШ, СДЮШОР та ліцеїв спортивного профілю. Опанування здатності розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту. Вміння визначати форми організації занять у фізичному вихованні та враховувати особливості фізичного виховання дітей та молоді.

1 ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

МОДУЛЬ I. ПЛАНУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В СИСТЕМІ БАГАТОРІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЮНИХ СПОРТСМЕНІВ

Практичне заняття №1

Тема: Програмно-нормативні, педагогічні і біологічні основи дисципліни ТМЮС. Структура сучасної підготовки юних спортсменів в Україні.

Мета заняття:

Мета цього завдання полягає в тому, щоб студенти дослідили програмно-нормативні, педагогічні і біологічні аспекти дисципліни ТМЮС, а також зрозуміли структуру сучасної підготовки юних спортсменів в Україні. Це включає вивчення основних програм, нормативів, методик тренування, а також біологічних особливостей розвитку спортсменів у молодому віці. На основі цих знань студентам потрібно розробити план підготовки для молодих спортсменів з урахуванням всіх аспектів, що дозволить їм оволодіти комплексним підходом до тренування юних спортсменів в умовах української спортивної системи.

Завдання:

Аналіз програмно-нормативних засад дисципліни ТМЮС:

- ✓ Розгляньте офіційні програми та нормативні документи, що регулюють підготовку юних спортсменів у вибраній дисципліні.
- ✓ Зробіть порівняльний аналіз змісту та вимог цих програм з урахуванням сучасних підходів та тенденцій у спортивній підготовці.

Оцінка педагогічних аспектів в підготовці юних спортсменів:

- ✓ Дослідіть основні педагогічні підходи та методики, що використовуються у підготовці молодих спортсменів в Україні.
- ✓ Оцініть їх ефективність та відповідність сучасним вимогам у спортивній підготовці.

Біологічні основи тренувального процесу:

- ✓ Вивчіть біологічні особливості розвитку та фізичного зростання у дітей та підлітків.

- ✓ Розробіть рекомендації щодо оптимального тренувального навантаження з урахуванням біологічних особливостей.

Аналіз структури сучасної підготовки в Україні:

- ✓ Дослідіть структуру та організацію системи підготовки молодих спортсменів у вибраній дисципліні в Україні.
- ✓ Порівняйте її зі світовими тенденціями та кращими практиками у спортивній підготовці.

Питання для обговорення:

1. Які основні програми та нормативи діють в сфері тренувальної підготовки молодих спортсменів в Україні?
2. Які педагогічні принципи та методики застосовуються у тренувальному процесі з молодими спортсменами?
3. Які біологічні особливості розвитку спортсменів у молодому віці необхідно враховувати при плануванні тренувальних занять?
4. Як впливають програмно-нормативні, педагогічні і біологічні аспекти на планування тренувань для молодих спортсменів?
5. Які вимоги до структури та організації тренувального процесу в Україні, зокрема для різних видів спорту?
6. Які основні етапи розробки плану підготовки юних спортсменів відповідають сучасним стандартам і вимогам?

Рекомендовані джерела інформації:

[1-3, 5, 8, 10-12].

Практичне заняття №2

Тема: Розробка і підготовка робочих планів цілорічного тренування юних спортсменів обраного виду на етапі початкової підготовки. Особливості побудови тренувального процесу. Напрями змісту основних видів підготовки. Основи змагальної діяльності.

Мета заняття:

- ✓ Розробка навичок планування тренувального процесу для юних спортсменів на етапі початкової підготовки у конкретному виді спорту.
- ✓ Освоєння особливостей побудови тренувального процесу, що відповідає вимогам розвитку молодих спортсменів.
- ✓ Вивчення різних напрямків підготовки (технічна, фізична, тактична) та їхній інтеграції в робочі плани тренувань.

- ✓ Освоєння основ змагальної діяльності і відповідність тренувального процесу для досягнення успішних результатів на змаганнях.

Завдання:

Аналіз виду спорту:

- ✓ Оберіть конкретний вид спорту для аналізу та розробки тренувальних планів (наприклад, легка атлетика, плавання, футбол тощо).

