

ОРГАНІЗАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПСИХОЛОГА

П.С. Литвиненко¹, Т.О. Солодовник²

¹Аспірант кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А.Зязюна, НТУ «ХПІ», Харків, Україна

*²Доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А.Зязюна, к.пед.н., НТУ «ХПІ», Харків, Україна
Tetiana.Solodovnyk@khp.edu.ua*

Професійна діяльність психолога є багатогранною та різноманітною, передбачає виконання доволі широкого спектру функцій відповідно до тієї сфери діяльності, в якій фахівець працює. Проте, в якому б виді професійної діяльності не реалізував себе психолог, він повинен, відповідно до сучасних вимог підготовки фахівця й компетентнісного підходу в освіті, володіти комплексом загальних та фахових компетентностей, що забезпечують професіоналізм й конкурентноспроможність на ринку праці й визначають його успішність.

Однією з таких компетентностей, яка повинна бути сформована у психолога у процесі навчання в закладі вищої освіти, є організаційна. У Законі України «Про освіту» компетентність розглядається як «динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти» [1].

Спираючись на таке визначення поняття «компетентність», можна зазначити, що у компетентного фахівця повинна бути сформована готовність застосовувати у професійній діяльності знання, уміння й навички, набуті у процесі навчання у ЗВО. Відповідно, організаційну компетентність можна трактувати як готовність до організації як власної навчальної або професійної діяльності, а також інших сфер життя, так й уміння організовувати діяльність колег, клієнтів, учнів, підлеглих тощо.

Науковці, аналізуючи професійну діяльність психолога в організації, визначають наступні її завдання: 1) допомога в адаптації тим, хто тільки почав включитися в нову соціальну систему (новачкам); 2) створення умов для нормального функціонування тих, хто вже навчається чи працює в організації; 3) підготовка членів навчального чи професійного колективу до переходу на інший рівень навчання чи професійної діяльності, наприклад, профорієнтаційна робота психолога з випускниками [2, С. 80-81].

Таким чином, професійна діяльність психолога, й не тільки організаційного, а такого, що займається індивідуальною практикою, полягає в організації та реалізації позитивних змін особистості клієнта, учня, співробітника організації, що обумовлює цілеспрямовану роботу щодо розвитку та удосконалення особистісних якостей людини, просвітницької діяльності з підтримки психічного здоров'я, профілактики нервово-психічних і психосоматичних захворювань, отже, потребує високого рівня володіння організаційною компетентністю.

Список літератури:

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. №1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 11.10.2024).

2. Купчишина В. Ч., Голярдик Н. А., Демський В. В. Вступ до спеціальності: курс лекцій : навчальний посібник. Електр. навч. вид. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2020. 232 с.