

СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОМУ СПІЛКУВАННЮ

І. І. Снігурова

¹ ст. викладач кафедри української мови НТУ «ХПІ», аспірант ХНУВС, Харків, Україна

Iryna.Snihurova@khpі.edu.ua

Навчання іноземних і українських студентів в освітньому просторі України має в нинішній час свої особливості. Вони пов'язані з непростими умовами, що склалися в країні. Необхідність дистанційного викладання іноземних мов, зокрема української мови як іноземної, потребує від викладачів не тільки великої майстерності, але й використання нових технологій навчання. Головною особливістю таких технологій є те, що як студентам, так і викладачам необхідна достатня кількість ресурсів задля формування основоположних навичок іншомовного спілкування.

Численні дослідження останніх років показують, що культурологічна модель освіти, що ґрунтується на творчій взаємодії викладача та студента як суб'єктів різних етнокультурних систем і є найперспективнішою. Особливістю сучасної освітньої парадигми є використання новітніх технологій, як, наприклад, смарт-освіта (smart education). Дослідники вважають, що смарт-освіта передбачає досягнення нового «еволюційного витку» розвитку інформаційного простору та відкриває нові перспективи навчання – гнучкого навчання в інтерактивному освітньому середовищі за допомогою контенту з усього світу [2].

Головною особливістю смарт-освіти є максимальна доступність знань. Нова мотивація до отримання знань створюється за рахунок активного використання матеріалів, які розміщені у відкритих освітніх ресурсах, що означає можливість долучитися до них великої кількості людей. Такі технології допомагають студентам адаптуватися в умовах середовища, яке стрімко змінюється.

Наукові публікації свідчать, що в умовах смарт-освіти найбільшого розвитку набули технології з вивчення іноземних мов: особистісно-орієнтована, інтенсивна, інтерактивна та ін. Навчання іноземних студентів української мови не є виключенням. Особливістю таких технологій є те, що в їх основу покладено інтерактивність, комунікативність, врахування індивідуальних особливостей особистості, інформаційна місткість, автоматизація навчального матеріалу [3].

Треба відзначити, що сучасна молодь дуже добре розуміється на сучасних засобах комунікації. Тому для студентів і викладачів дуже важливо мати доступ до ресурсів, з яких у процесі навчання вони можуть обирати необхідний контент задля успішного виконання освітніх завдань.

Список літератури:

1. Гуревич Р.С., Коношевський Л.Л. Особливості професійної Smart-технології як засіб підвищення якості освіти // Смарт-освіта: досвід, реалії, перспективи. Монографія. Вінниця. 2019. 220 с.

2. Осова О.О. Досвід використання технологій навчання іноземних мов студентів в умовах смарт-освіти // Педагогіка та психологія: збірник наукових праць / за заг. ред.: академіка І.Ф. Прокопенка, проф. С.Е. Золотухіної. – Харків, 2018. – Вип. 60. – С. 53-63. Christensen G. 4 tools used in modern classes [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.smart-in-education.org/>.