

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Лозовецька В. Professional Career of the Individual in Modern Conditions: Project Report. Київ: Міленіум, 2015.
2. Назар Ю. Психологічні підходи до концептуалізації феномена «професійна успішність». Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна. 2012. Вип. 2 (1). С. 461–469.
3. Матеюк О. Успішність особистості: сутність та зміст феномену. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. 2012. Вип. 4. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps\\_2012\\_4\\_31](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps_2012_4_31) (дата звернення: 11.05.2025).
4. Сингаївська І. Аналіз теоретико-методологічних підходів до вивчення проблеми професійної успішності особистості. Актуальні проблеми психології. 2014. Т. 1. Вип. 41. С. 168–176.
5. Поліщук О. Психологічні основи професійного розвитку особистості. Габітус. 2022. № 43. С. 168–172.
6. Кокун О. Психологія професійного становлення сучасного фахівця: монографія. Київ: Інформаційно-аналітичне агентство, 2012. 200 с.
7. Ягупов В. Професійний розвиток особистості фахівця: поняття, зміст та особливості. Наукові записки НаУКМА. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. 2015. Т. 175. С. 22–28.
8. Кокун О. Життєве і професійне самоздійснення як предмет дослідження сучасної психології. Практична психологія та соціальна робота. 2013. № 9. С. 1–5.
9. Кокун О. Професійне самоздійснення особистості: змістовні та емпіричні аспекти. Особистість у сучасному світі: матеріали III Всеукраїнського психологічного конгресу з міжнародною участю. Київ: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2014. С. 394–398.

10. Заболоцька С. Модель-програма особистісно-професійного саморозвитку майбутнього педагога. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2016. Вип. 15. С. 438–443.
11. Сингаївська І. Особистісні якості викладача як передумова його професійної успішності. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2015. № 2. С. 86–93. URL: <https://www.orgpsy-journal.in.ua/index.php/oper/article/view/202> (дата звернення: 11.05.2025).
12. Сингаївська І. Психологічні особливості узгодження особистісних та суспільних вимог до професійної успішності викладача. *Збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології»*. 2015. Вип. 30.
13. Кохан Я. Об'єктивне та соціокультурне в понятті успішності. URL: <http://www.psychscience.com.ua/department/oklad.php?mova=ua> (дата звернення: 11.05.2025).
14. Городняк І. Вивчення успіху крізь призму досвіду індивіда. *Вісник Одеського національного університету. Серія «Психологічні науки»*. 2008. Т. 13. Вип. 5. С. 290–294.
15. Назарук О. Теоретичний аналіз передумов успішності професіонала в умовах підвищених ризиків. URL: <http://psychscience.com.ua/department/oklad.php?mova=ua> (дата звернення: 11.05.2025).
16. Колісніченко Н., Стойкова Г. Особливості професіоналізації державних службовців: етапи, стадії, підходи. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/tppd/2008> (дата звернення: 11.05.2025).
17. Adams J. Toward an understanding of inequity. *Journal of Abnormal and Social Psychology*. 1963. Vol. 67. P. 422–436.
18. Hall D., Chandler D. Psychological success: When the career is a calling. *Journal of Organizational Behavior*. 2005. Vol. 26. P. 155–176.

19. Maslow A. A theory of human motivation. *Psychological Review*. 1943. Vol. 50. P. 370–396.
20. Deci E., Ryan R. The «what» and «why» of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*. 2000. Vol. 11, № 4. P. 227–268.
21. Чернявська Т. Життестійкість як фактор успішності професійної діяльності. 2022.
22. Connor K., Davidson J. Development of a new resilience scale: The Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC). *Depression and Anxiety*. 2003. Vol. 18, № 2. P. 76–82.
23. Вірна Ж. Організація життя позитивної особистості: конструктивна прогностика та професійна успішність. *Наука і освіта: науково-практичний журнал*. 2014. № 9. С. 65–71.
24. Євтух М., Скорик Т. Акмеологічний підхід до становлення професійної успішності майбутнього вчителя. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка*. 2020. Вип. 163 (7). С. 8–13.
25. Рутіна Ю. Професійна самоактуалізація особистості. *Актуальні проблеми психології*. 2012. Т. 1. Вип. 45. С. 66–71.
26. Міляєва В., Бреус Ю. Емоційне здоров'я як складова професійної успішності майбутніх фахівців соціономічних професій. *Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України*. 2012. Т. 10. Вип. 23. С. 414–422.
27. Maslach C., Schaufeli W., Leiter M. Job burnout. *Annual Review of Psychology*. 2001. Vol. 52, № 1. P. 397–422.
28. Алексєєва А. Соціально-комунікативна компетентність як чинник професійної успішності особистості: гендерний аспект. *Psychological prospects journal*. 2020. Вип. 35. С. 8–23.

