

**ДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ
У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ
У НАЦІОНАЛЬНОМУ ТЕХНІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Гура Т. В., Ващенко Д. Р.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Лідерські якості – це сукупність характеристик особистості, які допомагають їй займати позицію лідера в групі, виявляються в організаторських здібностях, умінні здійснювати значний вплив на поведінку і настрій людей, бути прикладом для наслідування. Оскільки професія вчителя є однією із найбільш складних і відповідальних, то вимагає від особистості високого рівня вихованості лідерських якостей. Під час навчання в магістратурі на спеціальності 011 Освітні/педагогічні науки нами було проведене дослідження на тему «Дидактичні засади розвитку лідерських якостей у майбутніх фахівців технічного профілю у Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут», на основі якого ми зробили наступні висновки:

1) «Теорія лідерства як функції ситуації» є найпоширенішою, де лідерство – це не стільки функція особи, скільки результат складного впливу різних факторів і ситуацій.

2) Свідомість групової приналежності, солідарності, товариської взаємодопомоги дає студентові технічного ЗВО важливе для нього почуття емоційного благополуччя і стабільності, а це важливий психологічний аспект у становленні особистості.

3) Визначені дидактичні засади розвитку лідерських якостей у студентів технічного університету.

4) Під час експериментального дослідження з виявлення лідерських якостей проаналізовано якості особистості лідерів групи за допомогою соціометричної методики, тест Кеттела та методики «Особистісний диференціал».

5) На основі дослідження виявлено, що лідерам студентської групи технічного ЗВО притаманні такі риси, як: співчуття, м'якість, розуміння, підвищена мотивація в реалізації намічених планів, студенти мають розвинену уяву, високий творчий потенціал, інтелектуальні інтереси, прагнення до інформованості, незалежність, самостійність.

Виховання лідерських якостей майбутніх учителів інтерпретуємо як організований і цілеспрямований розвиток особистісних характеристик (активності, ініціативності, рішучості, самостійності, комунікативних, організаторських, рефлексивних умінь), необхідних для успішної педагогічної діяльності.