Вивчення особливостей початкової підготовки:

- ✓ Розгляньте особливості початкової підготовки молодих спортсменів у обраному виді спорту.

Аналіз напрямів змісту основних видів підготовки:

- ✓ Дослідіть різні напрями та елементи тренувального процесу, такі як технічна, фізична, тактична підготовка тощо.

Розробка робочого плану тренувань:

- ✓ Створіть робочий план цілорічного тренування для юних спортсменів, що включає в себе різні блоки тренувальних занять та змагальних подій.

Визначення основ змагальної діяльності:

- ✓ Вивчіть основи підготовки до змагальних заходів та визначте стратегії підготовки юних спортсменів до змагань.

Оцінка ефективності тренувань:

- ✓ Проведіть оцінку ефективності розробленого робочого плану та внесіть необхідні корективи для поліпшення тренувального процесу.

Питання для обговорення:

1. Які основні етапи включає планування тренувального процесу для юних спортсменів на етапі початкової підготовки у вашому виді спорту?
2. Які особливості і вимоги до тренувального процесу для молодих спортсменів слід враховувати при розробці робочого плану?
3. Які аспекти потрібно врахувати при визначенні напрямків змісту основних видів підготовки для юних спортсменів?
4. Як вибір основних видів підготовки впливає на збалансованість та ефективність тренувального процесу?
5. Які стратегії підготовки до змагань ви вважаєте найбільш ефективними для молодих спортсменів на етапі початкової підготовки?

6. Які можуть бути виклики та перешкоди при виконанні завдання з розробки робочих планів тренування для молодих спортсменів? Як їх можна подолати?

7. Які метрики та критерії ви використовуватимете для оцінки ефективності робочого плану та тренувального процесу для юних спортсменів?

Рекомендовані джерела інформації:

[1-3, 4-6, 9-11].

Практичне заняття №3

Тема: Розробка і підготовка робочих планів цілорічного тренування юних спортсменів обраного виду на етапі базової підготовки. Особливості побудови тренувального процесу. Напрями змісту основних видів підготовки. Основи змагальної діяльності.

Мета завдання:

- ✓ Розробка навичок планування тренувального процесу для юних спортсменів на етапі базової підготовки у конкретному виді спорту.
- ✓ Освоєння особливостей побудови тренувального процесу, що відповідає вимогам розвитку молодих спортсменів на базовому етапі.
- ✓ Вивчення різних напрямків підготовки (фізична, технічна, тактична) та їх інтеграції в робочі плани тренувань для максимальної ефективності.
- ✓ Освоєння основ змагальної діяльності та використання їх у підготовці молодих спортсменів до змагань на базовому етапі.
- ✓ Розвиток умінь оцінки ефективності тренувального процесу та внесення необхідних коректив для досягнення успішних результатів.

Завдання:

Вибір виду спорту:

- ✓ Оберіть конкретний вид спорту для аналізу та розробки робочих планів (наприклад, боротьба, бадмінтон, армреслінг тощо).

Дослідження особливостей базової підготовки:

- ✓ Розгляньте особливості базової підготовки молодих спортсменів у обраному виді спорту.

Аналіз напрямків змісту основних видів підготовки:

- ✓ Дослідіть різні напрямки та елементи тренувального процесу на базовому етапі (фізична, технічна, тактична підготовка тощо).

Розробка робочого плану тренувань:

- ✓ Створіть робочий план цілорічного тренування для юних спортсменів на базовому етапі, який включає в себе різні блоки тренувальних занять та змагальних подій.

Визначення основ змагальної діяльності:

- ✓ Вивчіть основи підготовки до змагань на базовому етапі та визначте стратегії підготовки молодих спортсменів до змагань.

Оцінка ефективності тренувань:

- ✓ Проведіть оцінку ефективності розробленого робочого плану та внесіть необхідні корективи для поліпшення тренувального процесу.