29. Алексеева А. Дослідження професійної успішності в контексті гендерної ідентичності особистості. *Вчені записки*. 2022. № 3202228.
30. Міщенко М. Вплив самооцінки на рівень успішності професійної діяльності. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки*. 2016. Вип. 6 (1). С. 78–82.
31. Радчук Г. Особистісне та професійне самовизначення як чинник професійного становлення особистості. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України*. 2012. Вип. 5.
32. Михлюк Е. Вплив акцентуацій особистості на успішність професійної діяльності. 2012.
33. Costa P., McCrae R. Revised NEO Personality Inventory (NEO PI-R) and NEO Five-Factor Inventory (NEO-FFI) Professional Manual. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources, 1992.
34. Ліпчевська І. Компетентність з навчання впродовж життя як необхідна умова професійної успішності особистості в інформаційному суспільстві. *Молодь і ринок*. 2024. № 12 (232). С. 40–45.
35. Fernández-Martín F., Arco-Tirado J., Hervás-Torres M. Grit as a predictor and outcome of educational, professional, and personal success: A systematic review. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*. 2020. Vol. 26, № 2. P. 163–173.
36. Duckworth A., Peterson C., Matthews M., Kelly D. Grit: Perseverance and passion for long-term goals. *Journal of Personality and Social Psychology*. 2007. Vol. 92, № 6. P. 1087–1101.
37. Sokhanvar Z., Salehi K., Sokhanvar F. Advantages of authentic assessment for improving the learning experience and employability skills of higher education students: A systematic literature review. *Studies in Educational Evaluation*. 2021. Vol. 70. P. 101030.

38. Gottlieb M., Chung A., Battaglioli N., Sebok-Syer S., Kalantari A. Impostor syndrome among physicians and physicians in training: a scoping review. *Medical Education*. 2020. Vol. 54, № 2. P. 116–124.

39. Day C., Sammons P., Gorgen K. *Successful school leadership*. United Kingdom, 2020.

40. Асоціація «IT Ukraine»: Офіційний веб-сайт. URL: <https://itukraine.org.ua> (дата звернення: 11.05.2025).

41. Carpio D., Kupets O., Muller N., Olefir A. *Skills for a Modern Ukraine. Overview booklet*. Washington, DC: World Bank, 2017. 369 p.

42. *Future of Work 2030: як підготуватися до змін в Україні?* CSR Ukraine. URL: <https://csr-ukraine.org/research/future-of-work-2030-yak-pidgotuvatisya-do-zmin-v-ukraini-2/> (дата звернення: 11.05.2025).

43. OECD Future of Education and Skills 2030 project. *Better Politics for Better Life*. URL: <https://www.oecd.org/education/2030-project/about/> (дата звернення: 11.05.2025).

44. Власюк А., Грицюк П. Підготовка фахівців з інформаційних технологій у контексті сучасних вимог. *Нова педагогічна думка*. 2013. № 1.1. С. 109. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd\\_2013\\_1\\_28](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2013_1_28) (дата звернення: 11.05.2025).

45. Компанія «EPAM Ukraine»: Офіційний веб-сайт. URL: <https://careers.epam.ua/> (дата звернення: 11.05.2025).

46. Гончаренко К., Волошина Т. Хто такий T-shape, L-shape, M-shape спеціалісти та як їх розвивати й утримувати? *Budni*. URL: <https://budni.robota.ua/hr/hto-taki-t-shape-l-shape-m-shape-spetsialisti-ta-yak-yih-rozvivati-y-utrimuvati> (дата звернення: 11.05.2025).

