

## **КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КУРСА "ОХРАНА ТРУДА"**

В процессе обучения учащиеся профессионально-технических учебных заведений (ПТУЗ) овладевают различными производственными профессиями. При этом их привлекают к работе с использованием современного технологического оборудования и материалов, электроэнергии, газа, автотранспортных средств, другой техники, которые являются травмоопасными. Научно-технический прогресс вместе с благами принес человечеству, к сожалению, и многочисленные беды. Человек – творец научно-технического прогресса – стал в определенном смысле его заложником. В связи с этим, для формирования у будущих работников знаний и умений безопасного ведения работ, ответственного отношения к сохранению жизни и здоровья, как своего, так и тех, кто трудится рядом, в ПТУЗ учащимися всех специальностей изучается курс "Охрана труда".

Программа курса «Охрана труда» составлена на основе законов Украины об охране труда, пожарной безопасности, охране здоровья, обеспечения санитарного благополучия и других соответствующих нормативных документов. Охрана труда – это предмет, который базируется на знаниях, полученных учащимися при изучении других специальных предметов в соответствии с учебным планом. Обучение вопросам охраны труда предусматривает усвоение учащимися основ профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний, дает возможность овладеть методикой оценки труда на рабочих местах, работы с оборудованием, нормативными документами.

Такая разноплановость изучаемой информации предъявляет особые требования к качеству усвоения учащимися терминологической системы, которая является основой учебного курса.

Способность учащихся формулировать определение терминов, ассоциированных с понятиями изучаемого курса, является одной из составляющих их учебной деятельности на уровне воспроизведения [1]. Определение нового термина структурно представляет собой совокупность логически связанных определяющих терминов (известных обучаемому из предыдущего опыта), конкретизирующих и вспомогательных фрагментов [2]. Конкретизирующий фрагмент представляет собой текстовый фрагмент определения нового термина, вводимого в изучаемом курсе, конкретизирующий связь нового термина с определяющими терминами. Вспомогательный фрагмент – это текстовый фрагмент определения нового термина, вводимого в изучаемом курсе, обеспечивающий стилистическую целостность определения. Следует отметить, что конкретизирующий фрагмент определяет степень абстракции при усвоении понятия и является достаточно консервативным словосочетанием, тогда как вспомогательный

фрагмент не влияет на семантику определения и может быть изменен без утраты его сущности. Например:

**Нещасний випадок** – *раптовий вплив на працівника небезпечною виробничого фактора чи середовища, внаслідок чого заподіяна шкода здоров'ю або настала смерть.*

В примере подчеркиванием выделены определяющие термины, курсивом – конкретизирующие фрагменты, не выделены вспомогательные фрагменты. Вспомогательный фрагмент "внаслідок чого заподіяна" может быть изменен без утраты смысла на "наслідком чого є", "що приводить до" и т.п. Исходя из описанной выше структуры определения термина, знать определение термина – значит знать входящие в него определяющие термины и конкретизирующие фрагменты. Таким образом, контроль уровня усвоения понятий сводится к формализованной процедуре установления испытуемым связи контролируемого термина с определяющими терминами и конкретизирующими фрагментами, что реализуется с помощью заданий, предполагающих ответ типа "выбор верных вариантов из множества предложенных".

Чтобы избежать банального присоединения фрагментов определения, для выбора испытуемому предлагаются словосочетания, включающие определяющие термины и конкретизирующие фрагменты (или их часть), представленные в канонической форме (единственное число, именительный падеж и т.д.). Такой подход инициирует учебную деятельность испытуемого по формированию ответа: установление связи между контролируемым термином и предъявленными для выбора словосочетаниями.

Полный контроль уровня усвоения учащимися терминологии курса не может быть проведен в рамках выделяемого на курс учебного времени без применения компьютерного тестирования. Тестирование как форма контроля знаний с использованием компьютерных программ, имеет ряд преимуществ:

- простота и оперативность проведения контроля знаний;
- возможность непосредственного оценивания знаний;
- отсутствие влияния межличностных отношений между проверяющим и тестируемым (объективность контроля).

