

УДК 159.01

*жигурда К. Г.,
г. Харків, Україна*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧЕСКІЕ УСЛОВІЯ ОБУЧЕ-
НІЯ ВЗРОСЛЫХ СОВРЕМЕННЫМ КОМПЬЮТЕРНЫМ ТЕХНО-
ЛОГИЯМ**

Стаття посвячена проблемі використання комп'ютерними технологіями дорослими в сучасному світі. Головною задачею є вибрати матеріал, для роботи зі слухачами, і підхід до викладання матеріалу. Для якої мети потрібні комп'ютерні технології? Як їх краще зрозуміти, і для яких цілей вони використовуються в суспільстві? Виходячи з цього, розробимо план роботи викладача з аудиторією, і визначимо

лимся, каким должен быть процесс обучения. Так же рассмотрим умения педагога общаться с категорией людей старшего возраста, нежели студенты, то есть взрослые, состоятельные люди, которые желают лучше ознакомиться с современными компьютерными технологиями.

Изложение основного материала: В современном мире увеличилось количество инновационных технологий, которые внедряются в повседневную жизнь. Столкнувшись с этим фактом, появляется большое количество людей, которые уже в старшем возрасте хотят овладеть знаниями пользования компьютерными технологиями. Таким образом, появляются группы людей готовых к обучению современным компьютерным технологиям. Формируя такие группы, нужно определиться с подходом к слушателю, что можно осуществить с помощью тех же компьютерных технологий.

Поистине человек – самое изменчивое существо, и эти изменения происходят в процессе его развития. Природа наделила всех существ инстинктом выживания, но людям она дала еще и другой инстинкт, который ставит нас в совершенно особое положение. Человек обладает врожденным желанием добиться успеха – это нечто столь же естественное для него, как и дыхание. Одна из величайших его потребностей добиться цели в жизни, для чего необходимо знание механизма успеха. [1, ст. 5]. «Успех – это постоянное осуществление тех целей, которые поставили перед собой и которые исключительно важные для нас»[2, ст. 37]. Успех - это не только результат, но и процесс движения на пути к его достижения. Это развитие возможностей человека, раскрытие его потенциала.

Успех чаще всего понимают как, гармония и равновесия приспособится к разнообразным и постоянно меняющимся условиям жизни. Это – такое развитие силы и способностей, с помощью которой человек достигает желаемых целей в своей жизни, организуя соответствующим образом свою энергию и усилия, а также знания и способности.[3, ст. 18-26]

Великий физиолог И. П. Павлов располагал неоспоримым научным фактами из области высшей нервной деятельности человека, чтобы сделать вывод: «Человек есть, конечно, система.... в высочайшей степени саморегулирующаяся, сама себя поддерживающая, восстанавливающая, поправляющая и даже совершенствующая».[4, ст. 187-188]

Основы отечественной педагоги успеха заложены К. Д. Ушинским который писал, что умственный труд ученика, его успех и неудачи в обучении – это его духовная жизнь, внутренний мир, игнорирование которого может привести к печальным результатам. Он так же пришел к выводу, что только успех поддерживает интерес ученика к обучению, а

он появляется только тогда когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться.[5, ст.150]

Успешность обучения являются одной из центральных проблем в педагогике образования. Цель образования развивать умственные способности человека таким образом, чтобы он осуществил все свои цели в жизни. Это позволит потенциал своего тела, ума, духа, а так же использовать свои личные качества, окружения и обстоятельства так, чтобы он мог осуществить максимум в жизни для самого себя и для других. Источников информации достаточно много, в них можно более раскрыто рассмотреть интересующий вопрос. Такими источниками являются библиотеки, семинары, конференции, а так же интернет ресурсы. В библиотеках нужный материал можно подыскать в книгах, брошюрах, методичках, журналах и т.д. На семинарах и конференциях немного сложнее, потребуются подыскать подходящую тему для прослушивания в вашем направлении. Интернет ресурсы имеют различную информацию, и тут требуется внимательность. Не вся информация в интернете может быть завершеной или правильно построенной. В интернете удобно найти собеседников по интересующей теме, которые могут вам указать источники.

Заданием подготовки преподавателя, которые имеют нестандартный взгляд на проблему, стремятся глубоко осознать и оценить новые обстоятельства, преподавателей, которые могут в поведенческой сфере гибко и адекватно реагировать на изменения, что происходят вокруг них, придает особенного значения. В современной педагогической теории и практике сегодня возникают разногласия между объективными потребностями обновления процесса профессиональной подготовки и существующими традиционными подходами в подготовке преподавателя к творческому решению задач, что стоят перед ним.[6, ст. 4-5].