47. Csikszentmihalyi M. *Flow: The Psychology of Optimal Experience*. New York: Harper & Row, 1990.

48. Гурська О. Професійно-особистісне становлення майбутніх ІТ-фахівців в освітньому процесі технічного закладу вищої освіти. *Актуальні проблеми*

вищої професійної освіти України: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 22 березня 2019 р.). Київ, 2019. С. 40–42.

49. Гурська О. Соціально-психологічний аналіз професійно-важливих характеристик фахівців в галузі інформаційних технологій. Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 23 березня 2017 р.). Київ, 2017. С. 148.

50. Hurska O., Denysenko N. Analysis of aviation IT specialists' competency in airline industry safety. Aviation in the XXI-st century – Safety in Aviation and Space Technologies: materials of the Eighth World Congress (Kyiv, October 10–12, 2018). Kyiv, 2018. P. 13.3,81–13.3,85.

51. Лубянова О. Професіограма фахівця з інформаційних технологій. Наукові записки Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія: Педагогічні та історичні науки. 2014. Вип. 116. С. 148–154.

52. Щедролосьєв Д. Компетентнісний підхід до підготовки інженерів-програмістів. Інформаційні технології і засоби навчання. 2011. № 4 (24). URL: [http://www.nbu.gov.ua/old\\_jrn/e-journals/ITZN/2011\\_4/11schdey.pdf](http://www.nbu.gov.ua/old_jrn/e-journals/ITZN/2011_4/11schdey.pdf) (дата звернення: 11.05.2025).

53. Зінченко А., Саприкіна М. Навички для України 2030: погляд бізнесу. Київ: Центр «Розвиток КСВ», 2016. 36 с.

54. Коваль К. Розвиток «soft skills» у студентів – один з важливих чинників працевлаштування. Вісник Вінницького політехнічного інституту. 2015. № 2. С. 162–167.

55. Інноваційні педагогічні технології навчання професії: монографія / за заг. ред. А. Нікуліної. Донецьк: Донецький інститут післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників, 2005. 385 с.

56. Овчарук О. Компетентності як ключ до оновлення змісту освіти. Стратегія реформування освіти України: Рекомендації з освітньої політики. Київ: «К.І.С.», 2003. С. 13–41.

57. Bianchi G. Sustainability Competences: a Systematic Literature Review. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2020. URL: <https://data.europa.eu/doi/10.2760/200956> (дата звернення: 11.05.2025).
58. Корольчук М. Психофізіологія діяльності: підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Ельга, Ніка-Центр, 2009. 400 с.
59. Ложкін Г., Волянчук Н., Солтик О. Психологія праці: навчальний посібник. Хмельницький: ХНУ, 2013. 191 с.
60. Богдан Ж., Солодовник Т., Сєверіна Н. Визначення професійних і особистісних якостей майбутніх фахівців технічного профілю. Вісник Національного університету оборони України. 2013. Вип. 6 (37). С. 189–195.
61. Чепелєва Н., Пов'якель Н. Теоретичне обґрунтування моделі особистості практичного психолога. Психологія: збірник наукових праць. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 1998. Вип. 3. С. 35–41.
62. Борисенко Л., Корват Л. Розвиток професійно важливих якостей особистостей як умова професійного становлення майбутніх психологів. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. Психологія. Медицина. 2022. № 6 (11). С. 378.
63. Бех І. Виховання сучасної вузівської молоді. Філософія освіти ХХІ століття: проблеми і перспективи: збірник наукових праць. Київ: Знання, 2000. Вип. 3. 520 с.
64. Баранова С. Відповідальність особистості як складова особистісної зрілості. Наукові студії із соціальної та політичної психології. 2011. Вип. 26 (29). С. 126–133.
65. Астахов Д. Психологічні аспекти групової взаємодії фахівців інформаційно-комунікаційних технологій. Вісник Львівського університету. Серія «Психологічні науки». 2021. Вип. 9. С. 14–20.
66. Delgado Jojoa J., Revelo Sánchez O., Chamorro S. Psychological models and instruments employed to identify personality traits of software developers: A

systematic mapping study. Iberoamerican Workshop on Human-Computer Interaction. Cham: Springer International Publishing, 2022. P. 146–161.