Питання для обговорення:

1. Які аспекти потрібно врахувати при розробці робочого плану тренувань для молодих спортсменів на базовому етапі?
2. Які особливості тренувального процесу на базовому етапі ви вважаєте найважливішими для розвитку молодих спортсменів?
3. Які елементи технічної підготовки варто включити в робочий план тренувань для юних спортсменів?
4. Як можна балансувати між фізичною, технічною та тактичною підготовкою на базовому етапі тренувань?
5. Як впливає основа змагальної діяльності на розробку робочого плану тренувань для молодих спортсменів?
6. Які стратегії підготовки до змагань можна використовувати на базовому етапі для досягнення успішних результатів?
7. Як ви будете оцінювати ефективність розробленого робочого плану та тренувального процесу для юних спортсменів?

Рекомендовані джерела інформації:

[1, 2, 5, 8, 10-11].

Практичне заняття №4

Тема: Розробка і підготовка робочих планів цілорічного тренування юних спортсменів обраного виду на етапі спеціалізованої підготовки. Особливості побудови тренувального процесу. Напрями змісту основних видів підготовки. Основи змагальної діяльності.

Мета завдання:

Мета даного практичного заняття полягає в ознайомленні студентів з процесом розробки та підготовки робочих планів цілорічного тренування юних спортсменів у вибраному виді спорту на етапі спеціалізованої підготовки. Заняття спрямоване на вивчення особливостей побудови тренувального процесу для молодих спортсменів, включаючи напрями змісту основних видів підготовки та основи змагальної діяльності. Мета полягає також у практичному опануванні студентами навичок планування, організації та оцінки ефективності тренувань для юних спортсменів на етапі їхньої спеціалізованої підготовки.

Завдання:

Вибір виду спорту:

- ✓ Оберіть конкретний вид спорту (наприклад, плавання, легка атлетика, бокс, футбол тощо), для якого буде розроблятися робочий план тренувань.

Дослідження особливостей спеціалізованої підготовки:

- ✓ Вивчіть основні принципи та методики спеціалізованої підготовки у вибраному виді спорту.

Розробка робочого плану:

- ✓ Створіть робочий план цілорічного тренування, включаючи:
- ✓ Розклад тренувань на різні періоди року.
- ✓ Об'єм та інтенсивність навантажень.
- ✓ Структуру тренувальних занять та їх зміст.
- ✓ Періоди відпочинку та реабілітації.
- ✓ Плани участі у змаганнях та оцінку результатів.

Аналіз напрямків підготовки:

- ✓ Оцініть напрямки змісту основних видів підготовки (фізична, технічна, тактична, психологічна) у контексті спеціалізованої підготовки молодих спортсменів.

Основи змагальної діяльності:

- ✓ Вивчіть та включіть в робочий план основні аспекти змагальної діяльності, такі як підготовка до змагань, стратегії та тактика гри, психологічна підготовка тощо.

Оцінка ефективності:

- ✓ Розробіть методики та критерії оцінки ефективності робочого плану та його впливу на результати тренувань молодих спортсменів.

Питання для обговорення:

1. Які основні етапи розробки робочого плану тренувань для юних спортсменів на етапі спеціалізованої підготовки?
2. Як враховувати індивідуальні особливості та потреби кожного спортсмена під час розробки робочого плану?
3. Які основні аспекти тренувального процесу слід враховувати при плануванні тренувальних занять для молодих спортсменів?
4. Як визначити оптимальний обсяг та інтенсивність навантажень для молодих спортсменів на етапі спеціалізованої підготовки?
5. Які напрями підготовки (фізична, технічна, тактична, психологічна) слід враховувати при розробці робочого плану?
6. Як планувати періоди відпочинку та реабілітації в робочому плані тренувань для досягнення максимальної ефективності?
7. Які основні аспекти змагальної діяльності необхідно включити до робочого плану для підготовки молодих спортсменів до змагань на етапі спеціалізованої підготовки?

Рекомендовані джерела інформації:

[2, 4, 5, 7, 11, 12].