Среди разнообразных направлений педагогических технологий наиболее адекватными поставленным целям, являются:

Обучение в сотрудничестве это обучение в малых группах.

Сама идея обучение в сотрудничестве чрезвычайно гуманна по самой своей сути, и следовательно- педагогична. Что бы понять эту идею , авторы метода (Дж. Дьюи и другие) советуют обратиться к нашему пониманию слова «ошибка». «Ошибка» - это всего лишь индикатор того, нуждается ли ученик в помощи, в дополнительной практике. Преподаватель не в состоянии оказать эту помощь каждому конкретному ученику в классе. Эту ответственность ученики в состоянии взять на себя сам, если они бу-

дуг работать в небольших группах и отвечать за успех каждого, если они научатся помогать друг другу.

Обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. Главная **идея** работы в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.[7, 25-27]

Метод проектов (метод проблем) – это самостоятельное обучения исходя из полученных знаний преподавателем за определенный отрезок времени. В основе метода проекта лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов – это из области дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенного предмета. Поэтому, если мы говорим о методе проектов то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться в полнее реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Если же говорить о методе проекта как о педагогической технологии, то эта технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Учения пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методике обучения и развития учащихся.[7, 65-67]

Разноуровневое обучение – это организация учебно-воспитательного процесса, при которой каждый ученик имеет возможность овладеть учебным материалом по отдельным предметам школьной программы. [7, 116] Это значит что программа обучения происходит с углубленным изучением того или иного предмета, при этом сам процесс обучения ведется в полном объеме. То есть ученику предоставляются дополнительные часы для углубленного изучения какой либо направленности (физика, математика, химия, рисование, музыка и другие). Зачастую для применения такого метода существуют специализированные школы, в которых помимо общеобразовательной программы, вводятся и дополнительные часы по направлению.

Для поступления в такие школы, лицеи, гимназии необходимо сдать тестирования. На основе данного тестирования, а также анкетированию, бесед с родителями и конечно же учащимися формируются группы. Исходя из такого понимания разноуровневого обучения, мы предположили, что учащиеся с одинаковой подготовкой и схожим темпом усво-

ения материала и мотивацией, занимаясь в одной группе, будут чувствовать себя более комфортно. [7, 117-118]

«Портфель ученика» - инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это комплект документов, самостоятельных работ ученика. Комплект разрабатывается учителем и предусматривает:

- Задания ученику по отбору материала в «Портфель» (не конкретное указание, а по каким параметрам следует отбирать материал);
 - Анкеты для родителей;
 - Анкеты для экспертной группы;
- Принцип такой технологии можно сформулировать следующим образом:

1. Самооценка результата.
2. Систематичность и регулярность самомониторинга.
3. Структуризация материалов «Портфеля», логичность и лаконичность всех письменных пояснений.
4. Аккуратность и эстетичное оформления «Портфеля»
5. Целостность, тематическая завершенность представленных в «Портфели» материалов
6. Наглядность и обоснованность презентации «портфеля» ученика.[7,126-128]

Отдельные его аспекты можно применить и для общего использования, по моему мнению этот метод хорошо подойдет для подготовки диплома или же для собственного самообразования в определенной области. Каждый из этих методов имеет свой характер, и для использования их в работе необходима определится для кого и с какой целью используется тот или иной подход работы со слушателем.

Любая система образования – это открытая и достаточно устойчивая система. Поэтому ее компоненты, как цели и содержания обучения должны оставаться неизменными при любой формы образования. Что же касается методов, организационных форм и средств обучения, то они могут вирироваться в зависимости применения концепций обучения, форм обучения. методы образования описанные ранние могут получить новое звучание при использовании новых информационных технологий.

В современном мире компьютерные технологии достаточно хорошо развиваются и уже сейчас люди сталкиваются с ними в жизни. Компьютерные технологии достаточно широко используются в банках, библиотеках, супермаркетах и в других структурах. Много услуг стало

доступно в интернет сети, к ним относится оплаты товаров, коммунальных услуг, мобильных, проверка баланса счета банковской карты. Ведь все больше и больше переходят на банковские карты которыми пользуются работники и пенсионеры. Именно людям пенсионного возраста тяжело овладеть новыми технологиями, некоторые из них стремятся узнать как правильно пользоваться новшеством. Да существуют курсы для людей пенсионного возраста, где их знакомят с основными программами с которыми им приходится столкнуться в современном мире.

