

Секція 4 Розробка та використання технологій фізкультурно-спортивної діяльності у освіті лідера

*Юшко Олексій Володимирович,
Глядя Сергій Олександрович
м. Харків, Україна*

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»*
**ЛІДЕРСЬКІ НАВИЧКИ В УПРАВЛІННІ
ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ СТУДЕНТІВ
НТУ «ХПІ»**

Сучасне суспільство потребує компетентних і активних фахівців, які здатні визначати миту своєї діяльності, прогнозувати майбутні досягнення, долати труднощі й перешкоди, будувати взаємини з людьми, працювати в команді однодумців, повною мірою проявляти свій творчий потенціал і лідерські властивості особи.

Відомо, що в основі лідерства лежить таке удосконалення особистості, яке забезпечує її здатність підняти своє бачення на більш високий рівень, виходячи при цьому за звичайні рамки. Отже, лідер – це людина, яка слугує прикладом для інших, демонструє належні практики і у такий спосіб згуртовує навколо себе команду однодумців, яка спроможна вирішувати поставлені завдання для досягнення поставлених цілей та втілювати бачення в повсякдення.

Науково-педагогічного дослідження дають обґрунтовану класифікацію структуровано якості та властивості, які, на нашу думку, необхідно мати керівникам, управлінцям, а саме лідерам. Стосовно цього,

структура основних лідерських якостей керівників кафедри фізичного виховання має бути:

1. Біологічний аспект:
 - тілобудова (відповідність зросту і ваги), зовнішня привабливість;
 - стан здоров'я;
 - спортивна зовнішність;
 - енергійність і краса рухів;
 - володіння голосом, мімікою та жестами (body language)
 - витривалість.
 2. Індивідуальні психологічні особливості:
 - високий емоційний інтелект;
 - концептуальне і логічне мислення;
 - розвинена увага, багата уява;
 - харизматичність;
 - стресостійкість, адаптивність;
 - об'єктивна самооцінка;
 - особистісна цілісність та гармонійність, інтелігентність;
 - високий поріг тривожності;
 - творчість, терплячість, врівноваженість
 - поміркованість;
 - гнучкість, чутливість, сприйнятливість, інтуїція;
 - твердий характер;
 - активність;
 - оптимізм, перспективне бачення, аналітичні здібності ентузіазм;
 - оригінальність.
3. Соціальний досвід:

- інтелектуальні якості: високий IQ, знання справи з професійної точки зору, ерудованість, розсудливість, критичність, самокритичність, жага знань, зацікавленість, здатність постійно вчитися, компетентність;

- комунікативні якості: комунікабельність, дипломатичність, діловитість, тактовність, відкритість, здатність бути цікавим співрозмовником, яскравість і оригінальність мовної експресії, почуття гумору;

- уміння: розбиратися у людях, «запалювати» людей, концентруватися, слухати інших, відстояти свою думку, переконувати, організовувати, завойовувати популярність, кооперуватися, заручатися підтримкою, робити довгострокові прогнози, врегульовувати конфліктні ситуації, йти на компроміс;

- навички організаторської роботи та здатність вирішувати нетрадиційні завдання.

4. Спрямованість:

- ставлення до праці: працелюбність, повага до праці, старанність, дисциплінованість, організованість;

- ставлення до себе: відповідальність, вимогливість, гідність, скромність, мужність, обов'язковість, духовність, позитивність;

- ставлення до інших: чесність, справедливість, ввічливість, вимогливість, надійність, турботливість, уважність, бажання допомогти;

- ставлення до природи і речей: патріотизм, дбайливість, охайність, ощадливість, бережливість;

- Вольові якості: наполегливість, терплячість, завзятість, сміливість, рішучість, витримка, принциповість;

- ініціативність, незалежність, самостійність, волелюбність, дисциплінованість, цілеспрямованість, ініціативність, організованість, стійкість перед труднощами,

впевненість у собі, схильність до ризику, самодисципліна, самовдосконалення, самовладання, самоконтроль.

- Мотиваційні особливості: честолюбність, прагнення у досягненнях, бажання перемагати.

Сьогодні існує дві точки зору щодо лідерства. Перша стверджує, що лідером потрібно народитися, тобто виховання лідера не може бути. Друга точка зору стверджує, лідерські позиції у людини розвиваються, за умов наявності притаманних задатків. Отже, як показує досвід, лідерська майстерність розвиваються в процесі цілеспрямованої діяльності. Тому, будучи призначеним чи обраним на посаду завідувача кафедри фізичного виховання або його заступника, варто ознайомитися з арсеналом знань, якими повинен володіти лідер колективу викладачів.

У вирішенні управлінських питань з фізичного виховання необхідно проявляти різні особистісні якості і застосовувати методи ефективного лідерства:

- постійно самовдосконалюватися, розвивати трудовий потенціал кафедри;
- користуватися довірою оточуючих викладачів, співробітників;
- створювати внутрішні й зовнішні мережі впливу.

Таким чином, сьогодні при оцінюванні якостей праці лідера враховується рівень і якість виконання ним таких основних ролей, кожна з яких складається з комплексу лідерських функцій (організатора колективу викладачів, наставника молодих працівників, захисника інтересів кафедри тощо). Лідерські якості як захисника інтересів кафедри вимагають від нього вмілого поєднання у своїй роботі власних і колективних інтересів.

Список літератури:

1. Романовський О.Г. Підготовка майбутніх інженерів до управлінської діяльності: Монографія /Олександр Георгійович Романовський. – Х.: Основа, 2001. – 312 с.
2. Данченко Л. Г. Сучасні стратегічні моделі типів керівництва та лідерства в організації / Л.Г. Данченко, В.В. Гордина // Молодий вчений. – 2015. - № 11 (26). – С. 52-55.
3. Швалб Ю.М. Целеполагающее сознание (психологические модели и исследования). – К.: Миллениум, 2003. – 152 с.
4. Баєва О. Біологічні основи влади і лідерства / О. Баєва // Персонал. – 2006. – № 12. – С. 67-70.

*Блошенко Олена Іванівна
м. Харків, Україна*

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»*
**ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ
СТУДЕНТІВ В ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ
КУЛЬТУРОЮ ТА СПОРТОМ ЯК УМОВА
ВИХОВАННЯ ЛІДЕРІВ**

Фізична культура та спорт є не тільки важливим засобом збереження і укріплення здоров'я студента, його фізичного самовдосконалення, але і істотно впливають на формування загальнокультурної і моральної сторін людського життя: моральні та інтелектуальні якості, процес самопізнання та самовдосконалення, формування волі. Фізичний і духовний розвиток студентської молоді органічно доповнюють один одного та сприяють підвищенню соціальної активності студента. Студентський