МОДУЛЬ II. ОСНОВИ РІЗНОПЛАНОВОЇ ПІДГОТОВКИ ТА ВІДБОРУ У ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКОМУ СПОРТІ

Практичне заняття №5

Тема: Основи загально-фізичної, спеціально-фізичної та технічної підготовки юних спортсменів

Мета заняття:

Мета цього заняття полягає в ознайомленні студентів з основами загальної фізичної підготовки, спеціальної фізичної підготовки та технічної підготовки юних спортсменів у вибраному виді спорту. Студентам потрібно зрозуміти, які компоненти фізичної підготовки є ключовими для успішної гри в спорті, який вони вивчають, і як ці компоненти можуть бути розвинені через спеціальні методики та тренування. Крім того, завдання передбачає розробку індивідуальної програми підготовки для молодого спортсмена з урахуванням всіх аспектів підготовки, що допоможе студентам оволодіти практичними навичками у розробці тренувальних програм для молодих спортсменів у певному спортивному напрямку.

Завдання:

Дослідження основ загальної фізичної підготовки:

- ✓ Вивчіть та опишіть основні компоненти загальної фізичної підготовки молодих спортсменів (силові, швидкісні, витривалість, гнучкість).
- ✓ Розгляньте методи та вправи для розвитку кожного з компонентів загальної фізичної підготовки.

Дослідження основ спеціальної фізичної підготовки:

- ✓ Ознайомтеся з принципами та методиками спеціальної фізичної підготовки для конкретного виду спорту.
- ✓ Вивчіть спеціальні вправи та тренування, які спрямовані на покращення специфічних навичок спортсменів.

Дослідження основ технічної підготовки:

- ✓ Розгляньте основні аспекти технічної підготовки, які є ключовими для успішної гри в обраному виді спорту.
- ✓ Опишіть основні технічні елементи, які необхідно вдосконалювати у молодих спортсменів.

Розробка індивідуальної програми підготовки:

- ✓ На основі отриманих знань розробіть індивідуальну програму підготовки для молодого спортсмена з урахуванням його потреб та особливостей.
- ✓ Включіть в програму елементи загальної, спеціальної та технічної підготовки, які допоможуть спортсменові досягти високих результатів у своєму виді спорту.

Оцінка ефективності програми:

- ✓ Проведіть аналіз ефективності розробленої програми підготовки на основі результатів тренувань та досягнень спортсмена.
- ✓ Зробіть висновки щодо досягнутого прогресу та можливих напрямків подальшого вдосконалення підготовки.

Питання для обговорення:

1. Які основні компоненти загальної фізичної підготовки молодих спортсменів?
2. Які методи та вправи можна використовувати для розвитку силових, швидкісних, витривалості та гнучкості у молодих спортсменів?
3. Які принципи та методики спеціальної фізичної підготовки є найбільш ефективними для покращення специфічних навичок у вибраному виді спорту?
4. Які технічні елементи є ключовими для успішного виступу у вибраному виді спорту, і як їх можна вдосконалювати через тренування?
5. Які вимоги до розробки індивідуальної програми підготовки для молодого спортсмена з урахуванням його потреб та особливостей?
6. Як оцінити ефективність розробленої програми підготовки і зробити висновки щодо досягнутого прогресу та можливих напрямків подальшого вдосконалення?

Рекомендовані джерела інформації:

[2-4, 6, 10-12].

Практичне заняття №6

Тема: Характеристики теоретичних основ різновидів підготовленості юних спортсменів.

Мета заняття:

Мета цього заняття полягає в ознайомленні студентів з різновидами підготовленості молодих спортсменів у спортивному контексті, вивченні теоретичних основ кожного типу підготовленості та їх практичному застосуванні для ефективної тренувальної роботи зі спортсменами. Також метою є розробка теоретичної моделі підготовленості, яка враховує основні характеристики кожного типу підготовленості та допомагає в управлінні та оцінці підготовки молодих спортсменів.

Дослідження типів підготовленості:

- ✓ Вивчіть та проаналізуйте різновиди підготовленості молодих спортсменів (фізична, технічна, тактична, психологічна тощо).
- ✓ Опишіть теоретичні основи кожного типу підготовленості та їх взаємозв'язок у спортивному процесі.

Аналіз факторів впливу на підготовленість:

- ✓ Розгляньте основні фактори, що впливають на різновиди підготовленості (фізичні, психологічні, технічні, тактичні, соціальні тощо).
- ✓ Оцініть важливість кожного з факторів та їх взаємозв'язок у формуванні підготовленості молодих спортсменів.

