

Министерство образования Украины

ВВ-ВВ

Сектор  
Лектор

# Вестник

Харьковского Государственного Политехнического  
Университета

**№1 Исследование и оптимизация  
экономических процессов**

Выпуск 19

Часть 3

Харьков  
ХГПУ  
1998

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*The methodical instructions for teaching students of institutes and universities have been stated by the means of active methods, such as: playing projects, business games and so on. It was underlined that such methods of teaching ensured the efficacy in the process of getting knowledge.*

В современных условиях главной задачей высшего учебного заведения является повышение конкурентоспособности его выпускников. Чтобы иметь успех на рынке труда, современный специалист должен обладать такими качествами, как профессиональная компетентность, незаурядность личности, оригинальность мышления, целеустремленность при решении текущих и стратегических задач. Его деловые качества должны сочетаться с коммуникабельностью, т.е. умением контактировать с персоналом, создавать благоприятный климат в коллективе. Необходимость воспитания таких качеств у выпускников ВУЗов определяется современными международными тенденциями в процессе гуманизации всей системы обучения специалистов.

Первоочередным условием эффективности обучения является четкое определение задач обучения. Правильно сформулировать эти задачи, значит, указать:

- 1) какие знания, умения и навыки необходимо привить студентам и на каком уровне психической деятельности (память, мышление и т.д.);
- 2) какая система изменений в знаниях, в умениях и навыках, а также в интеллектуальном и общем развитии личности будет происходить в результате обучения.

При обучении в сознании студента складывается образ той части внешнего мира, которая оценивается предметом обучения, т.е. накапливаются организационные сведения о нем, создается некоторая абстрактная модель. Однако, обучение не похоже на заполнение содержимого «пустого ящика». Усвоение знаний характеризуется тем, что человек проверяет соответствие построенной абстрактной модели реальной, следовательно, главное в процессе обучения - не только дать готовую модель, но и научить студента строить её. Необходимо научить студента методам, с помощью которых он бы мог быстро разобраться в любой новой производственной ситуации и оперативно принять оптимальное решение. Поэтому, под активным методом обучения нужно понимать обучение умению не только самостоятельно искать, отбирать, анализировать информацию, но и быть готовым применить её в разных производственных ситуациях. Только тогда, когда достигается согласование между реальной и абстрактной моделью, соответствующая информация будет усвоена. Тогда студент, сталкиваясь в реальной ситуации с подобными производственными проблемами, невольно найдет в памяти модель-аналог. Это и будет практическое закрепление материала. Таким образом, структура и содержание учебных занятий должны предусмотреть привитие навыков конструирования модели.

Среди технологий обучения, обеспечивающих наибольшую эффективность усвоения знаний, на наиболее перспективны такие активные методы обучения: игровое проектирование, деловые игры, анализ производственных ситуаций и т.д., осуществляемые в зависимости от конкретных задач учебного процесса. Эти методы обеспечивают высокий уровень усвоения материала - 70-90%. Методика проведения игровых занятий основана на готовности и способности учащихся к самостоятельному мышлению и предполагает не только анализ проблемы, но и самостоятельное её решение.

В человеческой деятельности игра занимает далеко не последнее место, она является даже одной из потребностей человека. На биологическом уровне — это потребность в двигательной активности, на психологическом — потребность в эмоциональном насыщении, на социологическом - потребность в самовыражении, на творческом - потребность преодоления, проявления воли.

Понятие «игра» многозначно. Наряду со значением «игры», как деятельности, под «игрой» понимают и моделирование конфликтной ситуации. Исследование конфликтных ситуаций составляет предмет теории игр, как науки, имеющий непосредственную связь с математикой и с помощью которой возможно более глубокое, более эффективное обучение студентов.

Среди различных приемов активизации учебного процесса интерес, на наш взгляд, представляют занятия по анализу производственных ситуаций, включающих морально-этические проблемы. Они в большой степени отвечают задачам подготовки будущих руководителей производства: вырабатывают умение ориентироваться в сложной производственной обстановке, решать задачи технико-экономического и социально-психологического характера, выбирать главное звено при анализе конкретной производственной проблемы, применять не только теоретические знания, но и информацию, полученную в процессе самостоятельного изучения.