

*Музика Я.С.,*

здобувачка першого рівня вищої освіти,  
під науковим керівництвом старшої викладачки Григор'євої С.В.,  
Національний технічний університет  
«Харківський політехнічний інститут»,  
м. Харків, Україна

## **ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК ОБ'ЄКТ СОЦІОЛОГІЇ ОСВІТИ**

### **DISTANCE EDUCATION AS AN OBJECT OF SOCIOLOGY OF EDUCATION**

Дослідження проблем освіти і виокремлення соціології освіти як окремої галузі знання безпосередньо пов'язане із виникненням крупних теорій суспільства. Тому розробка концептуальних засад соціології освіти розпочинається ще в класичний період. Загалом концепції освіти, що функціонують у сучасній західній соціології, можуть бути об'єднані в дві основні групи. Першу з них утворюють концепції, запропоновані основоположниками теоретичної соціології, – Е. Дюркгеймом, М. Вебером, К. Манхеймом, Т. Парсонсом. У цих класичних концепціях дається обґрунтування соціологічного підходу до вивчення освіти, виявляються соціальні функції освіти, визначається загальна схема аналізу її соціокультурної динаміки, виходячи із реалій суспільного розвитку кінця XIX – середини XX століття [1, ст. 64]. Передумови розвитку соціології освіти:

1) соціально-економічні (зміна ролі освіти в суспільстві кінця XIX початку XX ст.; освіта стає масовим і загальним; потреби матеріального виробництва в кваліфікованих фахівцях);

2) наукові (починається галузева диференціація всередині самої соціології; розвиток емпіричних досліджень; соціальне замовлення з боку школи).

Основи соціології освіти були закладені Г. Спенсером, Е. Дюркгеймом (функції освіти), М. Вебером (освіта як організація). Пізніше Т. Парсонс

запропонував вивчення освіти як інституту соціалізації, а навчальних закладів – як соціальних систем. Протистояння системного і конфліктологічного підходу [2]. Серед сучасних українських вчених, які займаються питаннями соціології освіти, треба зазначити Купрій Т.Г., Щудло С.А., Бакірова В.С та Сокурянська Л.Г.

Освіта як результат такої діяльності — це опанування упорядкованих знань, умінь, навичок, розвиток особистості. Результати можуть бути реальними — освіченість, рівень знань, якості особистості — і формальними — атестат, посвідчення, диплом, що засвідчують факт закінчення навчального закладу, захист дисертації тощо.

Освіта — це також канал повідомлення в інформаційній системі, один з факторів прогресу [3].

Соціологія освіти – це галузь соціології, що вивчає освіту як соціальний інститут, як форму й засіб громадського життя.

Предмет соціології освіти – це вивчення закономірностей функціонування й розвитку освіти, його взаємодія та взаємовплив на розвиток суспільства, соціальних спільностей, різних шарів і груп, їхніх відносин між собою в процесі життєдіяльності.

Предметом соціології освіти виступає широке коло соціально освітніх відносин, в які вступають соціальні суб'єкти у процесі навчання. До предмету дослідження соціології освіти можуть належати:

- проблеми соціального пізнання і соціального. виховання, функцій і розвитку системи освіти, освітньої політики;
- стан і динаміка соціокультурних процесів у сфері освіти, закони,
- принципи, механізми, технології навчання;
- пошук джерел розкриття пізнавальних можливостей. особистості, її виховання та навчання в реальних умовах життя людей, більш вдосконалених способів розкриття закладених в учнях здібностей;
- проблеми життєвого самовизначення, самореалізації і

самоствердження. учнівської та студентської молоді;

– проблеми вибору студентською молоддю життєвих цінностей, визначення свого місця в житті;

– взаємодія системи освіти з іншими сферами суспільного життя, процеси, що виникають під час такої взаємодії, вплив освіти на цілісний, гармонійний розвиток соціального суб'єкта, його підготовленість до включення у професійну діяльність [3, ст. 11].

У таке подання предметної області соціології освіти органічно вписуються будь-які окремі соціальні проблеми освіти, які нерідко породжують відносно самостійні напрямки цієї галузі соціологічної науки – соціологія у загальноосвітній школі, соціологія вищої освіти, соціологія вчителювання, соціально-рольові соціології тощо.

В сучасному світі через глобальні процеси освіта приймає нові форми. Діяльність більшості освітніх установ реорганізується згідно з розвитком та використанням інформаційних технологій у поширенні знань, що є одним із головних завдань покращення якості освіти у XXI столітті. В результаті відбувається формування єдиного освітнього простору та світового ринку освітніх послуг. До сьогоденішнього часу психологічні й педагогічні аспекти системи дистанційної освіти залишаються найменш науково-теоретично обґрунтованими й усвідомленими. Однак вітчизняний і зарубіжний досвід практики дистанційної освіти, що в сучасній ситуації продовжує накопичуватися, наближає нас до розуміння сутності та особливостей цієї системи, заснованої на використанні специфічних освітніх технологій, сучасних методик навчання, технічних засобів і способів передачі інформації, інформаційних та телекомунікаційних технологій, дає змогу осмислити їх на рівні теоретичної концепції.

Виходячи з вищесказаного, дистанційна освіта – це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів та студентів на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі.

На сучасному етапі інформатизації суспільства все більшого поширення в різноманітних сферах життя набувають комп'ютерні технології, які виступають одним із інструментів пізнання. Стрімкий розвиток глобалізації впливає на всі сфери життя людей та освіта не є виключенням.

#### Список використаних джерел

1. Чепак.В Соціологія освіти: теоретико-методологічні проблеми у морфогенетичному вимірі. *Наукові праці [Чорноморського державного університету імені Петра Могили]*. Сер. : Соціологія. 2020. Т. 146, Вип. 133. - С. 64-69. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npchdusoc\\_2010\\_146\\_133\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npchdusoc_2010_146_133_15)
2. Дворецька Г. В. Соціологія Навч. посібник. К.: КНЕУ, 2002. 472 с.
3. Штихно Л. В. Дистанційне навчання як перспективний напрям розвитку сучасної освіти. *Молодий вчений*. 2016. № 6. С. 489-493. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv\\_2016\\_6\\_123](http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2016_6_123)

**Радюк П. К.,**

здобувач першого рівня вищої освіти,  
під науковим керівництвом старшої викладачки *Сутули О. А.*,  
Національний технічний університет  
«Харківський політехнічний інститут»,  
м. Харків, Україна

### СУТНІСТЬ КУЛЬТУРИ ДОЗВІЛЛЯ МОЛОДІ

### THE ESSENCE OF THE CULTURE OF LEISURE YOUTH

Молодь – це важлива частина суспільства, так як саме вона формує його розвиток. Тому, для того, щоб формування молоді відбувалося з користю для суспільства, потрібно правильно визначати її роль і потреби в суспільстві. Традиційними проблемами для молоді є такі поняття; пошуки сенсу життя, створення сім'ї, дружби і любові. Для аналізу молодіжних проблем і способів їх вирішення покликана займатися соціологія молоді. Вони аналізують такі проблеми молоді: вибір професії, життєвого шляху, професійну мобільність, а