Розробка теоретичної моделі підготовленості:

- ✓ На основі зібраних даних розробіть теоретичну модель підготовленості молодого спортсмена з урахуванням різновидів підготовленості та їх основних характеристик.
- ✓ Поясніть, як ця модель може бути використана для підвищення ефективності тренування та підготовки молодих спортсменів.

Аналіз результатів та висновки:

- ✓ Проведіть аналіз теоретичної моделі підготовленості на прикладі конкретного виду спорту або групи спортсменів.
- ✓ Зробіть висновки щодо важливості та практичного застосування різновидів підготовленості в тренувальному процесі молодих спортсменів.

Питання для обговорення:

1. Які типи підготовленості ви розрізняєте у молодих спортсменів і як вони взаємодіють між собою?
2. Які основні фактори впливають на розвиток різновидів підготовленості у спортсменів?
3. Які теоретичні моделі можна використовувати для оцінки та управління підготовленістю молодих спортсменів?
4. Як можна адаптувати теоретичні знання про підготовленість до конкретного виду спорту чи групи спортсменів?
5. Як ви бачите застосування отриманих знань у практиці тренувального процесу з молодими спортсменами?

Рекомендовані джерела інформації:

[3-4, 7, 9, 12].

Практичне заняття №7

Тема: Складання тестів щодо відбору юних спортсменів у навчально-тренувальні групи та групи спортивного вдосконалення ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ, спортивних коледжів або ліцеїв.

Мета завдання:

Мета цього завдання полягає в оцінці знань студентів щодо процесу відбору юних спортсменів у навчально-тренувальні групи та групи спортивного вдосконалення в різних спортивних установах, таких як ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ, спортивні коледжі або ліцеї. Це завдання також спрямоване на розуміння основних критеріїв та процесів відбору, визначення переваг та вимог до спортсменів, які входять до таких груп, та з'ясування основних понять і термінів, пов'язаних із цією темою.

Завдання:

Тестові питання, які можуть бути використані для оцінки знань з відбору юних спортсменів у навчально-тренувальні групи та групи спортивного вдосконалення:

1. **Що означає термін "відбір" в контексті спортивної діяльності?**
 - a) Вибір талановитих спортсменів для навчання і тренувань.
 - b) Оцінка результатів спортивних змагань.
 - c) Підготовка тренерів для роботи зі спортсменами.
 - d) Розробка програм тренувань для молодих спортсменів.

- 2. Які основні критерії можуть використовуватися при відборі юних спортсменів?**
- a) Вік та стать.
 - b) Фізичні показники та потенціал.
 - c) Спортивні досягнення.
 - d) Всі вищезазначені варіанти.
- 3. Які основні етапи відбору спортсменів в спортивні школи або групи спортивного вдосконалення?**
- a) Реєстрація та анкетування.
 - b) Медичний огляд та тестування.
 - c) Відбіркові випробування та співбесіди.
 - d) Всі вищезазначені етапи.
- 4. Які основні завдання тренера під час відбору спортсменів?**
- a) Визначення потенціалу спортсмена.
 - b) Підготовка індивідуальних програм тренувань.
 - c) Створення командного духу серед спортсменів.
 - d) Всі вищезазначені завдання.
- 5. Що означає термін "ДЮСШ" у спортивному контексті?**
- a) Державна установа спортивної школи.
 - b) Дитяча та юнацька спортивна школа.
 - c) Державний університет спортивної школи.
 - d) Дистанційне управління спортивною школою.
- 6. Які можливі переваги для спортсменів, які входять до навчально-тренувальних груп або груп спортивного вдосконалення?**
- a) Професійна підготовка та розвиток.
 - b) Доступ до спеціалізованих тренувань та обладнання.
 - c) Участь у спортивних змаганнях на вищому рівні.
 - d) Всі вищезазначені переваги.

Ці питання можуть допомогти визначити рівень знань стосовно процесу відбору молодих спортсменів у спортивні навчальні заклади та групи.

Рекомендовані джерела інформації:

[1, 2-4, 8, 10, 11].

Практичне заняття №8

Тема: Відбір і основи управління та педагогічного контролю в процесі підготовки юних спортсменів.