67. Silva L., de Castro M., Silva M., Santos M., Kulesza U., Lima M., Madeira H. Using social media and personality traits to assess software developers' emotional polarity. *PeerJ Computer Science*. 2023. Vol. 9. P. e1498.

68. Kurian R., Thomas S. Importance of positive emotions in software developers' performance: a narrative review. *Theoretical Issues in Ergonomics Science*. 2023. Vol. 24, № 6. P. 631–645.

69. Russo D., Masegosa A., Stol K. From anecdote to evidence: the relationship between personality and need for cognition of developers. *Empirical Software Engineering*. 2022. Vol. 27, № 3. P. 71.

70. Russo D., Stol K. Gender differences in personality traits of software engineers. *IEEE Transactions on Software Engineering*. 2020. Vol. 48, № 3. P. 819–834.

71. Razzaq A., Buckley J., Lai Q., Yu T., Botterweck G. A systematic literature review on the influence of enhanced developer experience on developers' productivity: Factors, practices, and recommendations. *ACM Computing Surveys*. 2024. Vol. 57, № 1. P. 1–46.

72. Caulo M., Francese R., Scanniello G., Tortora G. Relationships between personality traits and productivity in a multi-platform development context. *Proceedings of the 25th International Conference on Evaluation and Assessment in Software Engineering*. 2021. P. 70–79.

73. Greiler M., Storey M., Noda A. An actionable framework for understanding and improving developer experience. *IEEE Transactions on Software Engineering*. 2022. Vol. 49, № 4. P. 1411–1425.

74. Michels L., Petkova A., Richter M., Farley A., Graziotin D., Wagner S. Overwhelmed software developers. *IEEE Software*. 2024. Vol. 41, № 4. P. 51–59.

75. Girardi D., Lanubile F., Novielli N., Serebrenik A. Emotions and perceived productivity of software developers at the workplace. *IEEE Transactions on Software Engineering*. 2021. Vol. 48, № 9. P. 3326–3341.

76. Demerouti E., Bakker A., Nachreiner F., Schaufeli W. The job demands-resources model of burnout. *Journal of Applied Psychology*. 2001. Vol. 86, № 3. P. 499–512.

77. Dong M., Conway J., Bonnefon J., Shariff A., Rahwan I. Fears about artificial intelligence across 20 countries and six domains of application. *American Psychologist*. 2026. Vol. 81, № 1. P. 53–67.

78. Bandura A. *Self-efficacy: The Exercise of Control*. New York: W. H. Freeman, 1997.

79. Schwarzer R., Jerusalem M. Generalized Self-Efficacy scale. *Measures in Health Psychology: A User's Portfolio. Causal and Control Beliefs*. Windsor: NFER-NELSON, 1995. P. 35–37.

80. Luthans F., Youssef C., Avolio B. *Psychological Capital: Developing the Human Competitive Edge*. New York: Oxford University Press, 2007.

81. Ліпінська Н. Самоефективність особистості як психологічна проблема. *Вісник Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова. Психологія*. 2014. Т. 19. Вип. 4 (34). С. 53–59.

82. Гальцева Т. Види самоефективності особистості: їх характеристика та дослідження. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки*. 2015. Вип. 4. С. 110–114.

83. Бондарчук О. Організаційно-професійні особливості самоефективності керівників освітніх організацій. *Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за ред. С. Максименка, Л. Онуфрієвої*. Київ: Аксіома, 2015. С. 57–69.

