

чених. Із цією метою утворено слова: *комп* (замість *комп'ютер*), *проги* (*програми*), *вінди* (*програма Windows*). Тут використовують ті самі суфікси для утворення нових слів, що віддзеркалюють ставлення мовця до того, що вони позначають: *відюха* (суфікс *-ух(a)* залежно від ситуації надає експресію згрубілости, зневаги або іронії).

Український комп'ютерний сленг через свою молодість ще не сформувався, тому більшість слів у ньому має багато варіантів вимови й написання: *дурдос*, *дирдос* – операційна система DR-DOS; *вегеа*, *вежеа*, *вагон* – відеоадаптер VGA; *глючити*, *глюкати* – працювати з помилками. Вимова слова здебільшого відповідає або англійському прочитанню, або його українській транслітерації.

Отже, розглянувши деякі особливості комп'ютерного сленгу, можна дійти висновку, що нині відбувається активне створення й використання комп'ютерної сленгової лексики, а також проникнення комп'ютерних термінів у загальноживану лексику, причому останнім часом спостерігається посилення цього процесу.

Труш А.
КЗ «ХГПА»

СУЧАСНА ЕКОНОМІЧНА ПОЛІТИКА УКРАЇНИ: ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

У процесі трансформації політичної та економічної систем в Україні триває пошук ефективної моделі розвитку економіки. Очевидно, що нова економічна система не може бути «чистим» капіталізмом, який переважав у середині XIX ст. У розвинених країнах домінують змішані суспільства, де взаємодіють ринок як засіб підвищення ефективності економіки та система коригування ринку як засіб досягнення оптимально справедливого розподілу доходів через структуру соціального законодавства.

Економічна політика України на початку XXI ст. має своєю головною метою перехід до соціально орієнтованої ринкової економіки. Риси сучасного економічного становища України: а) величезна заборгованість держави, окремих галузей і підприємств країнам близького й далекого зарубіжжя; б) відставання сектору економіки, який виробляє товари, від сектору економіки, який їх споживає; в) паливно-енергетична залежність від Росії; г) занадто сильний контроль економіки з боку українського уряду, що має ефект придушення того сектору, який виробляє товар; г) криміналізація відносин між державним апарата-

том і бізнесом, розподілення між кланами найприбутковіших секторів економіки України; д) відірваність України від світової економіки.

Основними завданнями української держави в галузі економіки є: 1) реформування електроенергетичного сектору; 2) зміцнення інституційних структур національної економіки; 3) стабілізація національної валюти; 4) створення умов для подолання кризи виробництва, для підвищення його конкурентоспроможності; 5) розвиток аграрного сектору економіки, перетворення землі в товар і набуття нею реальної вартості; 6) утвердження відкритого типу економіки, забезпечення прозорості економічних процесів; 7) входження України у світовий економічний простір.

Модель економічного розвитку України передбачає поетапне здійснення цілеспрямованої, науково обґрунтованої програми виходу з кризи шляхом поєднання регулювального впливу державних органів на економіку й запровадження ринкових відносин. Ключовим чинником у створенні економічної сфери, сприятливої для підприємницької діяльності, є держава, яка, не втручаючись у діяльність приватних підприємств, управляє ринком і підтримує його, стримує негативні тенденції через відповідні юридичні важелі – програми оподаткування, монетарну політику. Держава покликана дбати про поєднання приватних інтересів і інтересів суспільства.

Ципіна Д.
ХНЕУ

ВИЗНАЧЕННЯ ЗМІСТУ ФОРМУВАННЯ РИТОРИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ У ПРОЦЕСІ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ

Питання оновлення змісту освіти у вищих навчальних закладах і, зокрема, формування риторичної компетентності майбутніх менеджерів у процесі магістерської підготовки відзначається своєю актуальністю. Це пов'язано з необхідністю реалізації сучасної політики та стратегії держави, спрямованих на інтеграцію національної системи вищої освіти у європейське і світове спів-товариство. Основною вимогою до організації педагогічного процесу, визначеною державними нормативними документами, стає забезпечення його цілісності.

Зміст є основним компонентом педагогічної системи формування риторичної компетентності майбутніх менеджерів у процесі магістерської підготовки. Останнім часом особливого розвитку набув факторний підхід. Наукова новизна під час визначення змісту полягає в