

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ В МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Басов В.В., Сергіна С.В.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,
м. Харків*

Головним напрямом розвитку сучасної гуманітарної освіти України є підвищення рівня вітчизняного навчання до європейського. Особливу увагу приділено характеристиці найбільш ефективних методів викладання англійської мови у вищій школі. Реалізація цієї ідеї неможлива без розробки та впровадження відповідних технологій навчання.

Більшість технік в методиці викладання англійської мови вже випробувані, і складно придумати щось нове, але завдяки постійному пошуку ефективних способів з'являються відгалуження вже відомих методів.

Task based learning – відгалуження комунікативного методу, в якому студенти виконують автентичні завдання. На заняттях використовують матеріали і вправи, які студенти виконують в повсякденному житті. Студенти обов'язково розповідають про те, як виконували завдання і яких результатів досягли. Одним з основних принципів є можливість використання Networking для практики усного та писемного мовлення (соціальні мережі, мовний обмін онлайн), впровадження творчих завдань (веб-колажів, проектів, веб-квестів, записів аудіо- та відео-монологів).

Content and Language Integrated Learning (CLIL). За допомогою даного методу інші предмети вивчаються за допомогою англійської мови. Зміст повинен бути доступним для розуміння і супроводжуватися візуальними опорами (діаграмами, графіками, ілюстраціями). Інтегруються всі види мовної діяльності, але язик не адаптується в залежності від рівня.

Dogme language teaching (Dogme ELT) – свобода від підручників і планів занять: ключові структури мови не готуються викладачем заздалегідь, а "спливають" в навчальному процесі. При цьому урок може бути абсолютно непередбачуваний для викладача. Зміст заняття створюється студентами (діалоги, аудіо та відеозаписи). Все, що відбувається на уроці, включаючи матеріали, має пряме відношення до життя студентів. Цей метод вимагає від викладача гнучкості, вміння швидко перемикатися і великого досвіду.

Flipped classroom. Завдання дається студентам на опрацювання до уроку, на самому занятті час не витрачається на розбір теорії, вся увага приділяється обговоренню та продуктивної практиці. Студенти займаються в зручному для них темпі і приходять на урок підготовленими. Завдяки самостійній роботі студентів викладачі встигають охоплювати більше матеріалу.

Ці методи не завжди використовуються в чистому вигляді. Деякі з них не підходять для підготовки до спеціалізованих курсів, наприклад, іспитів, і використання для початкових рівнів, або навпаки можуть бути застосовані для мотивованих студентів рівня вище середнього. Але є можливість періодично застосовувати деякі елементи, наприклад, проводити одне заняття на місяць в стилі Dogme ELT, CLIL або Flipped classroom.