84. Cohen S., Kamarck T., Mermelstein R. A global measure of perceived stress. *Journal of Health and Social Behavior*. 1983. Vol. 24. P. 385–396.
85. Боришевський М. Концептуальні засади проблеми самотворення особистості. *Психологія особистості: науковий журнал*. 2013. № 1. С. 39–47.
86. Schaufeli W., Bakker A., Salanova M. The measurement of work engagement with a short questionnaire: A cross-national study. *Educational and Psychological Measurement*. 2006. Vol. 66, № 4. P. 701–716.
87. Carver C., Scheier M., Segerstrom S. Optimism. *Clinical Psychology Review*. 2010. Vol. 30, № 7. P. 879–889.
88. Луценко О., Шапошник Д. Зв'язок головних життєвих рішень особистості зі світоглядом, спогадами про історичні події та прогнозуванням майбутнього у людей різного віку. *Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: Психологія*. 2010. № 902. С. 170–174.
89. Ващенко І. Професійна успішність працівників правоохоронної сфери: онтологія проблематики. *Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2011. Вип. 12. С. 159–168.*
90. Dweck C. *Mindset: The New Psychology of Success*. New York: Random House, 2006.
91. American Psychological Association (APA). *Crisis Support in the Workplace: Best Practices for IT Professionals*. Washington, DC: APA, 2023. URL: <https://www.apa.org> (дата звернення: 11.05.2025).
92. Cisco. *Corporate Communication Strategies in Emergency Situations*. San Jose: Cisco Systems, 2023. URL: <https://www.cisco.com> (дата звернення: 11.05.2025).
93. Symantec. *Cybersecurity for Remote Workers: Challenges and Solutions*. Mountain View: Symantec Corporation, 2023. URL:

<https://www.broadcom.com/company/news/inside-symantec> (дата звернення: 11.05.2025).

94. Gartner. Disaster Recovery and Business Continuity: Trends and Best Practices. Stamford: Gartner, 2023. URL: <https://www.gartner.com> (дата звернення: 11.05.2025).

95. Періг І. Арт-терапевтичні методи зняття психоемоційної напруги в умовах переживання воєнних дій. Тернопіль: ТНТУ, 2022. URL: [https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/37863/2/MCTD\\_2022\\_Perig\\_I-Art\\_therapeutic\\_methods\\_of\\_22-24.pdf](https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/37863/2/MCTD_2022_Perig_I-Art_therapeutic_methods_of_22-24.pdf) (дата звернення: 11.05.2025).

96. Вишньовський В. Психологічна адаптація вимушено переміщених осіб, жертв воєнних конфліктів. Тернопіль: ТНТУ, 2022. URL: [https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/37882/2/MCTD\\_2022\\_Vyshnevsky\\_V-Psychological\\_adaptation\\_3-5.pdf](https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/37882/2/MCTD_2022_Vyshnevsky_V-Psychological_adaptation_3-5.pdf) (дата звернення: 11.05.2025).

97. Стручок В. Безпека в надзвичайних ситуаціях: методичний посібник для здобувачів освітнього ступеня «магістр» усіх спеціальностей денної та заочної (дистанційної) форм навчання. Тернопіль: ТНТУ, 2022. С. 31–35.

98. Forum-SOIS, 2024: Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя: збірник матеріалів 6-го Міжнародного науково-практичного WEB-форуму / за наук. ред. М. Ростоки, Т. Бондаренко, Г. Черевичного. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2024. Вип. 5. 389 с. DOI: <https://doi.org/10.33407/lib.NAES.740977>

99. ДСТУ ISO 9241-5:2016. Ергономічні вимоги до офісних робіт з використанням відеотерміналів. Частина 5: Принципи дизайну робочого місця та постави. Київ: ДП «УкрНДНЦ», 2016. URL: [https://online.budstandart.com/ua/catalog/doc-page.html?id\\_doc=74946](https://online.budstandart.com/ua/catalog/doc-page.html?id_doc=74946) (дата звернення: 11.05.2025).

100. ISO 22301:2019. Security and resilience – Business continuity management systems – Requirements. Geneva: ISO, 2019. URL: <https://www.iso.org/standard/75106.html> (дата звернення: 11.05.2025).

101. Про затвердження Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та Переліку робіт з підвищеною небезпекою: Наказ Державного комітету України з нагляду за охороною праці від 26.01.2005 № 15. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0231-05#Text> (дата звернення: 11.05.2025).

102. Портал професійного консультування. URL: <http://profi.org.ua/profes/profes.shtml> (дата звернення: 11.05.2025).

103. Пов'якель Н. Професіогенез саморегуляції мислення практичного психолога: монографія. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2003. 295 с.

