

НЕЙРОФІЗІОЛОГІЧНІ ФАКТОРИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ЯК ЕЛЕМЕНТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Ляшуга І.Ю.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,
Україна, м. Харків, Ira.lyashuga@gmail.com*

Анотація. В ході роботи було проаналізовано та встановлено нейронауковий контекст вивчення проблеми. Для визначення та подальшого дослідження найбільш актуальних проблем виховання при реалізації освітніх стандартів було вивчено низку наукових думок, які сформували ключові питання дослідження. Для досягнення результатів було застосовано дослідницький, науковий, описовий та пояснювальний методи. Також використано метод синтезу та аналізу.

Ключові слова: розвиток, дослідження, фізичне виховання, нейрофізіологія, методи.

Вступ. Важливим етапом дослідження цієї роботи є результат творчого пошуку оригінальних, нестандартних рішень різноманітних педагогічних питань, які набувають актуальності для розвитку освіти та фізичного виховання в цілому.

Мета дослідження – в ході виконаної роботи було виявлено сутність сучасних технологій та нейрофізіологічні особливості впровадження інтеграційних комплексів у фізичне виховання.

Результати дослідження та їх обговорення. Сучасні інноваційні технології та методи не стоять на місці, а рухаються з часом. Велику увагу у формуванні дитини приділяється нейрофізіологічному розвитку. Одним із видів корекційно-виховної роботи, спрямованої на стимулювання дозрівання центральної нервової системи, є використання різноманітних

груп фізичних вправ, які формують загальну та дрібну моторику, компенсують неврологічну проблематику. Встановлено, що основною умовою успішного розвитку дітей є правильно організоване його дозвілля, що включає оптимальний руховий режим, лікувальну та загально-фізичну підготовку. Є неофіційні повідомлення про успішне використання вправ для когнітивного розвитку у здорових дітей і дорослих. Проте нейрофізіологічного обґрунтування та детального послідовного опису фізичних вправ, якими має оволодіти така дитина протягом дитинства для стимулювання розвитку та компенсації патології центральної нервової системи, значно менше [1].

Сучасні дослідження розвитку нейрофізіології показують те, що впровадження цілеспрямованої фізичної підготовки сприятиме дозріванню різних відділів центральної нервової системи, формуванню в ній змін, більш успішному фізичному та розумовому розвитку дитини. Покращуються імунні реакції, мова та комунікативні навички [2].

У дітей з патологією центральної нервової системи частини тіла часто утримуються в фізіологічно невігідному, вимушеному положенні, рухи обмежені в якомусь напрямку. Це проявляється особливостями як рухового так і розумового розвитку дитини. Діти із залишковими явищами органічного ураження кори головного мозку значно відстають від однолітків за темпами формування рухових навичок. Навіть при легких порушеннях навичка контролю положення голови виникає на 3–6 місяців пізніше норми. У міру ускладнення рухових актів це відставання стає все більш помітним. Ще однією особливістю моторного розвитку дітей із затримкою психічного розвитку є недостатня диференціація рухів. Для таких дітей характерні порушення орієнтації, координації, наявність стереотипних рухів, неадекватна рухова поведінка. Усе це вказує на значні порушення у формуванні вищих кіркових центрів, відповідальних не тільки за моторику, а й за вищі нервові функції [3, с. 51–57].

Як в нормі, так і при розумовій відсталості спеціальне тренування,

спрямоване на формування вертикальних і горизонтальних зв'язків у центральній нервовій системі може не тільки збільшити набір рухових здібностей, які ляжуть в основу різноманітної рухової поведінки людини, а й розширити функціональні можливості мозку в цілому. Це стимулюватиме інтелектуальний розвиток дитини і дозволить їй краще адаптуватися в колективі. Тому при заняттях фізичною культурою спочатку необхідно включати рухові вправи для тіла. Також важливо використовувати аналізатори в порядку їх еволюційної появи [3, с. 58].

Висновки. Таким чином, на основі проведених досліджень можна зробити висновок, що при формуванні рухових навичок буде задіяна мозкова активність, буде активована більша кількість рецепторів. Такий вправи засвідчують про важливість нейрофізіологічного розвитку особистості при формуванні фізичного здоров'я дитини. Тому правильно впроваджений комплекс фізичних вправ з обов'язковою опорою на збережені функції і задіянням усіх систем аналізатора дозволить не тільки розвинути наявні і сформувати нові рухові навички, але сприятиме успішного розвитку дітей в освітньому процесі.

Список джерел інформації:

1 Schwartz, D. (2017). Unmasked: Expressive arts therapy directive. Art Therapy Blog. Retrieved from

<http://www.arttherapyblog.com/art-therapy-activities/unmasked/#.Wg3OchNSzeR>

2 Tartakovsky, M. (2015). Art therapy techniques to deal with anxiety. Psych Central. Retrieved from

<https://psychcentral.com/blog/archives/2015/10/19/3-art-therapy-techniques-to-deal-with-anxiety>

3 Dykan, V., Pakhareenko, O., Saienko, V., Skomorovskyi, A., & Neskuba, T. (2021). Evaluating the efficiency of the synergistic effect in the business network. *Journal of Eastern European and Central Asian Research*, 8(1), 51-61. DOI: [10.15549/jeecar.v8i1.646](https://doi.org/10.15549/jeecar.v8i1.646) (Web of Science).