Формирование определения на экране компьютера осуществляется с помощью восстанавливаемых фрагментов – части определения, соответствующей выбранному испытуемым словосочетанию. Реализацию процедуры контроля рассмотрим на примере термина "нещасний випадок". Вид экрана, используемого в программе контроля, представлен на рис. 1.

После нажатия кнопки ПОЧАТИ КОНТРОЛЬ или НАСТУПНЕ ЗАВДАННЯ (см. рис. 1) на экран выводятся: инструкция по выполнению задания (*Відновіть визначення терміна, вибираючи вхідні в нього словосполучення шляхом натискання кнопок із запропонованими варіантами*), контролируемый термин (*Нещасний випадок - це*), многоточие

(на панели восстановления определений) и, в случайном порядке, выбираемые словосочетания (на кнопках выбора).

После нажатия кнопки со словосочетанием, входящим в определение контролируемого термина, на экране появляется соответствующий ему восстанавливаемый фрагмент. На рис. 2 приведено состояние экрана после нажатия кнопок: "школа здоров'ю" и "працівник". После каждого нажатия кнопок выбора на экране появляется комментарий к выбору "верно" или "неверно".

Відновіть визначення терміна, вибираючи вхідні в нього словосполучення шляхом натискання кнопок із запропонованими варіантами.			
Нещасний випадок - це			
.....			
шкода здоров'ю	шкідливий виробничий фактор		
організм	раптовий вплив		
небезпечний виробничий фактор	смерть		
працівник	середовища		
забруднення			
ПОЧАТИ КОНТРОЛЬ	ВІДПОВІДЬ ЗАКІНЧЕНА	НАСТУПНЕ ЗАВДАННЯ	ЗАКІНЧИТИ КОНТРОЛЬ

Рис. 1. Состояние экрана после загрузки текущего задания.

Алгоритм контролирующей программы построен таким образом, что испытуемый обязательно восстановит определение контролирующего термина независимо от исходного уровня знаний. В этом проявляется обучающий эффект работы с программой. После нажатия кнопки ВІДПОВІДЬ ЗАКІНЧЕНА, на экране появляется коэффициент усвоения данного термина и общий коэффициент усвоения материала всех выполненных заданий и активизируется кнопка НАСТУПНЕ ЗАВДАННЯ. После ответов на все контрольные задания на экране появляется общий коэффициент усвоения контролируемых терминов.

Відновіть визначення терміна, вибираючи вхідні в нього словосполучення шляхом натискання кнопок із запропонованими варіантами.

Нещасний випадок - це

.....на працівника .....внаслідок чого заподіяна шкода здоров'ю .....

верно

шкідливий виробничий фактор	середовища
шкода здоров'ю	смерть
забруднення	працівник
організм	раптовий вплив
небезпечний виробничий фактор	

ПОЧАТИ КОНТРОЛЬ    ВІДПОВІДЬ ЗАКІНЧЕНА    НАСТУПНЕ ЗАВДАННЯ    ЗАКІНЧИТИ КОНТРОЛЬ

Рис. 2. Состояние экрана после нажатия кнопок: "шкода здоров'ю" и "працівник".

Программа, построенная по данному принципу, может быть использована преподавателем и учащимися для контроля и самоконтроля знаний по вопросам охраны труда при изучении соответствующих тем предмета «Охрана труда». Кроме того, программа может быть использована для обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда работников учебных заведений в соответствии с Типовым положением о порядке обучения и проверке знаний по вопросам охраны труда, утвержденного Государственным комитетом Украины по надзору за охраной труда №15 от 26.01.2005 года.

### Литература.

1. Васильев И.Б. Диагностика обученности и уровни усвоения знаний // Професійна освіта: теорія і практика. Науково-методичний бюлетень. 2001. - №1-2 (15-16). - С. 51-69.
2. Петков А.А. Компьютерный терминологический словарь с диагностико-обучающей функцией // Тези доповідей міжнародної наукової конференції "Сучасні проблеми термінології та термінографії. –Київ, – 2000. - С. 122 – 123.