

considerable amount of time planning our lessons, consulting with our ELT methodology teacher, preparing the materials and instructions, and piloting the most challenging parts of the lessons in our academic groups. After each teaching day we work on the reflective analysis of our progress and the achievements of other students. The conclusions below are based on written feedback received from 35 student-teachers at the end of the Autumn semester.

As revealed by the answers, most of us noticed significant improvements in our confidence and classroom management skills. When asked to select the best lesson, 66% of the respondents chose the third lesson as the most enjoyable. The initial lessons were more stressful, while accumulating experience and witnessing genuine support from our peers gave us greater confidence and composure over time.

Peer's support was evident in several ways:

**Team Preparation:** While preparing for team-teaching, we divided responsibilities among team members. Each of us contributed our share, recognizing that the success of the team depended on everyone's efforts.

**Lesson Delivery:** During lessons, we distributed roles and responsibilities for different parts of the session. At the same time, each team member was familiar with all lesson parts and ready to step in if needed. This collaborative approach reduced fear of forgetting or making mistakes.

**Supportive Learners:** Mixed groups of second- and third-year students, were highly supportive. They could empathize with us as they could see themselves in the role of the teacher. Even if parts of our lessons were imperfect, the participants remained motivated and eager to complete tasks.

**Feedback and Encouragement:** After each lesson, we received feedback from our audience, often containing heartwarming comments about our performance, lesson atmosphere, and engaging discussions. This encouragement motivated us and boosted our confidence.

When asked about the level of support from peers and participants, 77% and 74% of student-teachers, respectively, acknowledged the highest level of support.

Thus, collaboration with peers gives us a deeper understanding of what it means to grow as educators. Now we know how beneficial it is to learn from colleagues, collaborate with peers, and embrace the journey of growth.

## References

Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity> (Дата звернення 20.01.2025).

*Чернишенко О. О., Коржавіна О. Є.*

*Національний технічний університет  
«Харківський політехнічний інститут»*

## ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ПЛАТФОРМИ WORDWALL ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Навчальні платформи сьогодні є невід'ємною частиною сучасної освіти, які дозволяють навчатися дистанційно, надаючи студентам доступ до освітніх ресурсів, курсів та матеріалів. Однією з таких платформ є Wordwall, яка широко використовується авторами на заняттях з вивчення іноземних мов у НТУ «ХПІ».

За допомогою цього онлайн інструменту ми можемо: зробити навчальний процес цікавим та захоплюючим; залучити здобувачів вищої освіти до активної участі у процесі навчання; розробити індивідуальні завдання для кожної групи студентів з урахуванням їх рівня володіння іноземною мовою; моніторити процес засвоєння навчального матеріалу; коригувати подання наступного матеріалу; розвинути у студентів абсолютно всі навички письмове та усне мовлення, читання та аудіювання; довести до автоматизму у студентів

використання часів, артиклів, неправильних дієслів, іменників тощо; долучити студентів до спілкування між собою та викладачем, що допомагає розуміти матеріал; навчатися один у одного та отримувати зворотний зв'язок від викладача.

Отже, таке навчання ефективніше, ніж традиційні методи, тому що студенти краще запам'ятовують матеріал та застосовують отримані знання у практичній ситуації, розуміють складні концепції та швидше засвоюють нові навички. Платформа Wordwall допомагає викладачам розуміти потреби здобувачів вищої освіти та надавати їм більш ефективне навчання, сприяє підвищенню мотивації студентів, якості освіти.

Таким чином, інтерактивні платформи є важливим етапом в онлайн-освіті. Вони не тільки надають нові можливості для отримання нових знань, але й створюють інноваційний простір для навчання. Це призводить до необхідності у відповідних освітніх середовищах, які можуть задовольнити потреби нашого сучасного суспільства, що швидко розвивається.

## Література

1. Чернишенко О.О. Гуманітарна підготовка майбутніх технічних фахівців з використанням інноваційних технологій навчання. *Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXXII міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2024, 22-25 травня 2024 р. / за ред. проф. Сокола Є.І. Харків: НТУ «ХПІ». С. 1043.*

**Колеватова К. О.**

Національний університет  
«Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка

**Науковий керівник:**

кандидат педагогічних наук, доцент  
**Смоліна С. В.**

## АКТУАЛЬНІСТЬ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПІД ЧАС ВІЙНИ

У перші дні повномасштабного вторгнення росії на територію України, мільйони українців були вимушені виїхати за кордон, переважно до країн Європи та Сполучених Штатів Америки. Більшість з них раніше ніколи не залишали межі України, тому враховуючи усі умови евакуації, люди пережили великий стрес, культурний шок від нового середовища.

На початковому етапі біженці зіткнулися з цілим переліком побутових проблем. Одна з провідних труднощів – це відсутність змоги розмовляти мовою країни прибуття. Саме мовний бар'єр є перешкодою для поступового пристосування у новому суспільстві. Мовний бар'єр викликає труднощі у комунікативних ситуаціях, через що виникають непорозуміння [1].

Англійська мова відкриває рейтинг мов світу, вона є мовою міжнародного спілкування. Це мова, яка широко використовується в економіці та фінансах, політиці і дипломатії. Одним із головних пріоритетів для українських біженців є опанування англійської мови, щоб покращити перебування за кордоном. Оскільки вивчення англійської мови стало раптовою необхідністю для наших громадян, то слід врахувати вікові особливості, різний освітній рівень, можливості [2]. Наприклад, людина, яка пережила психологічний шок, може бути не вмотивованою до вивчення іноземної мови, вона в стані тривожності. До того ж, необхідно врахувати і вікову особливості.

Якщо порівнювати різні вікові категорії людей, то молоді люди віком від 18 до 22 років легше адаптуються до вивчення мови. Доросліші люди більш вмотивовані, відповідальніші та мають професійний досвід. Але у них частіше спостерігається невпевненість у своїх знаннях, страх, але при цьому вони не втрачають бажання оволодіти іноземною мовою. Щоб не допустити соціальної ізоляції та збільшити словниковий запас, громадяни звертаються до навчальних курсів для іноземців, які фінансуються владою, фондами. Одним із методів вивчення іноземної мови є індивідуальні заняття. Зараз існує