Мета заняття:

Мета цього завдання полягає в ознайомленні студентів з основними аспектами відбору молодих спортсменів у спортивні групи та групи спортивного вдосконалення, а також в оволодінні навичками управління та педагогічного контролю в процесі їхньої підготовки. Це завдання спрямоване на розвиток у студентів умінь розробляти стратегії відбору, організувати тренувальний процес, здійснювати педагогічний контроль та аналізувати ефективність проведених заходів у спортивній діяльності.

Завдання:

Вибір виду спорту:

- ✓ Оберіть конкретний вид спорту для аналізу та розробки стратегій відбору і управління (наприклад, легка атлетика, плавання, футбол тощо).

Дослідження відбору:

- ✓ Розгляньте основні критерії та методики відбору молодих спортсменів у вибраному виді спорту.

Розробка стратегії відбору:

- ✓ Створіть стратегію відбору та визначте критерії відбору для юних спортсменів на різних етапах підготовки.

Управління тренувальним процесом:

- ✓ Розробіть план управління тренувальним процесом для молодих спортсменів, включаючи розклад тренувань, взаємодію з тренерським складом та атлетами.

Педагогічний контроль:

- ✓ Визначте основні аспекти педагогічного контролю в процесі тренувань молодих спортсменів та розробіть систему оцінювання їхнього розвитку.

Аналіз ефективності:

- ✓ Проведіть аналіз ефективності вибраної стратегії відбору та управління у процесі підготовки молодих спортсменів.

Питання для обговорення:

1. Які критерії відбору ви вважаєте найважливішими при формуванні спортивної групи для молодих спортсменів?
2. Як ви визначаєте потенціал та талант молодого спортсмена під час відбору?
3. Які основні завдання управління тренувальним процесом ви бачите у контексті підготовки молодих спортсменів?
4. Як можна підвищити мотивацію та залученість молодих спортсменів до тренувань та змагань?
5. Які методи та засоби педагогічного контролю ви використовуєте для оцінки прогресу молодих спортсменів?
6. Як ви впливаєте на психологічний клімат у групі для максимальної ефективності тренувального процесу?
7. Які стратегії ви використовуєте для аналізу та оцінки ефективності відбору та управління підготовкою молодих спортсменів?

Рекомендовані джерела інформації:

[1, 2, 4, 6, 10-12].

2 КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ПРАКТИЧНИХ РОБІТ

Оцінка рівня підготовленості студентів під час складання екзамену з дисципліни складається з оцінок, одержаних за відповідь на теоретичне питання і виконання практичних завдань, і оцінюються за результатами відповідей на кожне з питань відповідної теми за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS (табл. 1):

Таблиця 1

Шкала оцінювання

№ з/п	Критерії	За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
1	Практична робота виконана ретельно і свідомо у повному обсязі, проведено ґрунтовний аналіз усіх результатів, сформовані чіткі висновки. Студент має системні, глибокі знання, практичні уміння, виявляє неординарні творчі здібності, вміє формулювати і визначати шляхи розв'язування проблеми, виявляє власне ставлення до них Витримані усі вимоги до оформлення роботи.	90-100	A	відмінно
2	Практична робота проведена у повному обсязі. Аналіз результатів не цілісний, не сформовані головні висновки, не закінчені (або відсутні). Студент має глибокі знання, практичні уміння, здатний аргументовано і творчо використовувати їх у нестандартних ситуаціях, вміє формулювати і визначати шляхи розв'язування проблеми. Незначні помилки до вимог до оформлення роботи.	82-89	B	добре
3	У практичній роботі проведена частина завдань, частковий аналіз, сформовані висновки не чіткі, роботи надані не своєчасно. Незначні помилки до вимог до оформлення роботи.	74-81	C	
4	Практична робота проведена частково, або виконане тільки одне завдання, відсутній аналіз (або не має взаємозв'язку до результатів роботи), висновки не відповідають дійсності (або відсутні зовсім). Значні помилки до вимог до оформлення роботи.	64-73	D	задовільно
5	У практичній роботі надано тільки	60-63	E	

	доповідь (або частка). Відсутність другого завдання. Значні помилки до вимог до оформлення роботи.			
6	Практична робота виконана не за зразком та критеріями, має не завершений вигляд щодо пунктів виконання. Значні помилки до вимог до оформлення роботи.	35-59	FX	незадовільно
7	Практична робота відсутня	0-34	E	

