

ПРОБЛЕМИ І СУПЕРЕЧНОСТІ У ФОРМУВАННІ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ДО ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ

Ігнатюк О.А., Мартиненко О.М.

Національний технічний університет

“Харківський політехнічний інститут”, м. Харків

Аналіз підготовки військових фахівців у сучасних умовах показує, що існує низка проблемних ситуацій, викликана провідним протиріччям військово-професійної підготовки майбутніх офіцерів, яка полягає у тому, що вони не можуть розвинути свої професійно-важливі та особистісні якості в навчальних класах, лабораторіях, полігонах, на яких, на жаль, не вдається змоделювати основні умови сучасної військово-професійної та бойової діяльності. Це дозволяє нам дійти до висновку, що все те, чому навчають майбутніх військових фахівців, є лише потенційними елементами реальної військової діяльності, які мають актуалізуватися тільки у майбутньому, при виконанні військово-професійної діяльності.

Аналіз тенденцій розвитку вищої військової освіти, теоретико-методичних праць сучасних дослідників та власний досвід військово-професійної діяльності дозволив виявити *низку суперечностей*, що існують сьогодні у сфері дослідженої проблеми: *між* об'єктивною потребою суспільства у висококваліфікованих військових фахівців, вимогами до підготовки таких фахівців та недостатнім рівнем їхньої готовності до професійно-військової діяльності, неспроможністю традиційної підготовки забезпечити таку потребу; *між* постійно зростаючими вимогами суспільства до Збройних Сил України та загальним станом військово-дидактичного процесу в ньому; *між* запланованим та дійсним результатом навчання в ВВНЗ; *між* теоретичними знаннями воїнів та їх навичками і уміннями виконувати їх на практиці; *між* реальними можливостями та потенційними потребами навчання майбутніх офіцерів; *між* необхідністю створення науково обґрунтованої системи підготовки майбутніх офіцерів до професійно-особистісного розвитку й самовдосконалення, уявленням про суть сформованої готовності до професійно-особистісного розвитку й самовдосконалення та недостатнім відбиттям технологій у змісті професійної підготовки майбутніх офіцерів, не розробленістю адекватних технологічних прийомів, методик упровадження технологій у професійну підготовку майбутніх офіцерів. Необхідність розв'язання існуючих суперечностей у процесі професійної підготовки, соціальне значення та актуальність якісної професійної підготовки майбутнього офіцера, необхідність розробки й обґрунтування концепції і моделі професійної підготовки майбутнього офіцера до особистісно-професійного розвитку та самовдосконалення, осмислення і виявлення педагогічних умов особистісно-професійного розвитку майбутнього офіцера у вищому військовому навчальному закладі зумовила вибір теми дисертаційного дослідження.