

МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ФОРМУВАННЯ БАЗОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ У ПРОЦЕСІ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Резнік С. М., Кузнецова Г. А.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Обґрунтування методологічних підходів формування базової професійної компетентності майбутніх інженерів у процесі математичної підготовки є важливою складовою дослідження. У подальшому це дозволить визначити та обґрунтувати методи та загальні засади дослідження.

Основними методологічними підходами формування базової професійної компетентності майбутніх інженерів у процесі математичної підготовки вважаємо компетентнісний, системний та діяльнісний.

На сучасному етапі становлення української держави освітній процес у ЗВО розглядається не просто як процес передачі інформації від викладача до студента, а як процес становлення всебічно розвиненої особистості, що передбачає розкриття її здібностей, формування загальних та професійних компетентностей здобувачів освіти. Тому впровадження компетентнісного підходу є методологічною основою дослідження проблеми формування базової професійної компетентності майбутніх інженерів, оскільки передбачає спрямованість освітнього процесу на формування базових математичних знань, умінь, загальних професійно-важливих якостей, цінностей та інших складових цього утворення

Системний підхід дозволяє забезпечити цілісне бачення взаємозв'язку та взаємодії всіх структурних елементів формування базової професійної компетентності майбутніх інженерів у процесі математичної підготовки, що є необхідним для якісного дослідження.

Діяльнісний підхід передбачає, що особистість формується у процесі діяльності. Базова професійна компетентність у процесі математичної підготовки має формуватись саме у процесі діяльності майбутніх інженерів, адже здобувачі освіти у такому випадку набувають здатність використовувати математичні знання, обирати математичні методи розв'язання прикладних завдань, аналізувати, абстрактно мислити. Застосовуючи саме діяльнісний підхід, зможемо ефективно формувати базову професійну компетентність майбутніх інженерів у процесі математичної підготовки.

Отже, впровадження компетентнісного, системного та діяльнісного підходів для формування базової професійної компетентності майбутніх інженерів у процесі математичної підготовки є необхідним та доцільним як методологічна основа проведення педагогічного дослідження. Перспективою подальшої роботи є розробка та обґрунтування педагогічних умов формування базової професійної компетентності майбутніх інженерів у процесі математичної підготовки.