СПИСОК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Ареф'єв В.Г. Фізичне виховання в школі / В.Г. Ареф'єв, В.В. Столітенко. – К. : ІЗМН, 2009. – 280 с.

https://lib.iitta.gov.ua/7338/1/2466_Zubalia.pdf

2. Ареф'єв В.Г. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту): Навчальний посібник для студентів навчальних закладів II – IV рівнів акредитації. / В.Г. Ареф'єв, А.Г. Єдинак. – 2-е вид. перероб. і доп. – Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2011. – 384 с.

3. Боднар І. Теорія, методика і організація фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи: навчально-методичний посібник. – Львів : Українські технології, 2015. – 48 с.

<https://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/6627/1/%D0%91%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%80.pdf>

4. Деделюк Н.А., Цьось А.В. Традиції фізичного виховання в Київській Русі. - Луцьк, 2004. - 192 с.

5. Гейтенко В. В., Пристинський В. М., Зайцев В. О. Теорія і методика дитячого та юнацького спорту / В. В. Гейтенко, проф. В. М. Пристинський, В. О. Зайцев. Навчально-методичний посібник. Слов'янськ: вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 171 с.

<http://dspace.ddpu.edu.ua/ddpu/bitstream/123456789/541/1/%D0%A2%D0%95%D0%9E%D0%A0%D0%86%D0%AF%20%D0%86%20%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%9A%D0%90%20%D0%94%D0>

[%98%D0%A2%D0%AF%D0%A7%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%A2%D0%90%20%D0%AE%D0%9D%D0%90%D0%A6%D0%AC%D0%9A%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%A1%D0%9F%D0%9E%D0%A0%D0%A2%D0%A3.pdf](#)

6. Костюкевич В. М. «Теорія і методика спортивної підготовки» (на прикладі командних ігрових видів спорту). Навчальний посібник / В. М. Костюкевич – Вінниця: Планер, 2014 – 616 с.

https://library.vspu.edu.ua/polki/akredit/kaf_5/kostukevich11.pdf

7. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання: підручник [для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту] / Круцевич Т. Ю. – К.: Видавництво НУФВСУ «Олімпійська література», 2008. – Т. 1. – 390 с.

8. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання: підручник [для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту] / Круцевич Т. Ю. – К.: Видавництво НУФВСУ «Олімпійська література», 2008. – Т. 2. – 330 с.

9. Оніщук Л.М., Остапов А.В. Теорія та методика юнацького спорту: навчальний посібник для студентів денної форми навчання спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». – Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2021. – 135 с.

10. Келлер В. С. Теоретико-методичні основи підготовки спортсменів: навч. посіб. / Келлер В. С., Платонов В. М. – Львів: Українська спортивна Асоціація, 1992. – 269 с.

11. Платонов В. М. Теорія спортивного відбору: Здібності, обдарованість, талант / В. М. Платонов – К. : Вежа, 1997. - 128 с.

12. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів: підруч. [для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту] / Шиян Б. М. – Тернопіль: Навчальна книга, 2009. – Ч. 1. – 248 с.

Навчальне видання

Методичні вказівки
до практичної роботи «Дослідження і оцінка стопи»
з дисципліни «Фізичне виховання»
для студентів НТУ «ХПІ» за спеціальністю
017 «Фізична культура і спорт» (бакалаврат)

Укладачі:

ПОЛЯКОВ Ігор Олександрович
ПОЛЯКОВА Оксана Олександрівна

Відповідальний за випуск

ст.викл. Зінченко Л.В.

Роботу до видання рекомендував

доц. Євтифієва І.І.

У авторській редакції

План 2024 р., поз. 647

Підп. до друку Формат 60x84 1/16.

Папір офсет. Друк ризографічний. Ум. друк. арк. 0,5.

Обл.вид. арк. _____ Наклад прим. Замовлення № _____

Видавничий центр НТУ «ХПІ»,

вул. Кирпичова, 2, м. Харків, 61002

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 5478 від 21.08.2017 р.

Електронна версія