В связи с тем что технологии уже существуют достаточно давно, но технология не стоит на месте в ней происходят изменения. Появляются новые программы или обновляются старые (то есть расширяются возможности и при это незначительно но меняются названия), с этими возможностями и могут ознакомиться слушатели на специальных занятиях.

Для изучения компьютерных технологий существуют разные способы обучения. Это могут быть как повышение квалификации, компьютерные курсы, или же компьютерное образование в техникуме, вузе, институте. Чем же они отличаются? Они отличаются временем обучения:

1. **повышение квалификации** подразумевает то что слушатель уже знаком с основными возможностями компьютера, но требуется более подробное ознакомление в определенной отрасли программ.(word,exel и т.д)

2. **компьютерные курсы** это курс ознакомления с компьютером от «А» до «Я» в краткой форме и в малые сроки. Курсы бывают от 3-х до 9-ти месяцев, и в это сроки нужно слушателю ознакомить с правилами пользования компьютером и с основными программами. Еще нужно провести практические занятия на которых будет закреплен материал полученный на теоретических занятиях.

3. **техникумы ,вузы, институты** это учебные заведения в которых ты получаешь не только по определенной направленности знания, но и общеобразовательные предметы так же включены в программу обучения. Обучения в таких заведениях от 1-го года до 6-ти лет.

Каждый из этих способов обучения имеет документальное подтверждения уровня ваших знаний, то есть существует документ, в котором указано какой курс вы прошли, за какой период и где. Другими словами можно выбрать способ получения образования. Но самым качественным остается техникумы, вузы, институты, лицеи и другие общеобразовательные учреждения, которые являются государственными объектами и только в них можно получить выше образование, а главное профессию.

Многo были рассмотрены различные виды педагогической технологии и способы получения образования. Исходя из этих данных, можно составить общий психологический портрет преподавателя компьютерных технологий в разных структурах образовательной системы. Таким образом основные качества преподавателя – это уверенность в себе и в своих знаниях, после чего следует самообразование которое влияет на процесс обучения. Это связано с тем что при проведения занятий для взрослых возникают вопросы на которые надо ответить так чтобы было понятно слушателям.

При работе со взрослыми следует понимать, что информация которую вы излагаете должна быть компактной и понятливой. Главным образом при работе нужно правильно построить программу, то есть теоретическую часть закрепить на практическом уроке по одной теме, и дальше приступать к изучению новой темы по тому же плану. Конечно же не избежать вопросов от слушателей и к этому надо быть подготовленным. Преподаватель, который занимается самообразование и следит за новшествами, не растеряется и сможет рассудительно ответить на вопросы. И в этом заключается способность преподавателя уметь ориентироваться в сути вопроса и грамотно построить ответ. Главным образом для закрепления данного материала необходимо провести заключительное занятие, на котором проводится обсуждение сложных моментов и наиболее вероятных ошибок, что позволит лучше подготовить учащихся к заключительному экзамену.

Результативность современных образовательных технологий приведена в таблице 1.

Таблицa 1

Современные образовательные технологии и их результативность.

<i>Технология</i>	<i>Цель</i>	<i>Результативность использования технологии</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>
-------------------	-------------	--	---------------------------------

Технология уровневой диф- ференциации	Создание опти- мальных усло- вий для выявле- ния интересов и способностей	Отработка обра- зовательных стандартов, пре- дупреждение неуспеваемости	Повышение качества облученности
Проектные мето- ды обучения	Развитие иссле- довательских умений и си- стемного мыш- ления	Развитие у обу- чающихся уме- ний в создании социальных про- ектов (Интеллек- туальная игра. Социальное про- ектирование).	Погружение в буду- щую профессио- нальную деятель- ность
Модульное обу- чение	Приспособление к индивидуаль- ным потребно- стям личности, уровню его ба- зовой подготов- ки	Индивидуальный темп обучения	Развитие самостоя- тельности обучаю- щихся
Обучение в со- трудничестве	Организация активности обу- чающихся, от- работка навыков группового ана- лиза проблем и принятия реше- ний	Разработка новых подходов к объ- яснению темы, организация ак- тивности обуча- ющихся	Развитие взаимоот- ветственности, мо- делирование содер- жания учебной дея- тельности
Кейс-метод	Обучение ана- лизу предло- женной практи- ческой ситуации и нахождению путей ее реше- ния	Ориентир на формулировку проблемы и по- иск вариантов ее решения	Выработка про- граммных действий по преодолению проблемы

Технология коммуникативного обучения	Обучение пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми	Целостное осмысление и обобщение полученной информации	Развитие языковых коммуникативных навыков, чувства взаимоуважения партнеров
Концентрированное обучение	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса	Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки	Динамика работоспособности обучающихся

Исходя из выше изложенного, можно сделать такой вывод.