104. Гошовська О. Теоретико-емпіричні засади вивчення психологічного захисту неповносправної особистості в структурі її самоприйняття. Ревіталізація дітей з особливими потребами: монографія / за заг. ред. Я. Гошовського. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2013. С. 142–180.

105. Засекіна Л. Соціальне мислення як чинник професійної компетентності майбутніх фахівців сфери «людина-людина». Психологічні перспективи. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2013. Вип. 22. С. 70–87.

106. Дембицька Н., Москаленко В. Атрибутивні ознаки економічної суб'єктності особистості. Соціально-психологічні засади становлення суб'єкта економічної соціалізації: монографія / за наук. ред. В. Москаленко. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2012. С. 35–48.

107. Євченко І. Теоретичний аналіз проблеми самоствердження особистості. Вісник Київського національного торговельно-економічного університету. 2012. № 4. С. 112–120.

108. Дзвінчук Д., Малімон В. Психологія управління: практикум. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2007. 244 с.

109. Стаднік А., Мельник Ю. Шкала життєстійкості Коннора-Девідсона: методичний посібник (українська версія). Харків: ХОГОКЗ, 2025. 12 с. DOI: <https://doi.org/10.26697/sri.krpoch/stadnik.melnyk.3.2025>

110. Гура Н., Вельдбрехт О. Опитувальник задоволеності роботою: факторна структура та психометричні властивості. *Psychological Journal*. 2021. Vol. 7, № 6 (50). С. 7–20. DOI: <https://doi.org/10.31108/1.2021.7.6.1>

111. Schuller I., Comunian A. L. Cross-cultural comparison of Italian and Czechoslovak youth: A study of personality, sex differences and social desirability. *Studia Psychologica*. 1992. Vol. 34, № 3. P. 261–271.

**ДОДАТОК А**  
**СПИСОК ПУБЛІКАЦІЙ ЗДОБУВАЧА ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ**

Наукові праці, в яких опубліковано основні наукові результати:

1. Лобачов О. Уявлення web-розробників про особистість успішного фахівця. Теорія і практика управління соціальними системами. 2023. № 2. С. 117–125. <https://doi.org/10.20998/2078-7782.2023.2.10>
2. Лобачов О. Активність і оптимізм як показники професійної успішності web-розробників. Психологія та соціальна робота. 2025. Вип. 1(61). С. 170–179. <https://doi.org/10.32782/2707-0409.2025.1.16>
3. Лобачов О. Психологічні фактори професійної успішності web-розробників. Наукові інновації та передові технології. 2026. № 2(54). С. 2567–2576. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-2\(54\)-2567-2576](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-2(54)-2567-2576)

Публікації, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації:

5. Лобачов О. Психологічні особливості web-розробників. Теоретичні та практичні дослідження молодих науковців: тези доповідей XVI Міжнародної науково-практичної конференції магістрантів та аспірантів. Секція 5 – Соціально-політичні, природні і гуманітарні науки, спорт і здоров'я людини. 2023.
6. Лобачов О. Лідерський потенціал як основа успішного сучасного web-розробника. Психологічний інструментарій розвитку лідерського потенціалу сучасної молоді: теорія і практика: тези доповідей VIII Міжнародної науково-практичної конференції. 2022.
7. Lobachov O. Indicators of web-developer success as guidelines for the education system. Managerial, social and technological innovations – The basis of the public good: International Scientific-Practical Conference. 2023.

8. Підбуцька Н., Лобачов О. Візуальне мистецтво в підготовці web-розробників. Педагогіка мистецтва для збереження і розвитку психічного і фізичного здоров'я та культурного зростання особистості впродовж життя: матеріали Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 1–2 грудня 2023 р. / за заг. ред. Сегеди Н. А. Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. С. 115–118.

9. Lobachov O. Indicators of professional success of web developers. Society Transformations in Social and Human Sciences: XII International Research-to-Practice Conference, 24–25 листопада 2023 р. 2023.

10. Lobachov O. Self-development motivation of future web developers. Time of Challenges and Opportunities: Challenges, Solutions, Perspectives: XVI International Scientific and Practical Conference, Baltic International Academy, Riga, Latvia, May 10–11, 2024. Riga, 2024. P. 128–132.