

## **ЩОДО НЕОБХІДНОСТІ СТВОРЕННЯ НОВИХ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ З НАУКОВОГО СТИЛЮ МОВЛЕННЯ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ВЗО**

**Т.Є. Суханова, Т.В. Крисенко**

кафедра фундаментальної та мовної підготовки  
Національний фармацевтичний університет (м. Харків)

На сучасному етапі найбільш перспективним напрямком викладання української мови як іноземної у ВЗО є навчання іноземних студентів наукового стилю мовлення. Воно спрямоване на розвиток професійної компетентності майбутніх фахівців. Навчання мови іноземних студентів у фармацевтичному університеті виділено в окремий курс «Українська мова за професійним спрямуванням». Викладачі української мови працюють над формуванням загальних комунікативних компетенцій, які на першому курсі в іноземних студентів не завжди сформовані в належному обсязі, що ускладнює сприйняття професійної мови викладачів спеціальних дисциплін (анатомії, ботаніки, хімії та інших).

Процес навчання у ВЗО має розглядатися з погляду успішності формування у студентів ряду компетенцій. Готовність сприймати українське мовлення в різних життєвих ситуаціях визначається ступенем сформованості в іноземних студентів аудитивної компетенції. Формування аудитивної компетенції як області методики є найбільш складним науковим напрямком, пов'язаним з фонетикою, фонологією та психологією. До недавнього часу увага методистів, в основному, була зосереджена на професійно орієнтованій підготовці студентів шляхом читання й перекладу професійних текстів. Сучасні вимоги до формування комунікативної компетенції передбачають здатність студентів спілкуватися іноземною мовою на професійні теми з урахуванням індивідуального мовного рівня студентів. Тому роль аудіювання та сприйняття усного мовлення в навчанні української мови як іноземної стає все більш актуальною в методиці викладання в нелінгвістичних ВЗО.

Уводити аудіювання як навчальну форму роботи в аудиторії рекомендується на першому курсі з темами, запропонованими в програмі дисципліни. У фармацевтичному університеті це можуть бути тексти на такі теми: «Вітаміни», «Прості й складні речовини», «Вуглекислий газ», «Кристалічна решітка», «Критична температура речовини», «Біологічні прискорювачі». Робота з такими текстами може ґрунтувати-

ся на діалогах, полілогах і монологів. Навчальне аудіювання під час самостійної роботи дозволяє багаторазове прослуховування одного й того ж матеріалу. Під час аудиторної роботи прослуховування обов'язково має бути подвійним. Повторне прослуховування має на меті забезпечити більш повне і точне розуміння аудіоматеріалу, а також краще запам'ятовування його змісту, особливо якщо передбачається його подальший переказ, усне обговорення або письмове відтворення.

Слід зазначити, що аудіювання професійно-орієнтованих текстів передбачає наявність відповідного рівня комунікативної компетенції. З метою формування аудитивної компетенції в іноземних студентів немовних ВЗО, які навчаються українською мовою, у навчанні доцільно використовувати українськомовні аудіо та відеосюжети професійного змісту. Оскільки в Програмі навчання іноземних студентів 1 курсу Національного фармацевтичного університету за спеціальністю «Фармація, промислова фармація» акцент зроблено на засвоєння неорганічної хімії та біології з основами генетики, то відповідно аудіоматеріал підбирається з використанням загальної наукової лексики й наукової лексики саме цих дисциплін.

Враховуючи всі труднощі сприйняття мови на слух, підвищену складність цієї мовленнєвої діяльності в умовах фармацевтичного університету з обмеженою кількістю аудиторного часу, можна зробити висновок, що робота з формування аудитивної компетенції повинна мати комплексний підхід. З одного боку – вона має містити подолання психолінгвістичних труднощів сприйняття іноземними студентами професійно-орієнтованого українського аудіоматеріалу, а з іншого – відповідний підбір навчальних аудіотекстів і методично грамотну розробку завдань до них.