

ефективність. Використання ШІ в освітніх платформах забезпечує персоналізацію навчальних програм, які підлаштовуються під індивідуальні потреби та здібності кожного студента.

Алгоритми ШІ здатні аналізувати навчальні досягнення учнів, виявляти прогалини в знаннях і автоматично пропонувати відповідні навчальні матеріали, що дозволяє оптимізувати процес навчання та підвищити його результативність.[1]

Одним із важливих аспектів автоматизації процесу навчання за допомогою ШІ є створення динамічних навчальних маршрутів. Ці маршрути коригуються в реальному часі на основі прогресу учня, що дозволяє максимально адаптувати матеріали до його потреб. Крім того, ШІ дозволяє автоматизувати оцінювання знань, забезпечуючи миттєвий зворотний зв'язок та рекомендації для подальшого навчання. Ці можливості дозволяють значно знизити навантаження на викладачів і зробити навчальний процес більш ефективним.[2]

Метою доповіді є розгляд ролі штучного інтелекту в адаптивному навчанні, аналіз його можливостей для автоматизації навчального процесу, а також оцінка впливу на підвищення ефективності освіти та індивідуалізацію навчальних програм.

Список літератури

1. Симонюк О. В. Штучний інтелект в адаптивному навчанні: Персоналізована освіта в масштабах – Київ: Видавничий дім "Освіта", 2013. – 332 с.
2. Марченко С. О. Автоматизовані навчальні маршрути: Реальна адаптація за допомогою ШІ – Київ: Інститут цифрової освіти, 2018. – 293 с.

РОЛЬ ЛЮДИНИ В СИСТЕМІ «ЛЮДИНА-МАШИНА»

Меденицький О.Д., Кучук Н.Г.

Харківський національний університет радіоелектроніки, Харків, Україна

Система «людина-машина» є окремим випадком складних інформаційних систем, в яких функціонування машини та діяльність людини-оператора пов'язані єдиним інформаційним процесом. [1] розрізняють кілька типів операторської діяльності.

Ці типи класифікуються залежно від основної функції, що виконується людиною-оператором, та частки образного, понятійного, сенсомоторного компонентів, включених в операторську діяльність. А саме, оператор-технолог, оператор-маніпулятор, оператор-спостерігач (контролер), оператор-дослідник та оператор-керівник.

При організації взаємозв'язку людини і машини в системі «людина-машина» основна роль належить не так анатомічним і фізіологічним, скільки психологічним властивостям людини: сприйняттю, пам'яті, мисленню, увазі [2]. Тому від психологічних властивостей людини багато в чому залежить її інформаційна взаємодія з машиною.

Список літератури

1. Albers S. Using a simulation model to represent the time dependence of human reliability / S. Albers // Proc. 5-th. EuRe Data Conf. Berlin. – 2020. – P. 445-453.
2. LeCun Y. Convolutional networks for images, speech, and time series / Y. LeCun, Y. Bengio. – London: THE MIT PRESS, 2021. – 1290 p.

ЕЛЕКТРОННІ ПІДРУЧНИКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Коленов І.С., Мороз А.В.

Харківський національний університет радіоелектроніки, Харків, Україна

Електронні підручники стають важливим інструментом для підвищення якості освіти, надаючи учням і студентам доступ до інтерактивних навчальних матеріалів, актуальної інформації та мультимедійних елементів, що сприяють кращому розумінню матеріалу.

Впровадження електронних підручників дозволяє навчальним закладам зменшити витрати на друковані видання та забезпечити постійний доступ до оновлених матеріалів.[1]

Електронні підручники забезпечують адаптивність навчання, дозволяючи вчителям і учням налаштувати навчальний процес відповідно до індивідуальних потреб і швидкості засвоєння знань. Важливою перевагою є можливість інтеграції з іншими цифровими освітніми інструментами, такими як віртуальні класи, системи управління навчанням (LMS), що сприяє комплексному підходу до навчання.[2]

Важливим аспектом є також екологічність електронних підручників, оскільки їх використання зменшує потребу в папері та друкованій продукції, що позитивно впливає на навколишнє середовище. У зв'язку з цим, електронні підручники підтримують принципи сталого розвитку в освіті. Однак впровадження електронних підручників також стикається з певними викликами, такими як необхідність навчання викладачів та студентів для ефективного використання нових технологій, а також забезпечення доступу до інтернету та електронних пристроїв у всіх навчальних закладах.[3]

Метою доповіді є аналіз впливу електронних підручників на якість освіти та розгляд можливостей їх подальшого впровадження для поліпшення навчального процесу в освітніх установах.

Список літератури

1. Швець А.М. Електронні підручники у сучасній освіті: Інтерактивність та доступність – Київ: Освіта, 2022. – 252 с. – (Сучасні освітні технології).
2. Мельничук М.Я. Цифрові ресурси в навчанні: Переваги та можливості – Львів: Видавництво "Наука і освіта", 2021. – 331 с. – (Інновації в освіті).
3. Попов С.Г. Інноваційні технології в освіті: Вплив на навчальний процес – Харків: Вид-во "Промінь", 2023. – 246 с. – (Сучасні підходи до навчання).