

диция является обязательной как дома, в школе, в обществе, так и на работе.

В наши дни в быту китайцев плотно переплелись древние традиции старины и современные реалии жизни.

Ян Сяоцзюнь
ХНАДУ, Китай

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕНТАЛИТЕТА КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ УКРАИНЫ

Выбор китайскими студентами Украины в качестве страны обучения обусловлен высоким качеством высшего образования в этой стране. Но студенческая жизнь для большого количества китайцев становится серьезным жизненным испытанием, т.к. китайские студенты вынуждены осваивать не только новый вид деятельности – учебу в вузе, но и адаптироваться к новой культуре, климату, социально-бытовым условиям.

Дисциплина в китайских школах очень строгая за проступки и опоздания возможно даже исключение. Учащимся предоставляется возможность всестороннего развития и проявления творческих способностей. С другой стороны, коллективное воспитание, конкретные задания к исполнению, постоянный контроль, линейные задачи зачастую формируют у подрастающего поколения способность только к четкому выполнению правил и задач, развивают конвергентное (интеллектуальное), а не дивергентное (креативное) мышление. Такое образование способствует формированию специалистов только в узкой области.

В Китае считается, что для профессиональной карьеры полезно получить высшее образование за рубежом. Но, приезжая учиться в украинские вузы, сталкиваясь с украинской действительностью, попав в совершенно иную социокультурную среду, оставшись один на один, без семьи, без четкого контроля со стороны взрослых, китайские студенты проявляют низкую академическую мотивированность, отсутствие желания изучать язык страны обучения на уровне большем, чем уровень общения с административными органами.

Интересное исследование провел американский психолог П. Боурн, которые проанализировал пребывание китайских студентов в США, уделив особое внимание проблемам, с которыми они сталкивались. Его исследование показало, что китайских студентов отличает большая работоспособность, повышенная мотивация к обучению. В то же время китайские юноши были неуверенными в себе, застенчивыми и имели мало друзей. Китайские девушки были менее изолированными, но чувствовали себя виноватыми за близкие контакты с представителями не своей расы.

Различия в украинской и китайской культурах влияют на процесс социальной адаптации китайских студентов в Украине. Между китайскими студентами и принимающей стороной постоянно сохраняются довольно плотный культурно-языковой барьер. Современное украинское общество обладает более индивидуалистическими ценностями. В частности, не распространена столь жесткая иерархическая структура семьи и рассмотрение индивида как неотделимой части семьи. Уважение к старшим, и своему роду не подкреплены в такой степени, как у китайцев, социальными нормами или моралью.

Такие черты, как самоконтроль и самообладание, а также необходимость самостоятельно решать психологические проблемы, не характерны для украинской культуры. Наоборот, обращение за психологической помощью к другому человеку считается совершенно нормальным способом коммуникации с окружающими, особенно близкими людьми. В украинской культуре, как более индивидуалистической, чем китайская, также не принято восприятие чужих интересов выше своих.

Что касается ориентации на учебные и профессиональные достижения, то здесь также можно заметить гораздо меньшую степень выраженности этого качества, так как направленность на достижения не является отличительной особенностью украинской культуры.

Таким образом, можно отметить, что особенности менталитета китайских студентов, различие особенностей украинской и китайской культур являются важным фактором, препятствующим успешной социальной адаптации китайских студентов в Украине.

Шерипов Рахымджан
ХНАДУ, Туркменистан