

В.В. Басов, С.В. Сергина

*Национальный Технический Университет  
«Харьковский Политехнический Институт»*

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В последнее время прослеживается общемировая направленность на гуманизацию образования. Преподавание иностранных языков – составная часть общей системы образования. Обычная средняя школа не справляется с поставленными целями по обучению иностранным языкам из-за несовершенства программы и не чёткого структурирования предлагаемого материала. В данном случае целесообразнее переход количества в качество. Поэтому, учитывая вышесказанное, считаем, что реализация принципа посильности и доступности даст не только возможность обучаемым сознательно оперировать языковым материалом, сформировать умения анализировать его и обобщать, но и повысить качество обучения.

Овладение языком зависит от объёма и содержания предложенной учебной информации. А именно: практическая направленность содержания занятия, использование личного опыта, по нашему мнению, даёт необходимую и важную в обучении связь с жизнью. Доступность учебного процесса обеспечит необходимую мотивацию и повысит активность студентов в процессе обучения. Таким образом, активность проявится в том случае, когда учебные материалы для них полностью посильны и доступны, когда в процессе обучения возникнет ситуация успеха. Для эффективного использования активности, исходя из практики нашей работы, недопустимо возникновение ситуаций зависимости студента от преподавателя и беспомощности его в обучении. Он должен выступать как активный, творческий субъект учебной деятельности, управляемый преподавателем. Сформировав умения и навыки

разговорной речи, чтения в младших, средних и старших классах, студент уже будет пользоваться иноязычной речью в различных видах общения.

Используемые нами принципы обучения, дают право говорить о непрерывности обучения иностранным языкам и возможности, с поступлением в ВУЗ, языковой практике выйти на новый уровень. Появляются новые возможности практического применения знаний, умений и навыков иностранного языка. Например: в общении с иностранными студентами, во время переписки или при участии в волонтерских программах, как в своей стране, так и в зарубежных странах. Таким образом, наше понимание проблемы заключается в следующем: научить работать самостоятельно с учебной литературой, широко применять полученные знания, но главное сформировать у студентов заинтересованность и потребность в знаниях. Роль и задачи педагога в учебном процессе мы видим в совместном сотрудничестве, а именно, в научной организации учебной деятельности, обеспечении программной, методической, учебной литературой, создании комфортной психологической обстановки, рекомендаций в выборе более эффективных форм и методов обучения, в предпочтении приоритетов в выборе практических применений и использований добытых знаний. Например: больше свободы и больше самостоятельности исходя из нашей практики, даст проектный метод при обучении на среднем и продвинутом уровнях. Проект – это самостоятельно планируемая и реализуемая творческая работа, для выполнения которой нужно иметь знания и опыт творческой деятельности, уметь пользоваться новыми информационными технологиями и быть готовым защитить её.

Предлагаем следующую схему (или подход) к изучению иностранных языков в неразрывной связи школа-ВУЗ. Она состоит из трёх циклов (или этапов):

Школа (младшая и средняя): 1 – говорение (общение), 2 – аудирование, 3 – грамматика

Школа (старшая) + ВУЗ: 1 – говорение (сообщения, диалоги), 2 – аудирование(художественные тексты, песни), 3 – грамматика ( повторение + новые конструкции).

ВУЗ: 1 – говорение ( презентация, диалог в рамках заданной профессии, темы по профилю специальности, конференции и т.д.), 2 – грамматика (сложные конструкции, специальные обороты и т.д.).

Из предлагаемой нами схемы, нетрудно увидеть, что реализуется принцип непрерывного языкового образования в области изучения иностранных языков, что соответствует требованиям к обучению и профессиональному уровню современного специалиста, а так же развития личности в обществе на данном этапе.

Список использованной литературы:

- 1) Костюк Г.С. Навчально-виховний і психологічний розвиток особистості – К., 1989. – 608с.
- 2) Падалка О.С. Сучасні педагогічні технології: навчальний посібник / О.С. Падалка, А.С., Нисимчук та ін. – К., 200. – 368с.
- 3) Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. – М., 1989. – 123с.
- 4) Подмазин С.И. Личностно ориентированное образование. Социально-философские исследования. – Запорожье, 2001. – 250с.