Существует много методов и способов преподавания, и каждый из них может подойти как для студента, так и для преподавателя. По сути излагая материал мы считаем что используем один метод, а слушатель может использовать совершенно иной метод. Но суть в том, что бы информация, данная на лекции, была применена на практике и закреплена на экзамене. Успешность является основным в педагогической деятельности, она придает уверенности, духовного настроя и самоконтроля. Главным образом нужно как педагогу, так и слушателю быть более собранным и подготовленным, и направлять все свои усилия на приобретения новых знаний.

Список литературы:

1. Романовский А. Г., Михайличенко В. Е. Философия достижения успеха. Учебной пособие. - Харьков: НТУ «ХПИ», 2003.- 691 с. - Рус. языке.;
2. Тернев К. « Мы рождены для успеха» - М., 2001.;
3. Трейси «Достижения максимума» -Минск 2000.;
4. Науменко Г. М. «Тайны сознания. Путь к здоровью» - М., 2002.;
5. Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении / К. Д. Ушинский // Избранные педагогические сочинения - М.: Гос. уч.-пед.-изд. Наркомпрос РСФСР,1945.- ст. 87-10.;

6. Содержание и сущность педагогической деятельности: Учеб. Пособие / О. Г. Романовский, О. С. Пономарев, С. М. Пазинич и др. - Харьков НТУ «ХПИ», 2007.- 228 с.;

7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под. ред. Е. С. Полат. - М.: Издат. центр «Академия», 2001.- 272 с.

Bibliography (transliterated):

1. Romanovskij A. G., Mihajlichenko V. E. Filosofija dostizhenija uspeha. Uchebnoj posobie. - Har'kov: NTU «HPI», 2003.- 691 s. - Rus. jazyke.;

2. Ternev K. « My rozhdeny dlja uspeha» - M., 2001.;

3. Trejsi «Dostizhenija maksimuma» -Minsk 2000.;

4. Naumenko G. M. «Tajny soznaniya. Put' k zdorov'ju» - M., 2002.;

5. Ushinskij K. D. Trud v ego psihicheskom i vospitatel'nom znachenii / K. D. Ushinskij // Izbrannye pedagogicheskie sochinenija - M.: Gos. uch.-ped.-izd. Narkompross RSFSR,1945.- st. 87-10.;

6. Soderzhanie i sushhnost' pedagogicheskoy dejatel'nosti: Ucheb. Posobie / O. G. Romanovskij, O. S. Ponomarev, S. M. Pazinich i dr. - Har'kov NTU «HPI», 2007.- 228 s.;

7. Novye pedagogicheskie i informacionnye tehnologii v sisteme obrazovanija / E. S. Polat, M. Ju. Buharkina, M. V. Moiseeva, A. E. Petrov; Pod. red. E. S. Polat. - M.: Izdat. centr «Akademija», 2001.- 272 s.

Джигурда К. Г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ДОРОСЛИХ СУЧАСНИМ КОМП'ЮТЕРНИМ ТЕХНОЛОГІЯМ

Головно метою статті це розкриття проблеми викладання предмету комп'ютерних технологій за умов пристосування психолого-педагогічних умінь для викладання дорослим. Існує багато підходів для викладання, але краще підбирати метод підчас навчання і застосовувати на протязі всього курсу. Головним чином треба на протязі всього життя продовжувати розвиватися у сфері викладання та підвищування кваліфікації.

Ключові слова: успішність, комп'ютерні програми, навчання дорослих, система освіти.

Джигурда К. Г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ СОВРЕМЕННЫМ КОМПЬЮТЕРНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

В основном целью статьи это раскрытие проблемы преподавания предмета компьютерных технологий в условиях приспособления психолого-педагогических умений для преподавания взрослым. Существует много подходов для преподавания, но лучше подбирать метод во время обучения и применять на протяжении всего курса. Главным образом нужно на протяжении всей жизни продолжать развиваться в сфере преподавания и повышение квалификации.

Ключевые слова: успешность, компьютерные программы, обучение взрослых, система образования.

Dzhigurda, K.

PSYCHO-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ADULT LEARNING MODERN COMPUTER TECHNOLOGIES

Basically the aim of the article is the revelation of the problems of teaching of computer technologies in terms of adaptation of psychopedagogical skills for teaching adults. There are many approaches to teaching, but it is better to choose a method during training and apply on the entire course. Mainly need throughout life continue to evolve in the field of teaching and training..

Keywords: success, computer programs, adult education, education system.

Стаття надійшла до редакції 10.04.2015