

Одним із основних викликів, з якими стикаються студенти, є розрив між теоретичними знаннями та практичними навичками. Часто вищі навчальні заклади зосереджуються на передачі теоретичних знань, які не завжди відповідають реальним вимогам сучасного ринку праці. Це створює бар'єр для ефективної адаптації, оскільки молоді фахівці відчувають невпевненість у своїх силах та стикаються зі складнощами при вирішенні практичних завдань. Крім того, адаптація до корпоративної культури та вміння працювати в команді є ще одним важливим аспектом, що потребує особливої уваги.

Важливу роль у процесі професійної адаптації відіграють заклади вищої освіти. Вони повинні не лише надавати якісну теоретичну підготовку, а й створювати можливості для набуття практичного досвіду. Співпраця університетів із підприємствами, проведення тренінгів, участь студентів у стажуваннях та проєктах сприяють формуванню необхідних професійних навичок. Особливо важливо, щоб освітні програми відповідали сучасним викликам ринку праці та враховували вимоги конкретних галузей.

Таким чином, професійна адаптація студентів є багатограним процесом, що вимагає комплексного підходу. Успішна адаптація залежить від індивідуальних якостей студента, підтримки з боку навчальних закладів і роботодавців, а також ефективного поєднання теоретичних знань із практичною підготовкою. Створення сприятливих умов для розвитку молодих фахівців сприяє не лише їхній професійній стабільності, але й загальному зростанню ефективності ринку праці.

Ляшенко М. А.
Харківський національний університет радіоелектроніки
Науковий керівник: к. соц. н., доц. Ляшенко Н.О.
НТУ «ХП»

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ (ШІ) ПІД ЧАС НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ

З появою ШІ з'явилися нові величезні можливості та ризики. В найближче десятиліття ШІ проникне майже у всі сфери суспільного життя. Вже

сьогодні сучасні студенти під час отримання професійної освіти використовують його, але це має не лише позитивні впливи на процес навчання, а й несе низку загроз. Розглянемо їх послідовно.

До переваг використання ШІ під час навчання в університеті можна віднести появу таких можливостей:

- швидко отримати загальну інформацію стосовно будь якого питання (Chat gpt, Claude, Bart, Gemini);
- рішення типових задач та пояснення до них (Chat gpt, Claude, Bart, Gemini, Solvely);
- обробка великих текстів та визначення головних ідей, отримання висновків з досліджень, які описано в повнотекстових великих за обсягом виданнях (Chat gpt);
- генерування картинок для ілюстрації доповідей, оформлення сайтів, тощо (Chat gpt, Midjourney, DALL·E 3);
- створення презентацій на основі заданої теми (Copilot, Plus AI for Google Slides);
- написання текстів за заданою темою, різним обсягом та з використанням різних стилів (Chat gpt, Claude, Bart, Gemini);
- монтаж відео та додавання музики (Filmora AI, Premiere Pro, Canva).

До недоліків використання ШІ під час навчання можна віднести те що:

- у студентів з'являється можливість самостійно не вирішувати типові завдання та не отримувати необхідні професійні навички (за студента це виконує ШІ);
- у викладачів виникають складності при оцінюванні робіт оскільки важко з'ясувати чи самостійною є робота, на скільки вона виконана ШІ;
- не формуються навички критичного мислення, аналізу та розв'язання проблем під час навчання – надана ШІ інформація вже готова, не вимагає порівняння різних джерел та думок;
- зниження творчих здібностей в студентів, вміння виділяти головне, робити висновки та підсумки;

– звикання довіряти інформації яку надає ШІ, але вона може бути помилковою, застарілою, надаються загальні відомості по темі, а не унікальні та специфічні;

– виникає залежність від технологій, зникає потреба запам'ятовувати великі обсяги інформації тому що можна в будь який час її отримати завдяки ШІ.

– безкоштовні загальнодоступні сервіси ШІ (Chat gpt) не використовує сучасні наукові дослідження, останню інформацію, а бере дослідження декілька років тому що публікуються на загальних ресурсах.

Таким чином ШІ створює як можливості, так і пастки в процесі навчання.

Мирошниченко А.Ю.
Науковий керівник: д. соц. н., проф. Горошко О.І.
НТУ «ХПІ»

РОЛЬ ОРГАНІЗАЦІЙ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА В УМОВАХ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ

З перших днів війни організації громадянського суспільства (ОГС) стали одним із найшвидших та незалежних джерел інформації щодо екологічних криз та загроз, що виникали та виникають в умовах російсько-української війни на території України. Обстріли російськими військами спричинили велику кількість кризових ситуацій в екосистемах, що загрожували і загрожують життю та здоров'ю населення, тож робота ОГС стала важливим інструментом забезпечення безпеки.

Об'єкт дослідження стали екологічні та правозахисні організації громадянського суспільства, а предметом дослідження – роль екологічних та правозахисних організацій громадянського суспільства в умовах російсько-української війни.

Актуальність, проблема. Протягом трьох років повномасштабного вторгнення організації громадянського суспільства є багатофункціональною платформою, яка містить в собі інформаційну, комунікаційну, законотворчу, експертну та інші ролі, стала важливим суб'єктом захисту населення та